

ториях. Одним из рычагов воздействия на приток молодежи в эти регионы могло бы стать распределение выпускников вузов, обучающихся на бюджетной основе. Вопрос о распределении весьма острый для выпускников вузов Москвы и Санкт-Петербурга. Свою долю проблем вносит призыв в ряды вооруженных сил.

На фоне всего вышеизложенного нельзя обойти главную проблему на сегодняшний день – уменьшение населения России в целом. Первыми пострадали деревни и удаленные от Москвы регионы. И проблему страны необходимо решать глобально, а не на уровне отдельных министерств и ведомств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылов Г.Г. Образование и современная власть: тенденции и рамки. <http://www.auditorium.ru>. Конференция “Гуманитарная методология в контексте модернизации российского образования”. Секция 4. Методология образовательной политики.
2. Петрова А., Черняков А., Климова С., Ядова Е. О престиже высшего образования в России. <http://www.fom.ru>.
3. Андрюхина Л.М. Гуманитарная эпистемология креативного менеджмента и креативного образования. <http://www.auditorium.ru>. Конференция “Гуманитарная методология в контексте модернизации российского образования”. Секция 6. Методология образовательной практики.

СИСТЕМА ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ ДЕВУШЕК К СОРЕВНОВАНИЯМ В ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКАХ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Ерохина О.А.

Астраханский Государственный Технический Университет

В последние годы, в период работы с молодыми спортсменками, входящими в сборную команду Астраханской области в гребле на байдарках, нами был накоплен некоторый опыт. Этот опыт мы разделили на основные четыре этапа.

На первом этапе отбора мы проводили осмотр выступления наших спортсменок на соревнованиях ДСО и ведомств. На основе педагогических наблюдений, врачебно-медицинского обследования и технических результатов соревнований составлялись характеристики на призеров и отдельных спортсменок, не попавших на число призеров, но обративших на себя внимание по антропометрическим данным, технической подготовленности и хорошим координационным возможностям.

Второй этап отбора проводился по результатам контрольных испытаний и физиологических исследований в конце подготовленного периода (март-апрель).

Третий этап отбора в мае, когда девушкам предстояло выступать на официальных соревнованиях. Одновременно проводились педагогические наблюдения, анализировалась проделанная работа и определялась степень переносимости нагрузок. Для контроля степени переносимости тренировок проводились педагогические и медицинские исследования.

Четвертый этап предусматривал проверку физического и технико-тактического мастерства, а также приобретения опыта стартов с сильными соперницами. Для решения этих задач девушки выступали на соревнованиях по разряду взрослых, а также в некоторых товарищеских регатах среди юниоров. После этого проходил основной отбор в состав сборной команды.

Данные исследования и результаты контрольных соревнований обрабатывались следующим образом:

а) составлялись индивидуальные характеристики каждой спортсменки;

б) определились возможности выступления каждой в основном составе сборной команды;

в) если позволял возраст, то спортсменку оставляли кандидатом в сборную команду на следующий год или переводили в состав сборной команды взрослых.

Соотношение средств общефизической и специальной подготовки в условиях нашего региона (выраженное в виде доли СФП в общем объеме тренировки) на протяжении четырех лет принесло существенные изменения.

Учитывая значительные индивидуальные различия и влияния климатических условий в подготовках спортсменок, нами ежегодно фиксировались объемы подготовки в период с ноября по август месяц каждого года. Эти объемы, по нашему мнению, играют главную роль в формировании спортивной формы спортсменок и подведению их к главным стартам сезона с наилучшими результатами.

Большие различия в объемах тренировочных нагрузок при подготовке высококвалифицированных спортсменок находятся в прямой зависимости от тех местных условий, в которых они находятся. Условия Астраханского климата по сравнению с другими регионами РФ, а это наиболее продолжительный теплый сезон и незамерзающие в зимние время водоемы благоприятно влияют на степень физической и технико-тактической подготовленности спортсменок в направлении достижения высоких спортивных результатов.

Объем тренировочных нагрузок по специальной подготовке в условиях нашего региона возрос за счет количества километров, пройденных на «нашей воде». Этот показатель является наиболее существенным и определяющим, как количество часов, затраченных на специальную подготовку.

Регистрация усилий и темпа гребли, с одновременной киносъемкой позволила нам рассчитать величину механической работы, совершаемой спортсменками во время прохождения тренировочных отрезков и гоночной дистанции.

На основании проведенных исследований, нами была определена генеральная линия в направлении совершенствования методики тренировки кандидаток в сборную юношескую команду.

Продолжая постепенно увеличивать количество километров, проходимых в подготовительном периоде с постепенно нарастающей скоростью, нам удалось значительно повысить объем специальной работы в режиме субмаксимальной интенсивности в начале соревновательного периода.

Дальнейшие педагогические исследования показали, что по мере становления технического совершенствования, координации нервно-мышечного аппарата и основных систем жизнеобеспечения организма спортсменок в условиях нашего региона, можно переходить к наиболее интенсивным нагрузкам по специальной подготовке.

Таким образом было выявлено:

1. Развитие физических и специальных качеств в круглогодичной тренировке в условиях нашего климата, необходимо проводить в следующей последовательности:

- а) общая выносливость, специальная выносливость;
- б) специальная – скоростная выносливость;
- в) быстрота.

2) В подготовке высококвалифицированных спортсменок юниорского возраста, можно применять те же средства и методы, которые применяются в тренировке взрослых спортсменок.

3) Количество километров, пройденных в лодке в подготовительный период, должен быть не менее 57% от годового.

4) Для выполнения скоростной работы в различных диапазонах, наши спортсменки способны субъективно дифференцировать интенсивность нагрузки.

Исходя из вышеизложенного для выполнения повышенных нагрузок в условиях нашего региона необходима специальная организация отбора спортсменов не только по спортивным результатам, но и по показателям физического развития (рост, вес, ЖЕЛ). При этом оценка по методу Попеску должна быть не ниже, чем «хорошо», а так же соответствовать контрольным нормативам общей и специальной подготовки.

ПРОДУКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ

Жигун Л.А.

*Тихоокеанский государственный
экономический университет,
Владивосток*

Формулировку темы исследования можно сравнить с геномом процесса познания, содержащим в себе задатки направлений развертывания научного поиска и его продуктивности – научной новизны и практической значимости: новых знаний о природе и связях объекта, более эффективных способах воздействия на изменение его состояний и форм в желаемом направлении.

Важное значение в получении продуктивных результатов исследования представляет адекватное понимание смысла элементов темы; задач, объектов, предмета.

Мы наблюдаем как в среде практиков, так и молодых, и не очень молодых исследователей массовую неспособность не только корректного формулирования, но и понимания уже сформулированных тем, заключающееся: во-первых, в неспособности обнаружить и правильно идентифицировать элементы темы; во-вторых, в неспособности адекватно определить смысл элементов тем; в-третьих, непонимание функционального назначения элементов тем в исследовании и их взаимообусловленности; в четвертых, "потеря" объекта в процессе исследования и подмена задачи. Первые три недостатка на стадии формулирования и осмысления тем, а четвертый в ходе проведения исследования не только замедляют получение результатов исследования, но и могут вообще привести к их полному отсутствию.

Цель научного исследования – всестороннее достоверное изучение объекта, процесса или явления; их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.

Тема научного исследования является составной частью проблемы. В результате исследований по теме получают ответы на определенный круг научных вопросов, охватывающих часть проблемы. Обобщение результатов ответов по комплексу тем может дать решение научной проблемы.

Формулированию темы предшествует анализ противоречий по удовлетворению социальных или производственных потребностей. Оно позволяет устанавливать проблему и определять в общих чертах ожидаемые результаты от ее решения. Затем разрабатывается структура проблемы, в которой выделяются темы, и устанавливается их актуальность. Тема должна иметь научную новизну, т.е. обеспечивать развитие науки и обладать практической значимостью, представляющие продукт научных исследований.

Выбор темы исследования базируется на тщательном ознакомлении с отечественными и зарубежными литературными источниками, характеризующими содержание проблемы, разнообразные точки зрения и полемику по ее решению. В. А. Ладов видит путь повышения продуктивности исследований в использовании диалога, в котором мнения сторон не совпадают. Ему представляется, что наряду с предметным единством должно иметь место различие в способах тематизации, подходах к исследованию данного

предмета, то есть в том, что в общем смысле можно было бы назвать методами исследования. Именно в этом случае можно будет говорить о продуктивной коммуникации: диалог приобретает дискуссионный характер, каждая из сторон выдвигает критические аргументы по отношению друг к другу, что позволяет наиболее рельефно представить характерные достоинства и недостатки каждого методологического подхода к единому предмету исследования. По его мнению, режим диалога может обеспечить достаточно высокую степень продуктивности исследования и способствует решению проблемы тематизации смысла в виду дискуссионного характера рассмотрения. Каждая из сторон выдвигает критические аргументы по отношению друг к другу, что позволяет наиболее рельефно обнаружить преимущества тех или иных позиций.

Ф.А. Кузин обращает внимание на продуктивность исследования узких тем. Он отмечает, что исследователи часто избегают брать узкие темы. Это неправильно, т.к. работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально.

А. Калинин считает, что заявки и конкурсы - это просто необходимый механизм отбора продуктивных исследований.

По мнению Т.В. Мусиенко, В.Н. Лукина, гибкость в определении рамок вертикального среза проводимого исследования достигается за счет соблюдения некоторых нормативных правил сравнительного анализа, с одной стороны, и является результатом индивидуального поиска субъекта познания, когда определенную роль объективно играют его собственные тематические предпочтения и отбор единиц анализа на основе еще не подтвержденных прекогнций, основанных на субъективном опыте мотивации в выборе тематических элементов; решений, основанных на интуиции и принимаемых с учетом возможности неудачи и провала; а также идей, выдвигаемых в противовес устоявшимся научным положениям, с другой стороны.

В целом необходимо соблюдение системы мер, предотвращающих ошибки в формулировании и интерпретации элементов тем.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Земцова В.И.

*Орский гуманитарно-технологический институт,
Орск*

Одной из современных проблем высшей школы является внедрение в практику образовательных систем, позволяющих качественно подготовить конкурентоспособного, мобильного специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи. Большинство вузов имеют образовательную систему, складывающуюся из подсистем факультетов либо подсистем педагогической деятельности отдельных преподавателей. В вузах, где достаточно эффективно и целенаправленно работают научно-проблемные психолого-педагогические лаборатории, научно-методические советы, выполняются диссертационные исследования по проблемам высшей школы создается образовательная система, отличающаяся наличием авторских инновационных педагогических технологий, эффективно реализующих обучающие, воспитывающие и развивающие задачи.

В Орском гуманитарно-технологическом институте под руководством автора в течение 15 лет выполняется коллективное исследование на тему «Теория и практика управления процессом адаптации студентов высшей школы к профессиональной деятельности». Результатом длительного