

К шкале «авторитарная гиперсоциализация» отнесены в ГН 20,8%, а в ГС 38,2% родителей. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения.

К шкале «симбиоз», отражающую межличностную дистанцию в общении с ребенком, были отнесены в ГН 25,5%, а в ГС 15,5% родителей. Содержательно эта тенденция характеризуется тем, что родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградит его от трудностей жизни, по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельность никогда.

В ГН 4,2%, а в ГС 5,5% родителей были отнесены к шкале «принятие-отвержение». Она отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. С одной стороны родителю нравится малыш таким, какой он есть. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, но с другой стороны родитель воспринимает его неприспособленным, неудачливым и не доверяет ему.

Таким образом, анализ ответов по тест-опроснику ОРО позволяет сделать вывод о том, что родители, прошедшие физиопсихопрофилактическую подготовку в партнёрских родах более открыты своему ребенку, творчески подходят к воспитанию и больше доверяют своему малышу, принимая его как отдельную личность.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ

Добро Л.Ф., Парфенова И.А.

*Кубанский Государственный университет,  
Краснодар*

Наглядность – это средство обучения, развития мышления учащихся. Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления и обобщения учащимися изучаемого материала. Реализация принципа наглядности заключается в создании наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений, использовании самых разнообразных их моделей с целью повышения уровня восприятия изучаемого материала.

Как известно, органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям. Оптический канал связи пропускает  $1,6 \times 10^6$  бит/сек; акустический –  $0,32 \times 10^6$  бит/сек; тактильный –  $0,13 \times 10^6$  бит/сек. Поэтому в процессе обучения целесообразно использовать оптический (в мозг из органов зрения) канал связи, как обладающий максимальной пропускной способностью. Используя наглядность, необходимо активизировать чувственный опыт учащихся, так как опора на ранее сложившиеся представления конкретизирует и иллюстрирует изучаемые понятия. Необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися, обусловлена тем, что мышление обучаемого осуществляется формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания обучаемых легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами, образами. Для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности (платы, демонстрации, технические средства обучения, компьютерное моделирование).

Системный подход к реализации принципа наглядности позволяет организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу учащихся. Наглядность можно использовать не только для иллюстраций, но и в качестве

самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций.

Наглядные пособия способствуют образованию наиболее отчетливых и адекватных представлений об изучаемых предметах и представлениях. Однако, не следует увлекаться чрезмерным их количеством. Необходимо дать возможность для мыслительных процессов обучаемых, развития их абстрактного мышления, понимания сущности общих закономерностей. При системном подходе наглядность не подменяет цель обучения ярким средством, наглядный образ возникает не сам по себе, а в результате активной познавательной деятельности.

На физико-техническом факультете Кубанского государственного университета систематически в рамках создания интегрального учебно-методического комплекса по физике, включающего традиционные формы обучения и новейшие технологии, проводится работа по использованию современных технических средств и технологий для модернизации имеющихся и создания новых плакатов. Плакаты, являясь одним из способов реализации принципа наглядности, представляют собой удобный способ разъяснения учебного материала (они могут содержать разнообразную информацию: от основных формул до иллюстраций и графиков).

При выборе средства разработки плакатов, таких как MS Word, PowerPoint, CorelDraw, Adobe Photoshop и др., необходимо учитывать различия в зрительном восприятии информации на экране и на бумажном носителе формата А1 (плакат в готовом виде).

MS Word применяется при представлении схем различных опытов, громоздких формул (используется редактор формул), позволяет без искажений масштабировать рисунки, графики и диаграммы, построенные по точным данным в MS Excel. Другим используемым профессиональным графическим редактором является CorelDraw, который имеет более широкие возможности по сравнению с MS Word. Высокое качество изображения на плакатах позволяет работать в состоянии психологического комфорта. Разработанные плакаты могут быть использованы не только стационарно, но и в процессе лекционных демонстраций с помощью проектора.

С использованием описанных технологий были созданы плакаты как по линейной оптике, так и по нелинейной оптике, которые отражают последние научные достижения в этой области. Плакаты в качестве наглядных пособий позволяют реализовать основные требования к результатам обучения: узнавание объектов, свойств, процессов (информация доступна стационарно); репродуктивное действие (знание-копия), продуктивное действие, творческое действие.

Применение наглядных пособий нового поколения при изучении курса «Оптика» позволило увеличить объем, ответственность и прочность знаний.

#### КРИЗИС РАЗУМНОСТИ - ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дохова В.В.

*Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М.Бербекова,  
Нальчик*

Согласно современной культурологической концепции, естествознание является одним из основных источников культуры человеческого общества. Следовательно, целесообразность развития современной цивилизации во многом будет зависеть от экологической культуры населения, желания и способности сохранить и развивать существующие экосистемы. Культура выступает как арена борьбы за общественное развитие мышления и ее признание в

массы. Поведение человека носит социальный характер. По мнению австрийского ученого В.Холлигера, «инстинктовая основа, которая базируется на традициях под воздействием исторических факторов, влияющих на условия социальной жизни индивида, со временем снимается». Изменяется тип традиционной ориентации; вместо автоматического воспроизведения существовавших форм появляются новые творчески осмысленные, способные решать эколого-культурологические задачи.

Другого мнения американский психолог Артур Кестлер, который считает, что «человек-ошибка эволюции, природа наделила его рядом отрицательных, генетически обусловленных признаков, которые представляют «бомбу замедленного действия». Действительно, будучи относительно свободным в своей мыслительной деятельности человек во все времена искал пути сближения с окружающей природой, воздействуя на нее не задумываясь о последствиях. Кроме того, полукрытая система человеческого организма на протяжении всего эволюционного развития практически не подвергалась самообновлению, что привело к тому, что даже на современном этапе развития информационная емкость человека все еще не может противостоять разрушительному характеру стихий природы, предотвратить катаклизмы. Значит, для выживания человеку необходимо познать основные регулятивные механизмы природы и свои адаптационные способности, то есть овладеть современной экологической культурой. Для решения этих проблем не достаточно ускорения технологической эволюции, которая, несомненно, ускоряет биологический прогресс; изменяет в значительной мере и социальную среду общества. Однако эти изменения происходят без улучшения качественных характеристик человека, проявляясь как бы свободными от среды, в которой протекает его жизнь, что приводит к тому, что умственное развитие человека, его нравственно-духовная культура, а вместе с тем и экологическая культура остаются на низком уровне.

Наши исследования показали, что формирование северокавказского человека происходило не только под влиянием его непосредственного окружения, на него оказывали воздействие усвоенные им различные идеи, народный этикет, традиции, обычаи, нравственные нормы. Размежевание социальной истории духовной жизни оказало негативное воздействие не только на менталитет того или иного народа. Оно как ионизирующее излучение проникало во все слои российского общества, деградируя его повсеместно. Традиционные нормы и ценности культуры и морали оказались не востребованы современным обществом, что привело к тому, что духовная организация многих из современных людей стала ниже того, чтобы воспринимать переживания другого человека. А это уже экологический кризис духовности и разумности человека XXI века.

Важным, на наш взгляд, является тезис о том, что «субстрат, субстанция нации - это какой-то особый народный дух, народная душа, это-то неизменное, которое остается при всяких переменах, то единство, которое существует, несмотря на всякие индивидуальные решения» (Андерсон Б., Бауэр О., Хрох М и др. 2002). И нельзя не считаться с этим, поскольку все народы России составляют одно целое. Великий педагог Я.А.Коменский писал о «настоятельной необходимости желать, чтобы и самые варварские народы тоже просветились и избавились от темноты своего варварства, надо и потому, что и они - часть человеческого рода, которая должна уподобиться целому, а также потому, что целое не есть целое, пока лишено своей части, и, наконец, потому что предпочтение части целому есть явный признак недостатка либо здравого смысла, либо доброй воли». Стремление любого государства сделать общество однородным: чистым этнически, приверженным рациональности рынка – основная опасность развития человеческого общества. Причины национальных конфликтов на Северном

Кавказе и других местах кроются в отсутствии гибкой приспособляемости современного человека к традиционному укладу жизни территории, на которую он переселился. Отсутствие правильного воспитания и культуры не позволяет ему понять, что любой переселенец должен обязательно учитывать характер той цивилизации, в которой воспитывались окружающие его люди и которая в течение многих веков адаптировала свои правила жизни к тем условиям, которые определила им окружающая природа.

Следует признать и тот факт, что глобализация всех форм общественной жизни обесценивает локальные культуры и способствует возникновению новых культур. Но это не значит, что один народ может навязывать другому свою культуру. Этот историко-диалектический процесс должен проходить постепенно и вызывать улучшения цивилизационных характеристик нового общества на основе лучших традиций всех народов. Предстоит еще много сделать, чтобы современный человек понял, что рядом с ним такие же люди как он сам; что все имеют право на место под солнцем, а это значит нужно вести борьбу за возрождение духовной культуры, в основе которой, несомненно, должна быть экологическая культура. Обрести современный менталитет - требование новой цивилизации XXI в. Универсализм разума, самобытность наций и всеобщность прав человека будут способствовать сохранению для потомков не только поэтического образа Кавказа, но и экологии души ее народов.

#### **СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ» КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЭКОЛОГИЯ»**

Егорова Е.И.

*Государственный технический университет  
атомной энергетики (ИАТЭ),  
Обнинск*

В Обнинском ИАТЭ с 1993 года читается курс «Биологический мониторинг», включающий лекции и лабораторный практикум.

В настоящее время для получения интегральной оценки качества среды специалисты, занимающиеся вопросами экологии и рационального природопользования, все чаще используют методы биоиндикации и биотестирования. Биологические методы не требуют предварительной идентификации химических соединений или физических воздействий, просты в исполнении, многие экспрессны, дешевы и позволяют вести контроль качества среды в непрерывном режиме.

Технический пресс, как следствие НТР, выдвигает в качестве одной из важнейших природоохранных задач проблему «уравновешивания» результатов антропогенного воздействия на окружающую среду. Соблюдение этого условия – единственный способ выживания для человечества. Ученые единогласно сходятся во мнение, что в настоящее время биосфера быстро переходит в новое состояние – ноосферу, в котором человеческий разум и направляемая им работа представляют собой новую мощную геологическую силу. Одна из ключевых идей, лежащих в основе теории Вернадского о ноосфере, заключается в том, что человек не является самодостаточным существом, живущим отдельно по своим законам, он сосуществует внутри природы и является частью ее.

Для реализации основных принципов устойчивого развития цивилизации в современных условиях необходима информация о состоянии среды обитания в условиях антропогенного воздействия. Такую информацию можно собрать в ходе мониторинговых работ. Комплексный подход (сочетание методов биоиндикации и биотестирования, использо-