

рует убийство».<sup>6</sup> Подобный вывод же можно сделать на основе анализа материалов Управления исполнения наказания по Республике Саха (Якутия). Становится заметным медленный (на протяжении периода с 1990 по 2003 годы) рост количества женщин, осужденных за совершение преступлений – от 5 до 9-10% от общего числа. Кроме того, женщины совершают большее количество убийств – 4% в общей структуре преступлений, тогда как мужчины – 3%. В подавляющем большинстве случаев женщины убивают мужей и сожителей, мужчины – компаньонов по распитию спиртных напитков. Кроме того женщины стремительно приближаются к мужчинам по такому виду преступлений, как причинение тяжкого вреда здоровью. Данный вид преступлений широко распространен в семейной среде.<sup>7</sup>

Динамика самоубийств связывает воедино экзистенциальные потребности личности и тенденции в обществе такие как «вакуумизацию общественного сознания, смещение ценностных ориентаций, отсутствие идеологических и социально-пространственных ориентиров и др.<sup>8</sup> Суицид может быть рассмотрен как «барометр» состояния общества.

### К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Артерчук В.Д., Туровец Л.А.

*Сургутский институт нефти и газа,*

*Сургут*

В последние годы человечество приблизилось к такой фазе развития, которая характеризуется становлением общества знаний. Отличительной чертой такого общества является то, что высшее образование приобретает признаки всеобщего. В силу того, что образование приобрело квазирыночный характер доступность его выросла.

Рост численности людей с высшим образованием характерно для всех развитых стран. Например, в Японии около 80 % работоспособного населения имеют высшее образование и это существенный фактор экономического роста общества.

Необходимо отметить, что в России сегодня образование находится в поиске векторов развития. На это указывает то обстоятельство, что каждый ВУЗ решает образовательные задачи по своему. Например, несмотря на существование государственных образовательных стандартов, в ВУЗах часто меняются учебные планы, образовательные программы, учебные часы по дисциплинам, формы контроля и формы оценки знаний. В некоторых ВУЗах остались сессионные экзамены, в других аттестационная итоговая форма, а ряд ВУЗов пошел еще дальше и внедряют столбальную систему.

Неизменной осталась наиболее важная проблема – обеспечение соответствующего качества образования.

Согласно действующей государственной политике в сфере образования достижение соответствующего качества образовательного процесса должна обеспечить достаточно успешно внедряемая концепция государственных образовательных стандартов (ГОС).

Необходимо отметить, что при подобной схеме, обеспечение качества традиционно связывают с эффективной

образовательной программой, материально техническим, кадровым и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Однако в действительности достижение необходимого качества связано с постоянным процессом по совершенствованию образовательного процесса – управление качеством.

На деле оказывается, что система ГОСов не обеспечивает желаемого качества образовательных процессов.

Материально-техническая база ВУЗов совершенствуется: профильные аудитории, мультимедийные классы, компьютеры и т. д.

Кадровая наполняемость докторами, кандидатами наук в ВУЗах достигнута, что подтверждается их аккредитацией, аттестацией. Правда, нельзя не учитывать, что в современных условиях сложился рынок диссертаций и качество «новоиспеченных» кандидатов и докторов оставляет желать лучшего.

Созданные учебно-методические комплексы уже являются составляющей любого образовательного процесса. Но все эти меры не решили и не решают до конца проблему качества образования.

При всех этих составляющих, обеспечивающих образовательный процесс, необходимо усилить **мотивацию** образования, которая должна осознаться самим обучающимся студентом и управляться преподавателем.

На данном этапе осознана необходимость многоуровневой системы образования (бакалавр, специалист, магистр), но однако это только целевая установка не подкрепленная схемами реализации. Думается, целесообразно в этом плане предусмотреть дифференциацию разделов внутри дисциплин, выбор которых происходит свободно при осознанной необходимости самыми студентами. Мотивацией для этого выбора послужит уровень образовательного развития студента.

Мотивация образования должна ориентироваться на объективный независимый даже от преподавателя контроль знаний, обеспеченный новейшими информационными технологиями.

При этом, как и любой процесс управления, управление качеством должно базироваться на общей теории управления и современных технологиях сбора, обработки, хранения и передачи информации. Недостаточное внимание к методологии и процессу управления образовательными процессами существенно снижает эффект от тех огромных усилий и средств, что направлены на рациональную перестройку системы образования. Основными направлениями использования информационных технологий является их применение для анализа, интеграции и совместного использования информации применяемой для формирования и поддержания качества образования всеми участниками образовательного процесса.

В Тюменском государственном нефтегазовом университете создана целевая программа управления качеством подготовки специалистов. Эта работа возглавляется Ректором Тюм ГНГУ при поддержке департамента образования и науки Администрации Тюменской области.

### РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ

Ахметшина Ф.А.

*Академии управления "ТИСБИ",*

*Нижекамск*

Подготовка молодого человека к жизни, к реальным требованиям современной практики – одна из актуальных и важных задач, стоящих сегодня перед российским обществом. Обществом, которое стоит на критическом пороге экономической нестабильности, нравственного упадка и неустойчивых прогнозов в перспективах завтрашнего дня. Зав-

<sup>6</sup> Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этюд. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.429.

<sup>7</sup> Анисимова С.Г., Ноговицына Н.М., Сивцева К.Н. Насилие в семье: взаимосвязь виктимности и агрессивности / Криминальное насилие: общие проблемы и опыт борьбы в РС (Я). Материалы всерос. науч.-практ. конференции (25-26 августа 2004 г., г. Якутск). – М., 2004. – с. 44-47.

<sup>8</sup> Краснова Е.А. Феномен аномии в современном российском обществе / Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения – 2004: Российское общество и вызовы глобализации. – М., 2004. С.59-61.

трашные радости в руках молодых, и от того, как мы, педагоги, научим их умению производить качественно духовные и материальные ценности, зависит благополучие, успех и счастье всех последующих поколений.

Особенную роль в развитии социальных и личностных качеств молодого человека играет культура, которая является основой любого образовательного и воспитательного процесса. Именно она формирует такие важные для молодежи качества, как способность к деятельности, созиданию, творчеству. Культура формирует нравственное и эстетическое сознание. Полнота и глубина овладения молодыми людьми богатством культуры делает их современными, стильными, способными не только воспринимать и осваивать ее, но и «включаться» в многообразные виды культурно-творческой деятельности. При этом «ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность», – подчеркнул А.С. Макаренко. – «Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, точного единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

XX век заставил многих рассматривать культуру как противоположное цивилизации образование. Если цивилизация всегда стремится к неуклонному движению вперед и ее путь – восхождение по лестнице прогресса, то культура осуществляет свое развитие, отказавшись от однонаправленного линейного движения. Культура не использует предшествующее духовное наследие как трамплин для новых достижений по той причине, что она не может отказаться целиком или частично от культурного фонда, она может строиться только на основе духовной преемственности, только с учетом внутреннего диалога культурных типов. Культура – это огромное полифоническое пространство, подобное произведению искусства. Диалог – это вопрос не только о гуманитарных контактах больших культур, но и способ приобщения отдельно взятой личности к духовному миру этих культурных образований. Диалог как принцип культурного развития позволяет не только органично заимствовать лучшее из мирового наследия, но и вынуждает человека познать «свой» голос, совершить личное переосмысление «чужой» культуры. Сегодня развитие принципа диалога культур – реальная возможность преодолеть глубочайшие противоречия духовного кризиса и избежать экологического тупика.

Как известно, степень обученности, воспитанности, как и развитие нравственной культуры студентов, во многом зависят от культуры самого педагога. Актуализируя внимание на значимости культуры педагога на современном этапе, уместно привести высказывание известного русского философа Н.А. Бердяева: «Высшие цели жизни не экономические и не социальные, а духовные. Величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой».

В современной России, особенно в педагогической среде, все отчетливее осознается, что глубинные первопричины социально – экономического кризиса и ухудшения здоровья нации находятся не столько в сфере экономики, сколько в области духовно – нравственного воспитания, в деформации духовно – нравственных ценностей и идеалов значительной части населения и, особенно, молодежи. Если акцентировать внимание на слове «духовность» в нашем контексте, то имеется в виду высшее проявление, прежде всего, нравственных качеств.

Понятие культура, в каком бы контексте не употреблялось, всегда отражает высокий и наивысший уровень качества деятельности или проявления личностных свойств человека. Культура педагога, будучи профессионально – личностным образованием, проявляется и развивается не иначе,

как в различных ситуациях педагогической деятельности и общения.

Заключая сказанное об особенностях развития педагогики и культуры сегодняшнего дня, следует иметь в виду, что их анализ позволяет говорить о социально – закономерном характере их проявления и реализации. Жизнь каждый день вносит значительные коррективы в механизм общественного развития, что находит отражение прежде всего в культуре педагогического труда.

В современном мире полное обновление содержания профессии происходит в среднем за десять лет. Это означает, что если педагог не хочет отстать от своих коллег, он должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Причем, обучение и воспитание представляет собой такую систему, в которой традиционное и современное тесно переплетено и взаимосвязано. И культура во всем этом процессе играет далеко не последнюю роль. Культура, как совокупность проявлений, достижений и творчества отдельных людей, народов и всего человечества является социальным феноменом и фактором качества человеческой жизнедеятельности, своеобразным источником, стимулирующим прогрессивные явления в обществе.

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Багнетова Е.А.

*Сургутский государственный педагогический университет,  
Сургут*

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения по-прежнему не потеряла своей актуальности. Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья учащихся приобрело стойкие тенденции. Интерес ряда исследователей к состоянию здоровья детей обусловлен не только тем, что они представляют будущее страны (они составляют 26% ее населения), но и тем, что это наиболее чувствительная к воздействию негативных факторов возрастная группа (В.А. Вишневский, 2002). Создание специализированных учебных заведений без предшествующей физиолого-гигиенической проработки планов и программ, все нарастающая интенсификация образования и обусловленные этим информационные перегрузки учащихся, дефицит двигательной активности, гиповитаминозы, недостаточная инсоляция на севере создают высокую степень риска нарушения здоровья у наших школьников (В.А. Вишневский, 2005).

К числу факторов, неблагоприятно действующих на растущий организм ребенка, также относят: нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности, нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса, недостатки в организации питания, неблагоприятный климат в семье и коллективе, постоянно повышающиеся психические и учебные нагрузки, и мн. др. В.Р. Кучма и Г.Н. Сердюковская (2000) выявили, что приоритетное влияние на здоровье детей оказывают: экологический фактор (до 20%), факторы внутришкольной среды (20,7%), социально-гигиенические факторы (27,5% при поступлении в школу и 13,9% в конце обучения).

По мнению Всемирной организации здравоохранения и многих ученых (И.И. Брехман, 1995; В.П. Казначеев, 1998; Ю.П. Лисицин, 1998; В.В. Колбанов, 1998; Э.Н. Вайнер, 1998; В.П. Петленко, 1998; Г.Л. Апанасенко, 2000; Н.А. Амосов, 2002 и др.) доминирующая роль в обеспечении здоровья принадлежит образу жизни человека. Здоровье в значительной мере обусловлено полноценным питанием, рациональным двигательным режимом, закаливанием, режимом дня, и т.д. Поэтому, наш интерес к образу жизни учащихся вызван тем, что именно он более других факторов влияет на здоровье. Для исследования были выбраны стар-