

тал. Снимок получил лишь с помощью сотрудника Ухтинского отделения «Мемориала» Евгении Зеленской.

В Пермскую область его привел приговор по печально знаменитой в годы сталинских репрессий 58-й статье. Но обо всем по порядку... За участие в студенческом движении 1910-1912 годов его дважды арестовывали и даже исключили из Петроградского университета. Но, несмотря на это, в мае 1917 года он все же с успехом закончил астрономическое отделение физико-математического факультета. Ему предложили остаться на кафедре астрономии и геодезии, на что он согласился.

Через некоторое время он занял кресло редактора нового издания – «Астрономического ежегодника» и редактировал его 13 лет. В 1932 году стал заведующим геофизическим сектором Ленинградского отделения нефтяного геологоразведочного института, а затем переехал вместе с институтом в Москву. Параллельно преподавал гравиметрию в Московском геологоразведочном институте. Однако в самом начале декабря его преподавательская деятельность закончилась на долгие годы, 2 декабря 1934 года его арестовали.

В чем его обвиняли? Это так и осталось для меня загадкой. Ни в одной автобиографии Борис Юрьевич об этом не писал. Но осудили его на 5 лет, отправили в лагерь под Ухту. Работал он настолько хорошо, что его освободили раньше положенного срока.

Начальник геологического отдела Тихонович писал начальнику Управления Ухтижемлага НКВД Цесарскому: «На днях освобождается геофизик Козловский, руководящий гравиметрической партией. Товарищ Козловский представляет весьма крупного специалиста по гравиметрии, принимавшего деятельное участие в организации гравиметрических работ в СССР... Как человека, проработавшего около 5 лет с большой пользой для дела, прошу Вашего разрешения оставить Козловского в качестве вольнонаемного сотрудника геолого-топографического отдела Ухтижемлага НКВД».

Таким образом, через 3 года и 8 месяцев Козловский стал вольнонаемным работником геолого-топографического отдела Ухтижемлага НКВД.

В Пермскую область его перевели в 1943 году, назначив начальником и главным инженером геофизической партии в тресте Кизелуглеразведка. Борис Юрьевич Козловский проявил себя настолько хорошо, что ему неоднократно объявляли благодарности, а возглавляемая им геофизическая организация получила Красное знамя треста. Осенью 1944 года организация получила знамя всего Союза угольщиков. А 6 июня 1945 года Б.Ю. Козловского наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Благодаря этой награде произошло чудо – еще при жизни Сталина судимость с Бориса Юрьевича была снята! Медаль позволила Козловскому обратиться в Министерство государственной безопасности с просьбой о снятии судимости. Он потратил на это 6 лет, но добился своего.

В 1945 году он начал читать геофизику, математику и геодезию в Кизеловском горном техникуме. Но для того, чтобы вернуться в родной Ленинград, ему нужно было поработать в крупном городе, то есть в Перми. На его счастье в 1951 году в Пермском университете открыли новую специальность «Геофизика». Ему не отказали, и с этого года он стал трудиться у нас, но долго работать преподавателем ему было не суждено. В апреле 1953 года он скончался. Похоронен внучатый племянник великого поэта Пушкина в Перми, на Егошихинском кладбище. Как удалось выяснить позднее, его племянник Виктор Матвеевич Козловский живет в Екатеринбурге. Он – кандидат экономических наук, доцент, редактор сборника «Россия. Романовы. Урал», член оргкомитета и Центра по расследованию обстоятельств гибели членов семьи Дома Романовых.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Кошечкин В.А., Иванова З.А., Арсентьева Н.В.
*Российский Университет Дружбы Народов,
Москва*

Преподавание студентам туберкулеза в РУДН по специальности «Лечебное дело» ведется с 1964 года, с момента образования курса туберкулеза.

В настоящее время основы фтизиатрии в объеме 84 часов лабораторных занятий по цикловой системе преподаются на 8 и 9 семестрах (4 и 5 курсах).

Преподавание зависит от меняющихся форм и методов противотуберкулезной работы в современных экологических, экономических и эпидемиологических условиях, от пути развития отечественной фтизиатрии и национальных программ противотуберкулезной работы в странах Азии, Африки и Латинской Америки, откуда прибывают на учебу абитуриенты.

Учитывая, что выявление туберкулеза осуществляется врачами общего профиля: терапевтами, педиатрами, а диагностика и лечение внелегочного туберкулеза находится в компетенции урологов, гинекологов, ортопедов, окулистов, знание фтизиатрии необходимо врачам всех специальностей. Мы строим преподавание с акцентом на методы раннего выявления, диагностики и клиники этого опасного заболевания. Программы по фтизиатрии включают основные положения отечественной фтизиатрии, а так же методов оказания помощи больным туберкулеза в развитых странах, включая стратегию ВОЗ. Кроме того, студенты имеют возможность посещать элективы, которые проводятся кафедрой на русском и английском языках. Элективы дают возможность студентам 48 часов дополнительных занятий по вопросам полирезистентности микобактерий туберкулеза, диагностики острого прогрессирующего туберкулеза полиорганных и внелегочных форм туберкулеза. Успешная реализация нашей программы по элективу позволяет рекомендовать эту форму обучения.

Постдипломная подготовка интернов и ординаторов также осуществляется с учетом современной эпидемиологической обстановки, что предъявляет особые требования к качеству подготовки с углубленным изучением смешанных дисциплин (рентгенологи, пульмонологи), с акцентом на дифференциальный диагноз.

Наш преподавательский коллектив старается передать свой опыт по умению ориентироваться в сложных клинических ситуациях, развивает клиническое мышление молодого врача.

В последние годы на кафедре оптимально сочетаются традиционные методы обучения и использование информационных баз данных через интернет, что обеспечивает информационную грамотность специалиста.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Крайнова Е.К., Майорова С.Н.
*Самарский государственный
технический университет, филиал в г. Сызрани,
Сызрань*

В настоящее время идет стремительное развитие информационных технологий. Информационные технологии являются важнейшим звеном общественного, социального и производственного развития страны и специалистам раз-

личных сфер деятельности необходимо быть компетентными в данной области.

Информатику и информационные технологии изучают на базе средней школы, профессионального образования, а так же на курсах повышения квалификации. Несмотря на это часто приходится сталкиваться со специалистами, обладающими только поверхностными знаниями в области использования компьютера в своей профессиональной деятельности. Одной из причин данного факта является недостаток преподавателей, обучающихся информационным и компьютерным технологиям или их некомпетентность. Данную проблему поможет решить подготовка педагогов профессионального образования в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий (030500.06).

Для того, чтобы студенты, обучающиеся по данной специальности стали компетентными специалистами, им приходится изучать множество специальных дисциплин, которые, так или иначе, интегрируются друг с другом.

В такой ситуации не достаточно иметь в наличии совокупность дисциплин, объединенных в одно целое учебным планом. Следует разработать образовательный комплекс интегрированных дисциплин с учетом подготовки конкретного специалиста в системе высшего образования. Данный комплекс должен формировать системное знание в направлении информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Проектирование образовательных систем это по сути дела системная интеграция по актуализированной цели или основанию учебных дисциплин.

Основополагающей дисциплиной в области информационных и компьютерных технологий является информатика, следовательно, она и будет являться моментом связи всех составляющих процесса интеграции.

Создание системно-интегративного образовательного комплекса по данному актуализированному основанию с использованием логических и межпредметных связей следует начать с проектирования и внедрения интегрированных дидактических систем. Очевидно, что для их разработки необходим принцип системности. Это нужно для понимания знаний как результата синтеза, для сокращения нагрузки на память (блок упорядоченной информации легче запомнить), для повышения интереса студентов к изучаемым дисциплинам в области информационных технологий, для упорядочения знаний и т.д.

Необходимость основательной подготовки по информатике будущих педагогов профессионального обучения очевидна. Анализ теоретического обоснования психологических аспектов формирования информационной компетентности позволяет сделать вывод о том, что таковыми являются:

- формирование мотивов познавательной активности в процессе обучения при соблюдении принципов профессиональной направленности в изучении дисциплин информационного цикла;
- выполнение принципа оптимизации логических связей между учебными элементами (УЭ);
- реализация личностно-деятельностного подхода и системного подхода при изучении предмета "Информатика".

Для реализации этих направлений необходимо сформировать структурно-логическую схему всего курса предмета в целом и каждого его раздела в отдельности исходя из принципа теоретических обобщений. В соответствии с теоретической значимостью информации и структурно-логической схемой дать краткое обоснование изучаемых модулей разделов, тем и объяснить связь между ними для всего курса.

Для каждого модуля строится граф учебных элементов.

Такое представление учебной информации до начала изучения информатики способствует системному формированию знаний и выявлению причинно-следственных зависимостей изучаемого материала. В качестве учебных элементов берутся основные понятия, функции и т. д.

При системной организации учебного процесса изучения информатики учебные элементы и их логические связи фиксируются в виде соответствующей матрицы учебных модулей.

Методы математической статистики позволяют количественно оценить логические связи и разработать программу с детальной расстановкой, которая обеспечит объективную последовательность изучаемого материала. Анализируя число логических связей разделов учебных дисциплин в матрице, можно судить о степени увязки учебного процесса в целом и разрабатывать конкретные меры по повышению единства учебного процесса. С помощью матриц можно проанализировать соотношение в учебных модулях теоретического материала и практической части и рассчитать их разумную величину.

Преимуществами такой системы будут концентрация и уплотнение учебного материала, устранение перегрузок, экономия учебного времени, усиление мотивации к познавательной деятельности.

РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА –ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кунделеков А.Г., Нефедов П.В.

Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар

Известно, что организация учебного процесса может выступать самостоятельным фактором риска, оказывающим влияние на самочувствие, психоэмоциональное состояние и степень напряжения регуляторных функций организма учащихся (Мокеева М.М., 1999; Шереметьева Э.М., 1999; Усачев В.Ф., 2002).

Для выявления влияния учебной нагрузки на организм воспитанников закрытого учебного заведения использован разработанный нами коэффициент утомления (КУ), представляющий интегральную величину от одноименного показателя, приведенного в «Методах контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков (под редакцией профессора В.Р. Кучмы), М., 1999». Известный способ анализа с вычислением показателя утомления, нами был модифицирован: показатели утомления воспитанников включались с соответствующими коэффициентами в возрастающей последовательности в формулу для получения коэффициента утомления (КУ), показывающего уровень утомления коллектива в целом:

$$КУ = (НУ \times 1 + СУ \times 2 + ВУ \times 3) : 3,$$

где: НУ – процент лиц с начальным утомлением; СУ – процент лиц со средним утомлением; ВУ – процент лиц с выраженным утомлением.

Если в коллективе все лица с выраженным утомлением, то КУ=100%. Если в коллективе нет лиц с утомлением, то КУ=0%. Если среднее утомление в коллективе находится на уровне начального, КУ=33%. Если среднее утомление коллектива находится на уровне среднего, КУ=66%. Интервал КУ от 0 до 33% определен как «легкое утомление», от 33 до 67% - «умеренное утомление», от 67 до 100% - «выраженное утомление». КУ – показатель относительный. Он определяется соотношением количества допущенных ошибок и числа прослеженных знаков в конце периода изучения к аналогичным данным в его начале, то есть КУ включает в себя изменение точности и работоспособности за исследуемый период.