

сти от организации образовательного процесса вуза, факультета, содержания образования, адекватности выбора будущей профессии (профориентационной деятельности вуза) и другой специфики.

Анализ условий труда студентов на ряде учебных мест показывает несоответствие санитарно-гигиенических и психофизиологических показателей требованиям нормативной документации по охране труда. Неудовлетворительная организация учебного процесса может усиливать психоэмоциональные нагрузки и рост напряженности, что увеличивает риск развития психосоматических заболеваний.

Несбалансированное питание, наличие пагубных привычек, отсутствие знаний по самоконтролю, саморегуляции и развитию индивидуальных резервных возможностей средствами и методами физической культуры, отсутствие мотивации к здоровому образу жизни, как основному фактору социального благополучия, приводят к снижению адаптационных возможностей, серьезным нарушениям здоровья, к снижению общего качества жизни.

В этой связи проведение сравнительных исследований состояния психического и соматического здоровья студентов, обучающихся в различных вузах, по различным специальностям, в различных условиях деятельности, выявление общих и специфических факторов риска развития дезадаптации и изучение динамики изменения состояния здоровья за время обучения является актуальным.

Для формирования и совершенствования безопасной образовательной среды требуется разработка комплекса технических, организационных, медицинских и психолого-педагогических схем управления рисками. С этой целью необходимо решить следующие задачи:

- проведение медицинских и психофизиологических исследований для установления зависимости неблагоприятного воздействия различных факторов учебного процесса и условий обучения на психические и функциональные состояния, адаптационно-приспособительные механизмы;
- прогнозирование факторов дезадаптации и определение ранжированного ряда профилактических мероприятий
- корректировка образовательных программ и методик преподавания;
- разработка научно-обоснованных методов и средств профилактики неинфекционных и социально обусловленных заболеваний, а также реабилитационно - корректирующих программ;
- разработка нормативной документации о современных санитарных правилах содержания высших учебных заведений;
- научно-методическое обеспечение центров содействия укреплению здоровья студентов и служб психологической помощи;
- разработка рекомендаций по созданию материально-технических и социальных условий для сохранения и укрепления здоровья членов вузовского коллектива.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Яковлев Б.П.

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут

Под образованием понимается педагогическое взаимодействие двух процессов: учебная деятельность, направленная на приобретение новых знаний, умений и навыков или изменения старых, под руководством педагогов, в интересах общества и государства, сопровождающихся констатацией достижения обучающимися определённых государством образовательных уровней и деятельность самого учащегося

по образованию себя в соответствии с предъявляемыми учебными планами, программами, стандартными требованиями и собственными личностными ценностями, целями и задачами (саморазвитие).

Современные цели реформирования высшего образования определяют, прежде всего, стратегию приоритетного внимания к личности всех субъектов педагогического процесса - как студентов, так и самих преподавателей. В настоящее время все более распространяется убежденность в том, что узко-тактический "предметно-ориентированный или технологический подход" в образовании должен уступить место более широкому, стратегическому "личностно-ориентированному или гуманистическому подходу"

Учебно-воспитательный процесс получения высшего образования в вузе построен на том, чтобы сориентировать студентов на обучение различным предметным умениям и действиям. Многие студенты проявляют пассивность и недовлеченность учебной деятельностью, не умеют использовать и развивать свои двигательные, познавательные и творческие возможности, на которые ориентирует их преподаватель на учебных занятиях. Отсутствие стремления к активному саморазвитию и овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, повышению творческих возможностей может быть связано с преобладанием на сегодняшний день технократического или предметно-ориентированного обучения.

В предметно-ориентированном обучении в процессе учебной деятельности слабо учитывается (в основном декларируется) личностное развитие, стремление студента к успешности, творческой, самостоятельности и инициативности выполнения профессиональных, учебных, проблемных задач. Так, М.В. Кларин даёт следующую дидактическую характеристику технократическому подходу в системе построения модели обучения (1). Дидактические поиски в русле технократического подхода: исходят из эффективной репродуктивной деятельности как самостоятельной ценности, преимущественно направлены на дидактические цели невысокого познавательного уровня; являются личностно-нейтральными; делают акцент на стандартизированных учебных процедурах и предполагают положительный эмоциональный фон, но, вместе с тем, личностно-нейтральный характер включения ученика и учителя в учебный процесс; ставят учителя в позицию преподавателя-оператора (2,3). Основная цель в предметно - ориентированном обучении - это усвоение по указке преподавателя предметно-дисциплинарных знаний. В данном случае, для педагога, учащийся (школьник, студент) является объектом обучения и воспитания.

В традиционном обучении, преподаватель создаёт средства, формирует мотивы, указывает цели, организует условия, основная направленность такого обучения это добиться требуемых программами результатов обучения и полный контроль над содержанием образования, получением информации. Такой предметно-ориентированный подход способствует лишь развитию и формированию у учащегося "пассивно-личностной готовности", согласно, К.Д. Ушинскому они воспитываются существами: - "...всё готовящимися к деятельности и остающимися навсегда мечтателями ...".

В настоящее время в образовании все больше акцентируется внимание на дидактические технологии в русле личностно-ориентированного подхода (3).

Согласно личностно-ориентированному подходу, чтобы учащийся выступал как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности, важно реализовать определенные психолого - педагогические условия в процессе его взаимодействия с учителем. Основными формами оптимальной реализации взаимодействия является - подготовка, для преподавателя - профессионально-психологическая подготовка, где основное внимание акцентируется на про-

фессиональном развитии, самоопределении; для учащегося - психолого-педагогическая подготовка, где основное внимание должно быть направлено на личностное развитие. При данных условиях, через систему "субъект-субъектных отношений" формируется *активно-личностная готовность* к саморазвитию.

Организация обучения на основе личностно - ориентированного подхода означает, что все методические решения преподавателя, например, организация учебного материала, использование тех или иных приемов, способов должны преломляться через призму личности обучаемого, его потребностей, мотивов, опыта, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 80 с.
2. Коссов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: новый метод. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 198. - 128 с.
3. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 256 с

РОЛЬ ЗНАНИЙ О ПОСТПРЕСТУПНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Яшин А.В.

*Пензенской филиал Саратовского
юридического института МВД России,
Пенза*

В юридической науке основной проблемой в настоящее время является вопрос предупреждения как отдельных преступлений, так и воздействия на преступность в целом.. Учеными-криминологами разрабатываются различные концепции решения данного вопроса. С этой целью исследуются как личность преступника, так и особенности преступного поведения. Но не меньший интерес вызывает разработка предложений по предупреждению преступлений с учетом знаний о постпреступном (после совершенного преступления) поведении субъекта.

В криминологическом значении постпреступное поведение – это непрерывное поведение субъекта, представляющее собой последовательность его действий после окончания этапа исполнения решения о совершении преступления до момента возникновения механизма нового преступления, либо до момента его изобличения или добровольного отказа от преступления, или же до того момента, когда субъект перестанет опасаться последствий совершенного им деяния и перестанет задумываться о его последствиях, либо до истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности¹⁴.

Таким образом, начальной границей постпреступного поведения являются действия субъекта после этапа исполнения решения о совершении преступления. Поэтому, в первую очередь, необходимо определить, как можно воздействовать на дальнейшее поведение преступника, какие меры нужно принять для того, чтобы он не продолжил заниматься преступной деятельностью сам и не вовлек в совершение последующих преступлений других лиц.

Из следственной и судебной практики известно, что субъект после совершения преступления может раскаяться в своей преступной деятельности, явиться с повинной, активно способствовать раскрытию преступления, изобличению

соучастников и т. п. Данный вид постпреступного поведения является положительным. Но он может, как это чаще и бывает, скрыться от правосудия, уничтожить следы преступления, пытаться всячески избежать уголовной ответственности. Такая разновидность поведения является отрицательным постпреступным поведением.

Предполагается, что основной задачей в области предупреждения преступлений является ужесточение уголовных репрессий в отношении субъектов, совершающих отдельные виды уголовно наказуемых деяний. Конечно, необходимо осуществлять этот подход весьма дифференцированно, но меры уголовной репрессии в отношении лиц, совершивших, например, преступления в составе организованных групп и преступных сообществ (организаций), лиц, совершивших преступления террористического характера, профессиональных и рецидивных преступников, следует усилить вплоть до введения за ряд преступлений указанных категорий пожизненного лишения свободы или смертной казни. Как правило, лица, совершившие преступления указанных категорий, ведут преступный образ жизни, и количество преступлений, совершенных ими, велико. Поэтому на стадии постпреступного поведения они будут задумываться, осуществлять им положительное или отрицательное постпреступное поведение.

Важным шагом в практике воздействия на преступность должно стать ужесточение уголовного наказания в отношении распространителей наркотических средств (вплоть до пожизненного лишения свободы). Как правило, сами сбытчики наркотиков не употребляют или употребляют их в незначительных количествах. Но масштабы деятельности торговцев наркотиками велики. Лица, приобретающие наркотические средства, становятся наркоманами, встают на путь совершения преступлений ради добычи денег на приобретение наркотиков, жизненный путь их не долгов, поэтому сбытчики наркотиков в современной России является особенно социально опасными субъектами.

И, естественно, к лицам, которые выбрали положительное постпреступное поведение, должны применяться поощрительные уголовно-правовые нормы, которые смягчают их наказание или вообще освобождают от уголовной ответственности. Такой компромисс позволит стимулировать положительное постпреступное поведение лиц, совершивших уголовно наказуемые деяния. Элементами такого поведения могут являться: деятельное раскаяние, примирение с потерпевшим, содействие предупреждению и раскрытию преступлений и т. п.

Чтобы указанные меры по воздействию на преступность не были декларативными, необходимо их закрепить на законодательном уровне.

Для того чтобы воздействовать на определенный вид преступности, необходимо исследовать постпреступное поведение лиц, совершивших преступные деяния, и на основе полученных результатов разрабатывать рекомендации для более эффективного предупреждения повторных преступлений данного вида.

В заключение сказанного необходимо отметить, что изучение постпреступного поведения позволит дать большие возможности ученым в области уголовного права и криминологии для разработки справедливых и гуманных мер воздействия на преступность, сочетая разумные методы компромисса с жесткими санкциями за социально значимые и особо тяжкие преступления.

¹⁴ Яшин А.В. Постпреступное поведение: Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2005. С. 9.