

Профессиональное мышление должно быть основано на высокой теоретической методологической и мировоззренческой культуре. Теоретическая культура представляет целостное, системное усвоение современной научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе естественнонаучного и гуманитарного знания. Методологическая культура основывается на овладении философскими знаниями, логикой и методологией научного познания. Мировоззренческая культура включает в себя представления о ценностях человеческого существования: потребностях, интересах, целях, идеалах, о месте человека в мире, смысле жизни, путях достижения свободы и счастья; умения отличить один тип мировоззрения от другого, знание законов его формирования. Характер теоретической, методологической и мировоззренческой подготовки непосредственно влияет на понимание им сущности образования, путей формирования и развития личности, качество его профессиональной деятельности.

Современные тенденции в развитии профессионального мышления связаны с необходимостью: формирования инновационного стиля мышления; повышения теоретической, методологической и мировоззренческой культуры субъекта труда; пересмотра представлений о профессионализме на основе современных требований общества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Барт Л.В., Сафиуллин А.Р., Егорова С.Е.

*Ульяновский государственный технический университет,
Ульяновск*

В настоящее время существует тенденция активной пропаганды применения информационных технологий в процессе обучения, но зачастую упускается историческая преемственность методов обучения, которые используются в высшей школе. При этом компьютерные технологии и общие проблемы содержания и методов обучения существуют как бы отдельно друг от друга. В этой связи в условиях преобразования высшей школы в соответствии с требованиями информационного общества информатизацию образования следует рассматривать как процесс изменения содержания методов и организационных форм подготовки студентов.

Обновленное содержание образования вместе с поддерживающими и обеспечивающими этот процесс информационными технологиями должно стать основой всех учебных программ, которые нужно обработать и предложить студентам. Сегодня высшую школу нельзя рассматривать как главный и единственный источник знаний для молодежи. Реальностью становятся проекты по использованию дистанционного образования как альтернативы для традиционной высшей школы. Так при Ульяновском государственном техническом университете функционирует Институт дистанционного образования, который предоставляет возможности обучения с помощью Интернет-технологий студентам, проживающим не только в г. Ульяновске, но и в Ульяновской области.

Однако даже самая совершенная компьютерная система не может полностью передать знания преподавателя, его способность объяснить материал доступно. Обучающая компьютерная система, используя большие вычислительные возможности современной техники, должна взять на себя функции обучения практическим навыкам решения рассматриваемых в лекционном курсе проблем.

Обучение студентов современным информационным технологиям, формирование в университете единой информационной среды требует соответствующего технического и программного обеспечения.

Говоря об обеспеченности учебного процесса компьютерами нужно обратить внимание на наличие такого программного обеспечения, как:

- электронные учебники и учебные пособия;
- прикладное программное обеспечение;
- системное программное обеспечение.

Реализация информационных образовательных технологий предполагает на практике определенный уровень знаний теоретических и практических основ информатики, компьютерной культуры и грамотности студентов. Эффективность образовательного процесса с использованием информационных технологий зависит от успешности освоения студентами базового курса информатики.

На кафедре «Экономическая теория» Ульяновского государственного технического университета для автоматизации учебного процесса имеется пять компьютеров с мультимедийным оборудованием, возможностью выхода в локальную сеть университета и Интернет. С целью организации учебного процесса создана база данных монографий и учебно-методической литературы, спецкурсов, рабочих программ, тестовых заданий. Ведется работа над созданием электронных учебников «Хрестоматия по истории экономики», «Переходная экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Уровень эффективности использования информационных технологий в процессе образования снижает слабая материальная база и совершенно недостаточное финансирование. Отсутствие достаточной материальной базы создает проблему ограниченности доступа к информационным ресурсам кафедры. Кроме того, одной из проблем информатизации образования является «недоверие» преподавателей старшего поколения к возможностям современной компьютерной техники в обеспечении учебного процесса.

Компьютеризация и информатизация вуза – это не только помощь образованию техническими средствами обучения, но и принципиально иной тип знания, осваиваемый в новой информационной среде; это более динамичная форма знания, в которой стираются различия между научным и учебным, фундаментальным и прикладным знанием.

Исходя из этого образование должно быть направлено на формирование новой информационной культуры общества, на подготовку квалифицированных специалистов, владеющих методической системой применения средств и методов информационных технологий в обучении и управлении образованием; способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ США

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

В настоящей статье, не претендуя на всесторонний анализ вышеуказанной проблемы, в силу ее сложности и многоаспектности, обратимся к современному состоянию практики поликультурного образования в вузах США. Основными источниками нижеприведенных данных послужили материалы американской научно-педагогической печати, анализ которых свидетельствует, что, несмотря на многолетний опыт борьбы с этнической и расовой дискриминацией, случаи ее проявления по-прежнему распространены в американских вузах. Главная причина негативных отношений как между студентами и преподавателями, так и между самими студентами заключается в их принадлежности к разным этническим группам. По сравнению с ранее проводившимися исследованиями ученые отмечают увеличение числа случаев расовой дискриминации в вузах, главным