

трашние радости в руках молодых, и от того, как мы, педагоги, научим их умению производить качественно духовные и материальные ценности, зависит благополучие, успех и счастье всех последующих поколений.

Особенную роль в развитии социальных и личностных качеств молодого человека играет культура, которая является основой любого образовательного и воспитательного процесса. Именно она формирует такие важные для молодежи качества, как способность к деятельности, созиданию, творчеству. Культура формирует нравственное и эстетическое сознание. Полнота и глубина овладения молодыми людьми богатством культуры делает их современными, стильными, способными не только воспринимать и осваивать ее, но и «включаться» в многообразные виды культурно-творческой деятельности. При этом «ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность», - подчеркивал А.С. Макаренко. – Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив, и коллектив не имеет единого плана работы, точно-го единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

XIX век заставил многих рассматривать культуру как противоположное цивилизации образование. Если цивилизация всегда стремится к неуклонному движению вперед и ее путь – восхождение по лестнице прогресса, то культура осуществляется свое развитие, отказавшись от однонаправленного линейного движения. Культура не использует предшествующее духовное наследие как трамплин для новых достижений по той причине, что она не может отказаться целиком или частично от культурного фонда, она может строиться только на основе духовной преемственности, только с учетом внутреннего диалога культурных типов. Культура – это огромное полифоническое пространство, подобное произведению искусства. Диалог – это вопрос не только о гуманитарных контактах больших культур, но и способ приобщения отдельно взятой личности к духовному миру этих культурных образований. Диалог как принцип культурного развития позволяет не только органично заимствовать лучшее из мирового наследия, но и вынуждает человека познать «свой» голос, совершить личное переосмысление «чужой» культуры. Сегодня развитие принципа диалога культур – реальная возможность преодолеть глубочайшие противоречия духовного кризиса и избежать экологического тупика.

Как известно, степень обученности, воспитанности, как и развитие нравственной культуры студентов, во многом зависят от культуры самого педагога. Актуализируя внимание на значимости культуры педагога на современном этапе, уместно привести высказывание известного российского философа Н.А. Бердяева: «Высшие цели жизни не экономические и не социальные, а духовные. Величие народа, его вклад в историю человечества определяется не могуществом государства, не развитием экономики, а духовной культурой».

В современной России, особенно в педагогической среде, все отчетливее осознается, что глубинные первопричины социальному – экономическому кризису и ухудшению здоровья нации находятся не столько в сфере экономики, сколько в области духовно – нравственного воспитания, в деформации духовно – нравственных ценностей и идеалов значительной части населения и, особенно, молодежи. Если акцентировать внимание на слове «духовность» в нашем контексте, то имеется в виду высшее проявление, прежде всего, нравственных качеств.

Понятие культура, в каком бы контексте не употреблялось, всегда отражает высокий и наивысший уровень качества деятельности или проявления личностных свойств человека. Культура педагога, будучи профессионально – личностным образованием, проявляется и развивается не иначе,

как в различных ситуациях педагогической деятельности и общения.

Заключая сказанное об особенностях развития педагогики и культуры сегодняшнего дня, следует иметь в виду, что их анализ позволяет говорить о социально - закономерном характере их проявления и реализации. Жизнь каждый день вносит значительные корректизы в механизм общественного развития, что находит отражение прежде всего в культуре педагогического труда.

В современном мире полное обновление содержания профессии происходит в среднем за десять лет. Это означает, что если педагог не хочет отстать от своих коллег, он должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться. Причем, обучение и воспитание представляет собой такую систему, в которой традиционное и современное тесно переплетено и взаимосвязано. И культура во всем этом процессе играет далеко не последнюю роль. Культура, как совокупность проявлений, достижений и творчества отдельных людей, народов и всего человечества является социальным феноменом и фактором качества человеческой жизнедеятельности, своеобразным источником, стимулирующим прогрессивные явления в обществе.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Багнетова Е.А.

*Сургутский государственный педагогический университет,
Сургут*

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения по-прежнему не потеряла своей актуальности. Статистические данные системы здравоохранения, обобщение результатов научных исследований позволяют утверждать, что снижение уровня здоровья учащихся приобрело стойкие тенденции. Интерес ряда исследователей к состоянию здоровья детей обусловлен не только том, что они представляют будущее страны (они составляют 26% ее населения), но и тем, что это наиболее чувствительная к воздействию негативных факторов возрастная группа (В.А. Вишневский, 2002). Создание специализированных учебных заведений без предшествующей физиолого-гигиенической проработки планов и программ, все нарастающая интенсификация образования и обусловленные этим информационные перегрузки учащихся, дефицит двигательной активности, гиповитаминозы, недостаточная инсоляция на севере создают высокую степень риска нарушения здоровья у наших школьников (В.А. Вишневский, 2005).

К числу факторов, неблагоприятно действующих на растущий организм ребенка, также относят: нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности, нарушения режима дня и учебно-воспитательного процесса, недостатки в организации питания, неблагоприятный климат в семье и коллективе, постоянно повышающиеся психические и учебные нагрузки, и мн. др. В.Р. Кучма и Г.Н. Сердюковская (2000) выявили, что приоритетное влияние на здоровье детей оказывают: экологический фактор (до 20%), факторы внутришкольной среды (20,7%), социально-гигиенические факторы (27,5% при поступлении в школу и 13,9% в конце обучения).

По мнению Всемирной организации здравоохранения и многих ученых (И.И. Брехман, 1995; В.П. Казначеев, 1998; Ю.П. Лисицын, 1998; В.В. Колбанов, 1998; Э.Н. Вайнер, 1998; В.П. Петленко, 1998; Г.Л. Апанасенко, 2000; Н.А. Амосов, 2002 и др.) доминирующая роль в обеспечении здоровья принадлежит образу жизни человека. Здоровье в значительной мере обусловлено полноценным питанием, рациональным двигательным режимом, закаливанием, режимом дня, и т.д. Поэтому, наш интерес к образу жизни учащихся вызван тем, что именно он более других факторов влияет на здоровье. Для исследования были выбраны стар-

шие классы, так как в этом возрасте уже понятно, насколько сформирована культура здоровья учащихся, отражающая качество профилактической и оздоровительной работы школы. Культура здоровья школьников включает в себя: грамотность в вопросах здоровья, мотивацию на ведение здорового образа жизни, принятие на себя ответственности за собственное здоровье. Культура здоровья проявляется в образе жизни учащихся, в том, насколько он соответствует понятию «здоровый», в наличии или отсутствии факторов риска для здоровья учащихся.

Исследование образа жизни 64-х учащихся 10-х и 11-х классов одной из Сургутских школ, показало, что подавляющее большинство учащихся под здоровым образом жизни (ЗОЖ) понимают отсутствие вредных привычек и занятия физической культурой. Гораздо реже говорят о рациональном питании и режиме дня, психофизиологической регуляции, закаливании. Практически все опрошенные признают необходимость вести здоровый образ жизни, но он интересен им не сам по себе, а как средство достижения других жизненных целей: быть современным, красивым, успешным, дольше прожить, добиться успеха в жизни.

Считают, что ведут здоровый образ жизни - 18,7% школьников. Относятся к ЗОЖ положительно, но нерегулярно следуют ему 59,3% учащихся. Не ведут здоровый образ жизни, но относятся к нему положительно – 12,5% старшеклассников. Остальные респонденты не придают значение ЗОЖ. Считают, что беспечно относятся к своему здоровью – 84,2%. Верно, оценивают значение адекватной двигательной активности для человека 84,3% школьников. При этом активной физической деятельностью, вне школы занимаются 25% старшеклассников.

Считают, что использование естественных факторов природы (воздуха, воды, солнца) является необходимым компонентом здорового образа жизни 91% учащихся. При этом, бывают на свежем воздухе ежедневно: меньше 30 минут - 34,3%, около часа – 21,8%, 2 – 3 часа – 22,6%, более 3-х часов – 9,3%, не следят за этим - 12,5%. Утверждают, что закаливающие процедуры необходимы даже здоровым людям 35,9% старшеклассников. Закаливаются с помощью водных процедур - 21,8%.

Верное определение рационального питания дают 85,9% школьников. Соблюдают режим питания всего лишь 18,7% респондентов. Завтракают перед уходом в школу 54,6% опрошенных. Употребляют вредные для здоровья продукты – (чипсы, фанту, колу и т.п.) – несколько раз в неделю 51,6%, несколько раз в день – 23,4%; каждый день - 7,8%. Дальнейший анализ знаний учащихся о правилах питания показал, что 51,6% опрошенных считают, что молочные продукты следует употреблять 1 раз в день; 29,6% – несколько раз в неделю. Употребляют ежедневно молочные продукты – 40,6% респондентов. 41,7% старшеклассников считают, что овощи, фрукты следует употреблять 1 раз в день; 48% – несколько раз в день; 10,3% - несколько раз в неделю. Употребляют фрукты ежедневно – 54,6%. Используют в пищу йодированную соль – 48,4%; не используют – 51,6%.

Утверждают, что человеческий организм способен создавать запасы витаминов и их не обязательно постоянно принимать с пищей или в виде витаминных препаратов 42,2% респондентов. 57,8% считают, что витаминные препараты следует употреблять ежедневно, но реально принимают их каждый день 46,8%, из них всего 12,5% с учетом дефицитных для населения Сургута микроэлементов.

Считают, что воду нужно подвергать дополнительной очистке 70,3% респондентов; при этом из общего числа опрошенных пьют воду из под крана – 18,7%, отстаивают перед употреблением – 7,8%; пьют фильтрованную воду 28,1%, остальные кипятят. Правильную характеристику подземных вод региона (т.е. отнесли их к мягким) дали всего лишь 18,7%. Не знают о том, что Сургутская вода харак-

теризуется мягкостью, дефицитом некоторых микроэлементов – 73,4% опрошенных.

Из учащихся, имеющих вредные привычки, 35,9% считают, что они появились под влиянием жизненных проблем; 21,5%, - под влиянием друзей; и 7,8% под влиянием телевидения. Не соблюдают режим дня – 32,8%; соблюдают, но не всегда – 57,8%. Хотя бы раз курили – 64% учащихся. Каждый день курят 6,3%, и столько же (6,3%) несколько раз в неделю. Достаточно часто пьют пиво – 21,8% опрошенных. Более крепкие напитки редко (раз в месяц и реже) употребляют 12%.

Многочисленные публикации последних лет свидетельствуют о том, что значительная часть современной молодежи проявляет не высокий уровень грамотности в вопросах здоровьесбережения (О.Л. Трещева, И.В. Павлова, 2001; О.А. Ахвердова, В.А. Магин, 2002; С.И. Логинов, 2002 и др.) и соответственно это находит отражение в их образе жизни. Вызывает тревогу несформированность у детей и взрослых культуры здоровья, мотивации на долгую, здоровую жизнь и потребности в ведении здорового образа жизни. К основным причинам такой ситуации следует отнести: отсутствие знаний по вопросам сохранения здоровья и соответствующего мировоззрения; сложное социально-экономическое положение в стране; отсутствие планомерной широкомасштабной агитационной деятельности по формированию «моды на здоровье» (В.Н. Касаткин, 2000) и др. Несмотря на негативные тенденции в состоянии здоровья школьников, обусловленные, в том числе и существующей организацией обучения, инициатива сохранения и укрепления здоровья учащихся принадлежит сегодня именно системе образования

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ФИНАНСОВЫХ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ

Бадокина Е.А.
Сыктывкарский Государственный университет,
Сыктывкар

В настоящее время в России ощущается острая необходимость в подготовке специалистов высшего и среднего звена в области экономики и финансов. К этой категории специалистов, прежде всего, относятся финансовый директор, финансовый менеджер и финансовый управляющий.

В зарубежной литературе и на практике эти должности чаще рассматриваются как синонимы.

Что касается отечественной литературы по финансово-менеджменту, то предложения по совершенствованию финансово-экономической службы и введению должности финансового директора носит больше рекомендательный характер. Данное обстоятельство объясняется, скорее всего, тем, что на законодательном уровне еще не проведена регламентация трудовых функций специалистов в области экономики и финансов. В «Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» довольно продолжительное время отсутствовало всякое упоминание не только о финансовом директоре, но и о финансовом менеджере. Получается, что обучение по специализации «финансовый менеджмент» в ряде высших учебных заведений ведется как в рамках программ профессиональной подготовки, так и по программам послевузовского образования (Федеральная программа подготовки управлеченческих кадров), специалисты высшего звена работают в должности финансового директора, выдаются соответствующие дипломы об образовании по этой специальности, а четких требований к должности финансового менеджера нет.

В связи со всем вышеизложенным перед предприятиями стоит следующая проблема: какими специалистами должны