

комплектоваться финансово-экономические службы, и какие функции возлагать на этих специалистов?

Как показывает практика, каждая организация решает эти вопросы, по-своему, в зависимости от размеров предприятия, масштабов деятельности, специфики отрасли. В наиболее общем виде они могут быть представлены следующим образом:

- сбор и обработка данных бухгалтерского учета для внутреннего управления финансами и внешних пользователей;
- финансовый анализ и планирование на основе показателей финансовой отчетности;
- принятие долгосрочных инвестиционных решений;
- определение наиболее оптимальной структуры активов, принятие решений об их замене;
- управление портфелем ценных бумаг;
- принятие долгосрочных решений по выбору источников финансирования и формирование структуры капитала;
- управление оборотными активами фирмы;
- другие функции, связанные с защитой активов (страхование), налогообложение, создание системы внутреннего контроля.

Приведенный перечень функциональных обязанностей финансового менеджера свидетельствует о том, что он должен достаточно четко разбираться в работе бухгалтеров, экономистов, финансистов, налоговых и статистических служб. Очень важно организовать подготовку финансовых директоров, финансовых менеджеров или финансовых управляющих таким образом, чтобы они отвечали предъявляемым к ним требованиям.

Для формирования у специалистов-финансистов современных знаний в области управления финансами предприятия важно включить в учебный план их подготовки изучение таких дисциплин, как теория рыночной экономики, отраслевые экономики, теорию финансов, теорию управления, теорию рисков, финансовую математику, статистику и т.п.

Для формирования у специалистов навыков использования многовариантного подхода при обосновании финансовых и инвестиционных управленческих решений важное значение имеют методики и технологии обучения по перечисленным дисциплинам. Среди них основное внимание должно отводиться практикумам, призванным снабдить обучаемых обширным инструментарием обоснования управленческих решений на основе различных теоретических подходов.

Не меньшее значение должна получить такая, ставшая уже традиционной при обучении менеджеров форма, как разбор конкретных ситуаций на основе организации работы в малых группах.

Навыки управления процессами (финансирование, кредитование, страхование) можно сформировать на основе использования при обучении специалистов деловых, ролевых игр и модерации.

Отсутствие четких требований к финансовым менеджерам и соответствующей им системы подготовки специалистов является во многих случаях причиной неудовлетворительного финансового положения, которое может проявляться как в чисто финансовых потерях и упущенных возможностях, так и в виде ослаблений качества бизнеса в целом.

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Байдашева Е.Н.

*Красноярский государственный  
торгово-экономический институт,  
Красноярск*

Воспитание в вузе имеет две неразрывно связанные стороны: личностную и профессиональную. Что касается личностной составляющей воспитания в вузе, то следует отметить, что в последнее время начинается складываться национальная концепция воспитания в новых общественно-политических и экономических условиях. Это воспитание человека культуры, впитавшего в себя богатство культурного наследия своего народа и народов других стран, стремящихся к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, уважительно относиться к духовным ценностям других культур. Под личностно-ориентированным воспитанием мы понимаем организованный процесс развития человеческого потенциала, человеческих сущностных сил. Он включает в себя следующие составляющие: физический, психический, социальный и культурный потенциалы. Следовательно, на основе этих потенциалов можно определить основные направления воспитательной работы в вузе.

Вторая сторона воспитательной работы в вузе - профессиональное воспитание. Цель высшего образования в современных условиях - формирование качественно нового субъекта педагогической деятельности, обладающего новым мышлением, исследовательским подходом к профессиональной деятельности, владеющего новейшими технологиями труда, видением проблем своей деятельности в широком контексте мировоззренческого, гуманитарного и методологического знания.

Профессиональное образование в вузе - это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности. Оно включает в себя формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Профессиональная направленность личности будущего профессионала включает в себя интерес к избранной профессии, понимание общественной и личной значимости педагогической деятельности, сознательное и творческое отношение к избранной профессии. Профессиональную компетентность можно определить как меру соответствия профессиональных и личностных качеств уровню и сложности решаемых профессиональных задач. Она включает способности к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту, связана с наличием необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, что, в конечном счёте, находит выражение в развитом мышлении, специфическом, профессиональном поведении, профессиональной этике.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в педагогической деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций.

Профессионализм в значительной мере определяется качеством его профессионального мышления, которое является важнейшим показателем компетентности и качества труда будущего специалиста. Профессиональное мышление мы рассматриваем как способность субъекта профессиональной деятельности глубоко и всесторонне отражать происходящие явления, оперировать необходимыми профессиональными категориями, приращивать полученные знания и творчески подходить к решению поставленных профессиональных задач.

Профессиональное мышление должно быть основано на высокой теоретической методологической и мировоззренческой культуре. Теоретическая культура представляет целостное, системное усвоение современной научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе естественнонаучного и гуманитарного знания. Методологическая культура основывается на овладении философскими знаниями, логикой и методологией научного познания. Мировоззренческая культура включает в себя представления о ценностях человеческого существования: потребностях, интересах, целях, идеалах, о месте человека в мире, смысле жизни, путях достижения свободы и счастья; умения отличить один тип мировоззрения от другого, знание законов его формирования. Характер теоретической, методологической и мировоззренческой подготовки непосредственно влияет на понимание им сущности образования, путей формирования и развития личности, качество его профессиональной деятельности.

Современные тенденции в развитии профессионального мышления связаны с необходимостью: формирования инновационного стиля мышления; повышения теоретической, методологической и мировоззренческой культуры субъекта труда; пересмотра представлений о профессионализме на основе современных требований общества.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

Барт Л.В., Сафиуллин А.Р., Егорова С.Е.

*Ульяновский государственный технический университет,  
Ульяновск*

В настоящее время существует тенденция активной пропаганды применения информационных технологий в процессе обучения, но зачастую упускается историческая преемственность методов обучения, которые используются в высшей школе. При этом компьютерные технологии и общие проблемы содержания и методов обучения существуют как бы отдельно друг от друга. В этой связи в условиях преобразования высшей школы в соответствии с требованиями информационного общества информатизацию образования следует рассматривать как процесс изменения содержания методов и организационных форм подготовки студентов.

Обновленное содержание образования вместе с поддерживающими и обеспечивающими этот процесс информационными технологиями должно стать основой всех учебных программ, которые нужно обработать и предложить студентам. Сегодня высшую школу нельзя рассматривать как главный и единственный источник знаний для молодежи. Реальностью становятся проекты по использованию дистанционного образования как альтернативы для традиционной высшей школы. Так при Ульяновском государственном техническом университете функционирует Институт дистанционного образования, который предоставляет возможности обучения с помощью Интернет-технологий студентам, проживающим не только в г. Ульяновске, но и в Ульяновской области.

Однако даже самая совершенная компьютерная система не может полностью передать знания преподавателя, его способность объяснить материал доступно. Обучающая компьютерная система, используя большие вычислительные возможности современной техники, должна взять на себя функции обучения практическим навыкам решения рассматриваемых в лекционном курсе проблем.

Обучение студентов современным информационным технологиям, формирование в университете единой информационной среды требует соответствующего технического и программного обеспечения.

Говоря об обеспеченности учебного процесса компьютерами нужно обратить внимание на наличие такого программного обеспечения, как:

- электронные учебники и учебные пособия;
- прикладное программное обеспечение;
- системное программное обеспечение.

Реализация информационных образовательных технологий предполагает на практике определенный уровень знаний теоретических и практических основ информатики, компьютерной культуры и грамотности студентов. Эффективность образовательного процесса с использованием информационных технологий зависит от успешности освоения студентами базового курса информатики.

На кафедре «Экономическая теория» Ульяновского государственного технического университета для автоматизации учебного процесса имеется пять компьютеров с мультимедийным оборудованием, возможностью выхода в локальную сеть университета и Интернет. С целью организации учебного процесса создана база данных монографий и учебно-методической литературы, спецкурсов, рабочих программ, тестовых заданий. Ведется работа над созданием электронных учебников «Хрестоматия по истории экономики», «Переходная экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Уровень эффективности использования информационных технологий в процессе образования снижает слабая материальная база и совершенно недостаточное финансирование. Отсутствие достаточной материальной базы создает проблему ограниченности доступа к информационным ресурсам кафедры. Кроме того, одной из проблем информатизации образования является «недоверие» преподавателей старшего поколения к возможностям современной компьютерной техники в обеспечении учебного процесса.

Компьютеризация и информатизация вуза – это не только помощь образованию техническими средствами обучения, но и принципиально иной тип знания, осваиваемый в новой информационной среде; это более динамичная форма знания, в которой стираются различия между научным и учебным, фундаментальным и прикладным знанием.

Исходя из этого образование должно быть направлено на формирование новой информационной культуры общества, на подготовку квалифицированных специалистов, владеющих методической системой применения средств и методов информационных технологий в обучении и управлении образованием; способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

### **ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ США**

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,  
Волгоград*

В настоящей статье, не претендуя на всесторонний анализ вышеуказанной проблемы, в силу ее сложности и многоаспектности, обратимся к современному состоянию практики поликультурного образования в вузах США. Основными источниками нижеприведенных данных послужили материалы американской научно-педагогической печати, анализ которых свидетельствует, что, несмотря на многолетний опыт борьбы с этнической и расовой дискриминацией, случаи ее проявления по-прежнему распространены в американских вузах. Главная причина негативных отношений как между студентами и преподавателями, так и между самими студентами заключается в их принадлежности к разным этническим группам. По сравнению с ранее проводившимися исследованиями ученые отмечают увеличение числа случаев расовой дискриминации в вузах, главным