

шие классы, так как в этом возрасте уже понятно, насколько сформирована культура здоровья учащихся, отражающая качество профилактической и оздоровительной работы школы. Культура здоровья школьников включает в себя: грамотность в вопросах здоровья, мотивацию на ведение здорового образа жизни, принятие на себя ответственности за собственное здоровье. Культура здоровья проявляется в образе жизни учащихся, в том, насколько он соответствует понятию «здоровый», в наличии или отсутствии факторов риска для здоровья учащихся.

Исследование образа жизни 64-х учащихся 10-х и 11-х классов одной из Сургутских школ, показало, что подавляющее большинство учащихся под здоровым образом жизни (ЗОЖ) понимают отсутствие вредных привычек и занятия физической культурой. Гораздо реже говорят о рациональном питании и режиме дня, психофизиологической регуляции, закаливании. Практически все опрошенные признают необходимость вести здоровый образ жизни, но он интересен им не сам по себе, а как средство достижения других жизненных целей: быть современным, красивым, успешным, дольше прожить, добиться успеха в жизни.

Считают, что ведут здоровый образ жизни - 18,7% школьников. Относятся к ЗОЖ положительно, но нерегулярно следуют ему 59,3% учащихся. Не ведут здоровый образ жизни, но относятся к нему положительно – 12,5% старшеклассников. Остальные респонденты не придают значение ЗОЖ. Считают, что беспечно относятся к своему здоровью – 84,2%. Верно, оценивают значение адекватной двигательной активности для человека 84,3% школьников. При этом активной физической деятельностью, вне школы занимаются 25% старшеклассников.

Считают, что использование естественных факторов природы (воздуха, воды, солнца) является необходимым компонентом здорового образа жизни 91% учащихся. При этом, бывают на свежем воздухе ежедневно: меньше 30 минут - 34,3%, около часа – 21,8%, 2 – 3 часа – 22,6%, более 3-х часов – 9,3%, не следят за этим - 12,5%. Утверждают, что закаливающие процедуры необходимы даже здоровым людям 35,9% старшеклассников. Закаливаются с помощью водных процедур - 21,8%.

Верное определение рационального питания дают 85,9% школьников. Соблюдают режим питания всего лишь 18,7% респондентов. Завтракают перед уходом в школу 54,6% опрошенных. Употребляют вредные для здоровья продукты – (чипсы, фанту, колу и т.п.) – несколько раз в неделю 51,6%, несколько раз в день – 23,4%; каждый день - 7,8%. Дальнейший анализ знаний учащихся о правилах питания показал, что 51,6% опрошенных считают, что молочные продукты следует употреблять 1 раз в день; 29,6% – несколько раз в неделю. Употребляют ежедневно молочные продукты – 40,6% респондентов. 41,7% старшеклассников считают, что овощи, фрукты следует употреблять 1 раз в день; 48% – несколько раз в день; 10,3% - несколько раз в неделю. Употребляют фрукты ежедневно – 54,6%. Используют в пищу йодированную соль – 48,4%; не используют – 51,6%.

Утверждают, что человеческий организм способен создавать запасы витаминов и их не обязательно постоянно принимать с пищей или в виде витаминных препаратов 42,2% респондентов. 57,8% считают, что витаминные препараты следует употреблять ежедневно, но реально принимают их каждый день 46,8%, из них всего 12,5% с учетом дефицитных для населения Сургута микроэлементов.

Считают, что воду нужно подвергать дополнительной очистке 70,3% респондентов; при этом из общего числа опрошенных пьют воду из под крана – 18,7%, отстаивают перед употреблением – 7,8%; пьют фильтрованную воду 28,1%, остальные кипятят. Правильную характеристику подземных вод региона (т.е. отнесли их к мягким) дали всего лишь 18,7%. Не знают о том, что Сургутская вода харак-

теризуется мягкостью, дефицитом некоторых микроэлементов – 73,4% опрошенных.

Из учащихся, имеющих вредные привычки, 35,9% считают, что они появились под влиянием жизненных проблем; 21,5%, - под влиянием друзей; и 7,8% под влиянием телевидения. Не соблюдают режим дня – 32,8%; соблюдают, но не всегда – 57,8%. Хотя бы раз курили – 64% учащихся. Каждый день курят 6,3%, и столько же (6,3%) несколько раз в неделю. Достаточно часто пьют пиво – 21,8% опрошенных. Более крепкие напитки редко (раз в месяц и реже) употребляют 12%.

Многочисленные публикации последних лет свидетельствуют о том, что значительная часть современной молодежи проявляет не высокий уровень грамотности в вопросах здоровьесбережения (О.Л. Трещева, И.В. Павлова, 2001; О.А. Ахвердова, В.А. Магин, 2002; С.И. Логинов, 2002 и др.) и соответственно это находит отражение в их образе жизни. Вызывает тревогу несформированность у детей и взрослых культуры здоровья, мотивации на долгую, здоровую жизнь и потребности в ведении здорового образа жизни. К основным причинам такой ситуации следует отнести: отсутствие знаний по вопросам сохранения здоровья и соответствующего мировоззрения; сложное социально-экономическое положение в стране; отсутствие планомерной широкомасштабной агитационной деятельности по формированию «моды на здоровье» (В.Н. Касаткин, 2000) и др. Несмотря на негативные тенденции в состоянии здоровья школьников, обусловленные, в том числе и существующей организацией обучения, инициатива сохранения и укрепления здоровья учащихся принадлежит сегодня именно системе образования

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ФИНАНСОВЫХ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ

Бадокина Е.А.

Сыктывкарский Государственный университет,
Сыктывкар

В настоящее время в России ощущается острая необходимость в подготовке специалистов высшего и среднего звена в области экономики и финансов. К этой категории специалистов, прежде всего, относятся финансовый директор, финансовый менеджер и финансовый управляющий.

В зарубежной литературе и на практике эти должности чаще рассматриваются как синонимы.

Что касается отечественной литературы по финансово-менеджменту, то предложения по совершенствованию финансово-экономической службы и введению должности финансового директора носит больше рекомендательный характер. Данное обстоятельство объясняется, скорее всего, тем, что на законодательном уровне еще не проведена регламентация трудовых функций специалистов в области экономики и финансов. В «Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих» довольно продолжительное время отсутствовало всякое упоминание не только о финансовом директоре, но и о финансовом менеджере. Получается, что обучение по специализации «финансовый менеджмент» в ряде высших учебных заведений ведется как в рамках программ профессиональной подготовки, так и по программам послевузовского образования (Федеральная программа подготовки управлеченческих кадров), специалисты высшего звена работают в должности финансового директора, выдаются соответствующие дипломы об образовании по этой специальности, а четких требований к должности финансового менеджера нет.

В связи со всем вышесказанным перед предприятиями стоит следующая проблема: какими специалистами должны

комплектоваться финансово-экономические службы, и какие функции возлагать на этих специалистов?

Как показывает практика, каждая организация решает эти вопросы, по-своему, в зависимости от размеров предприятия, масштабов деятельности, специфики отрасли. В наиболее общем виде они могут быть представлены следующим образом:

- сбор и обработка данных бухгалтерского учета для внутреннего управления финансами и внешних пользователей;
- финансовый анализ и планирование на основе показателей финансовой отчетности;
- принятие долгосрочных инвестиционных решений;
- определение наиболее оптимальной структуры активов, принятие решений об их замене;
- управление портфелем ценных бумаг;
- принятие долгосрочных решений по выбору источников финансирования и формирование структуры капитала;
- управление оборотными активами фирмы;
- другие функции, связанные с защитой активов (страхование), налогообложение, создание системы внутреннего контроля.

Приведенный перечень функциональных обязанностей финансового менеджера свидетельствует о том, что он должен достаточно четко разбираться в работе бухгалтеров, экономистов, финансистов, налоговых и статистических служб. Очень важно организовать подготовку финансовых директоров, финансовых менеджеров или финансовых управляющих таким образом, чтобы они отвечали предъявляемым к ним требованиям.

Для формирования у специалистов-финансистов современных знаний в области управления финансами предприятия важно включить в учебный план их подготовки изучение таких дисциплин, как теория рыночной экономики, отраслевые экономики, теорию финансов, теорию управления, теорию рисков, финансовую математику, статистику и т.п.

Для формирования у специалистов навыков использования многовариантного подхода при обосновании финансовых и инвестиционных управленческих решений важное значение имеют методики и технологии обучения по перечисленным дисциплинам. Среди них основное внимание должно отводиться практикумам, призванным снабдить обучаемых обширным инструментарием обоснования управленческих решений на основе различных теоретических подходов.

Не меньшее значение должна получить такая, ставшая уже традиционной при обучении менеджеров форма, как разбор конкретных ситуаций на основе организации работы в малых группах.

Навыки управления процессами (финансирование, кредитование, страхование) можно сформировать на основе использования при обучении специалистов деловых, ролевых игр и модерации.

Отсутствие четких требований к финансовым менеджерам и соответствующей им системы подготовки специалистов является во многих случаях причиной неудовлетворительного финансового положения, которое может проявляться как в чисто финансовых потерях и утраченных возможностях, так и в виде ослаблений качества бизнеса в целом.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Байдашева Е.Н.

*Красноярский государственный
торгово-экономический институт,
Красноярск*

Воспитание в вузе имеет две неразрывно связанные стороны: личностную и профессиональную. Что касается личностной составляющей воспитания в вузе, то следует отметить, что в последнее время начинается складываться национальная концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание человека культуры, впитавшего в себя богатство культурного наследия своего народа и народов других стран, стремящихся к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, уважительно относиться к духовным ценностям других культур. Под личностно-ориентированным воспитанием мы понимаем организованный процесс развития человеческого потенциала, человеческих сущностных сил. Он включает в себя следующие составляющие: физический, психический, социальный и культурный потенциалы. Следовательно, на основе этих потенциалов можно определить основные направления воспитательной работы в вузе.

Вторая сторона воспитательной работы в вузе - профессиональное воспитание. Цель высшего образования в современных условиях - формирование качественно нового субъекта педагогической деятельности, обладающего новым мышлением, исследовательским подходом к профессиональной деятельности, владеющего новейшими технологиями труда, видением проблем своей деятельности в широком контексте мировоззренческого, гуманитарного и методологического знания.

Профессиональное образование в вузе - это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности. Оно включает в себя формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Профессиональная направленность личности будущего профессионала включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости педагогической деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии. Профессиональную компетентность можно определить как меру соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту, связана с наличием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, что, в конечном счете, находит выражение в развитом мышлении, специфическом, профессиональном поведении, профессиональной этике.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в педагогической деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций.

Профессионализм в значительной мере определяется качеством его профессионального мышления, которое является важнейшим показателем компетентности и качества труда будущего специалиста. Профессиональное мышление мы рассматриваем как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие явления, оперировать необходимыми профессиональными категориями, приращивать полученные знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач.