

Профессиональное мышление должно быть основано на высокой теоретической методологической и мировоззренческой культуре. Теоретическая культура представляет целостное, системное усвоение современной научной картины мира, умение свободно ориентироваться в системе естественнонаучного и гуманитарного знания. Методологическая культура основывается на овладении философскими знаниями, логикой и методологией научного познания. Мировоззренческая культура включает в себя представления о ценностях человеческого существования: потребностях, интересах, целях, идеалах, о месте человека в мире, смысле жизни, путях достижения свободы и счастья; умения отличить один тип мировоззрения от другого, знание законов его формирования. Характер теоретической, методологической и мировоззренческой подготовки непосредственно влияет на понимание им сущности образования, путей формирования и развития личности, качество его профессиональной деятельности.

Современные тенденции в развитии профессионального мышления связаны с необходимостью: формирования инновационного стиля мышления; повышения теоретической, методологической и мировоззренческой культуры субъекта труда; пересмотра представлений о профессионализме на основе современных требований общества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Барт Л.В., Сафиуллин А.Р., Егорова С.Е.

*Ульяновский государственный технический университет,
Ульяновск*

В настоящее время существует тенденция активной пропаганды применения информационных технологий в процессе обучения, но зачастую упускается историческая преемственность методов обучения, которые используются в высшей школе. При этом компьютерные технологии и общие проблемы содержания и методов обучения существуют как бы отдельно друг от друга. В этой связи в условиях преобразования высшей школы в соответствии с требованиями информационного общества информатизацию образования следует рассматривать как процесс изменения содержания методов и организационных форм подготовки студентов.

Обновленное содержание образования вместе с поддерживающими и обеспечивающими этот процесс информационными технологиями должно стать основой всех учебных программ, которые нужно обработать и предложить студентам. Сегодня высшую школу нельзя рассматривать как главный и единственный источник знаний для молодежи. Реальностью становятся проекты по использованию дистанционного образования как альтернативы для традиционной высшей школы. Так при Ульяновском государственном техническом университете функционирует Институт дистанционного образования, который предоставляет возможности обучения с помощью Интернет-технологий студентам, проживающим не только в г. Ульяновске, но и в Ульяновской области.

Однако даже самая совершенная компьютерная система не может полностью передать знания преподавателя, его способность объяснить материал доступно. Обучающая компьютерная система, используя большие вычислительные возможности современной техники, должна взять на себя функции обучения практическим навыкам решения рассматриваемых в лекционном курсе проблем.

Обучение студентов современным информационным технологиям, формирование в университете единой информационной среды требует соответствующего технического и программного обеспечения.

Говоря об обеспеченности учебного процесса компьютерами нужно обратить внимание на наличие такого программного обеспечения, как:

- электронные учебники и учебные пособия;
- прикладное программное обеспечение;
- системное программное обеспечение.

Реализация информационных образовательных технологий предполагает на практике определенный уровень знаний теоретических и практических основ информатики, компьютерной культуры и грамотности студентов. Эффективность образовательного процесса с использованием информационных технологий зависит от успешности освоения студентами базового курса информатики.

На кафедре «Экономическая теория» Ульяновского государственного технического университета для автоматизации учебного процесса имеется пять компьютеров с мультимедийным оборудованием, возможностью выхода в локальную сеть университета и Интернет. С целью организации учебного процесса создана база данных монографий и учебно-методической литературы, спецкурсов, рабочих программ, тестовых заданий. Ведется работа над созданием электронных учебников «Хрестоматия по истории экономики», «Переходная экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Уровень эффективности использования информационных технологий в процессе образования снижает слабая материальная база и совершенно недостаточное финансирование. Отсутствие достаточной материальной базы создает проблему ограниченности доступа к информационным ресурсам кафедры. Кроме того, одной из проблем информатизации образования является «недоверие» преподавателей старшего поколения к возможностям современной компьютерной техники в обеспечении учебного процесса.

Компьютеризация и информатизация вуза – это не только помощь образованию техническими средствами обучения, но и принципиально иной тип знания, осваиваемый в новой информационной среде; это более динамичная форма знания, в которой стираются различия между научным и учебным, фундаментальным и прикладным знанием.

Исходя из этого образование должно быть направлено на формирование новой информационной культуры общества, на подготовку квалифицированных специалистов, владеющих методической системой применения средств и методов информационных технологий в обучении и управлении образованием; способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ США

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

В настоящей статье, не претендуя на всесторонний анализ вышеуказанной проблемы, в силу ее сложности и многоаспектности, обратимся к современному состоянию практики поликультурного образования в вузах США. Основными источниками нижеприведенных данных послужили материалы американской научно-педагогической печати, анализ которых свидетельствует, что, несмотря на многолетний опыт борьбы с этнической и расовой дискриминацией, случаи ее проявления по-прежнему распространены в американских вузах. Главная причина негативных отношений как между студентами и преподавателями, так и между самими студентами заключается в их принадлежности к разным этническим группам. По сравнению с ранее проводившимися исследованиями ученые отмечают увеличение числа случаев расовой дискриминации в вузах, главным

образом, по отношению к афроамериканским и латиноамериканским студентам. Некоторые преподаватели, по словам самих учащихся – предвостителей этнических меньшинств, занижают оценку их успеваемости, намеренно создают неравные возможности на занятиях для успешного учения, демонстрируя при этом более доброжелательное отношение к белым студентам. Подробный анализ, обобщающий результаты недавних психологических исследований, представлен группой ученых под руководством Й.Суарез-Бальказар [4]. В дискуссии приняли участие американские психологи, которые подчеркивают, что стереотипирование преподавателем студентов на основании их этнической принадлежности включает в себе большую опасность, последствия которой трудно преодолеть. Расовая дискриминация нарушает гармонизацию отношений между членами общества, препятствует их мирному сотрудничеству, предоставляя преимущества в социальном и личном благополучии одним индивидам и лишая этих благ представителей иных культурных и этнических групп. Так, Д.Холмс, П.Руперт, С.Росс и У.Шапера отмечают, что характер взаимоотношений преподавателя и студента во многом определяет отношение последнего к учебе и к будущему работодателю. Стереотипирование как вид расовой дискриминации является причиной неуверенности студентов в своих силах и способностях. Результаты опроса студентов свидетельствуют, что подобное отношение преподавателя порождает страх в будущем найти хорошую работу, так как студент боится быть отвергнутым организацией, где работают белые американцы [1]. Более того, М.Оливер, К.Родригес и Р.Микельсон утверждают, что систематическое унижение учащихся преподавателем даже порождает ненависть к правительству, допускающему неравноправие граждан и неведение в государственную систему. Как следствие, это вызывает безразличие к учебе и враждебность к своему коллективу и учебному заведению, поскольку оно является неотъемлемой частью этой системы [3].

Результаты исследований А.Маккормэк свидетельствуют, что в университетах, где основной контингент составляют белые студенты, учащиеся даже не подозревали о существовании подобной проблемы в стенах своего учебного заведения. Автор подчеркивает необходимость своевременного информирования преподавателем студентов о происходящих конфликтах и противоречиях, совместного анализа подобных ситуаций, что в дальнейшем будет способствовать формированию правильного подхода к ним, умения находить решение без применения силы. Замалчивание о происходящих конфликтах в вузе, по мнению ученого, включает опасность их повторения не только в стенах учебного заведения, но и в обществе [2].

На наш взгляд, культура высшего учебного заведения призвана сближать студентов из разных этнических групп для того, чтобы воспитывать учащихся в духе нравственных ценностей поликультурного общества. Несмотря на сложность и многоаспектность данной задачи, вузы могут внести существенный вклад в гармонизацию отношений между различными культурами, в развитие толерантности и уважения к культурному плюрализму.

В заключение подчеркнем, что актуальность исследования зарубежного опыта обусловлена возможностями использования наиболее ценных достижений мировой педагогической науки и практики в становлении новой образовательной парадигмы России, нацеленной на разностороннее гармоничное развитие личности, подготовку к жизни в условиях культурного, этнического, лингвистического многообразия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Holmes D.L., Rupert P.A., Ross S.A., Shapera W.E. Students' Perceptions of Dual Relationships between Faculty and Students//Ethics and Behavior.-No.9.-1999.-Pp.79-107.

2. McCormack A.S. The Changing Nature of Racism on College Campuses//College Student Journal.-No.29.-1995.-Pp.150-156.

3. Oliver M.L., Rodriguez C.J., Mickelson R.A. Brown and Black in White//Urban Review.-No.17.-1985.-Pp.3-24.

4. Suarez-Balcazar Y. Experiences of Differential Treatment Among College Students of Color//The Journal of Higher Education.-Vol.74.-No.4.-2003.-Pp.428-444.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХО-МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Болотников И.Ю.

*Астраханская государственная медицинская академия,
Астрахань*

Злоупотребление алкоголем родителей способствует снижению порога неприемлемости психоактивных веществ у их детей, дезавуирует усилия общества по пропаганде здорового образа жизни, способствуя распространению алкоголизма и наркомании (Прохоренков В.И. с соавт.). В работе анализировались материалы анкет, заполненных подростками из неблагополучных семей. (234 анкеты). 32,9% всех опрошенных были сиротами; юноши-подростки не имели родителей в 35,9%, девушки-подростки были сиротами – в 28,3%, остальные опрошенные подростки были из неблагополучных семей, где родители были лишены прав на ребенка. По возрасту были выделены три возрастные группы: дети 7-9 лет – 12,5%, подростки 10-14 лет – 38,5%, 15-19 лет – 56,4%, средний возраст юношей – подростков был равен $14,0 \pm 0,70$ лет, девушек – $14,96 \pm 0,77$. При оценке физического развития было выявлено, что нормальное физическое развитие имели менее половины всех обследованных (43,6%), группу риска составили 30,3%, группу с отклонениями в физическом развитии – 26,1%, причем, в группе с отклонениями физического развития, девушек-подростков было больше (33,7%), чем юношей – подростков. В возрастной группе 7-9 лет – 8,3% опрошенных вообще в школе не учились, первый класс окончили 50,0%, второй 41,7%, хотя по возрасту половина опрошенных должна была учиться в третьем классе.

В возрастной группе 10-14 лет первый класс окончили 13%, столько же – второй класс, третий класс – 18,7%, четвертый класс – 16,0%, хотя в нем должны были учиться только 10,7% опрошенных, пятый класс – 21,3%, учиться должны были 13,3%, шестой класс – 25,3%, а учиться должны были 14,6%, седьмой класс – 12%, учиться должны были 22%, как и в 8 классе; восьмой класс окончили только 1,3%, в девятом классе учились 2,7% опрошенных, а должны были 17,4%. В третьей возрастной группе 15-19 лет 6 класс окончили 1,5%, седьмой класс – 5,4%, восьмой класс 14,8%, девятый класс 68,8%, хотя учиться в нем должны были только 17,2%, десятый класс окончили 7,0%, а учиться должны были 40,6%, одиннадцатый класс окончили 2,3%, а учиться должны были 26,6%, 15,6% по возрасту могли поступить в средние или высшие учебные заведения. Следует указать на то, что из всех опрошенных 15-летних 36,6% из них обучались в ПТУ, из 16-летних – 46,1%, все 17-18-19 летние обучались в ПТУ. В зависимости от окончания класса в школе они получали образование; имея 6-7 классов, в ПТУ – получали профессии строителей (штукатур, маляра) или швеи; т.е., кто окончил 8-9 классов обучались в ПТУ профессиям автомеханика, бухгалтера, повара-кондитера) т.е., кто окончил 10-11 классов, обучались в ПТУ, получая профессии оператора ЭВМ. 85,7% мальчиков 7-9 лет в будущем хотели стать футболистами, охранниками, пожарными, милиционерами, летчиками, врачами, 40% девочек 7-9 – поварами. 71,9% юноши подростки 10-14 лет мечтали о следующих профессиях: футболиста (14,1%), военного (1,5%), сварщика (4,6%), летчика (3,1%), пожарника (3,1%),