

Данная методика применяется впервые и обосновывается необходимостью получения интегрированной оценки изменения умственной активности учащихся в процессе обучения в течение дня и недели.

КУ позволяет получить интегрированную оценку изменения умственной активности учащихся в динамике процесса обучения.

Анализируя учебную нагрузку, нельзя не отметить, что для изучаемого нами учебного заведения характерны 5-дневная учебная неделя и, соответственно, чрезмерная насыщенность каждого учебного дня (6-7 уроков). Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки. Вместе с тем, распределение учебных предметов в течение дня и недели, хоть и имело недостатки (двоенные уроки, отсутствие чередования трудных и легких предметов, постановка трудных предметов в расписании учебного дня как первыми, так и последними уроками), однако за счет больших перемен, проводимых зачастую на свежем воздухе, регулярно проводимому проветриванию учебных комнат, правильно организованному горячему питанию, рациональному режиму, способствующему усвоению учебной программы, правильному проведению учебных занятий за счет квалификации преподавателей (70% – высшая категория), не выявило неблагоприятного воздействия учебной нагрузки на функциональное состояние организма учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Кушникова Г.И.

*Сургутский государственный педагогический университет,
Сургут*

Человечество в последние десятилетия столкнулось с серьезными экологическими проблемами, и неотложность их решения требует разработки новых подходов к оптимизации взаимодействия общества и природы.

Сегодня мировое сообщество приходит к пониманию того, что одной из главных причин развивающегося экологического кризиса является низкий уровень культуры, в том числе и экологической. Поэтому необходима кардинальная реконструкция всей системы ценностных ориентаций и активизации всего потенциала культуры человечества для раскрытия непреходящей ценности природы, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования.

Отсюда возрастает роль образования, которое обладает наибольшей возможностью формирования нового стиля мышления, во многом не совпадающего с современным утилитарно-потребительским отношением к окружающей социоприродной среде.

По мнению многих специалистов, ведущим фактором в распространении новых идеалов взаимоотношений человека с окружающей средой становится всеобщее экологическое образование.

Но на сегодняшний день, как показывают результаты социологических исследований, уровень профессиональной готовности педагогов к эколого-педагогической деятельности остается достаточно низким.

Ключевая проблема, по выражению В.А. Ясвина, состоит в том, что в учебные планы небиологических специальностей в недостаточном количестве включены курсы экологической и природоохранной направленности. К тому же, как мы считаем, слабо используется экологический потенциал всех блоков и модулей профессионально-образовательных программ.

Поэтому актуальной задачей в деле воспитания будущих высококвалифицированных педагогов является форми-

рование экологической культуры студента педагогического вуза. Одновременно развитие их профессионально-экологической компетентности и готовности к экологическому образованию школьников также может служить этим задачам.

Считаем, что профессионально-экологическая подготовка студентов разных специальностей в педагогическом вузе должна быть органически включенной в общую систему профессиональной подготовки будущего учителя любой специальности и квалификации. К тому же важно, чтобы она проводилась с учетом региональных компонентов стандартов образования и была лично-значимой для студентов.

Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий является важным условием повышения эффективности процесса формирования экологической культуры студентов.

В настоящее время существует множество позиций различных авторов к определению понятия «педагогическая технология».

Как отмечает Т.А. Бабакова, любая педагогическая технология базируется на той или иной педагогической концепции, определяет последовательность совместных действий педагога и учащегося, специфику используемых средств, должна быть воспроизводимой в сходных условиях.

По мнению В.С. Безруковой, технология «знает» как увязать все компоненты педагогической системы, технология и есть процесс интеграции.

Г.П. Сикорской разработаны проектно-созидательные технологии, основанные на деятельностном принципе экологического образования.

Таким образом, педагогическую технологию можно рассматривать как проектное непрерывное осуществление педагогического процесса, в котором взаимосвязаны и взаимодействуют все компоненты и субъекты образовательного процесса.

Разрабатывая проектные технологии процесса экологического образования, мы предполагаем, что студент познает окружающий мир в виде реальных объектов социоприродной среды, соответствующих логике образования, а также современному уровню развития науки и практики жизнедеятельности. Знания, умения в них рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности обучаемого в соответствии с их жизненным и профессиональным опытом. При этом цели, результаты процесса обучения становятся внутренними целями обучаемого.

Кроме того, особенностью таких технологий является то, что в них естественно-научные методы изучения социоприродной среды дополняются культурологическими компонентами, что способствует становлению экологической нравственности и этики.

Использование педагогических технологий в образовательном процессе развивает творческие, коммуникативные способности, учит разрабатывать и решать проблемы на основе интегративных знаний, ставит цели, задачи с учетом конкретных условий, проектировать деятельность, проводить анализ, самоанализ, рефлексии. Именно такая деятельность формирует экологическую культуру студентов.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПСИХОЛОГА

Лаврентьева О.В.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар*

В настоящее время проблема профессионального становления молодого человека, выбравшего профессию пси-

холога, приобретает большее значение. Получение психологом качественного профессионального образования представляет для него комплексную проблему, решение которой позволит отвечать потребностям и вызовам времени. Современное общество предъявляет выпускнику вуза особые требования: с каждым годом все увеличивается количество психологов, растет конкуренция на рынке труда, в связи с этим изменяются и усложняются требования, предъявляемые к психологам, к их деловым и личным качествам, лежащим в основе умения решать профессиональные задачи.

Профессия психолога-консультанта, как и любая другая, предъявляет свои требования к личности специалиста, занимающегося психологической деятельностью. Одним из таких требований является развитая способность решать профессиональные задачи консультирования. Проблема обретения компетентности консультирования имеет ряд взаимосвязанных аспектов, среди которых один из наиболее важных – обретение коммуникативной компетентности, так как основным методом консультирования является определенным образом построенная беседа.

Рассмотрение теоретических и эмпирических результатов исследований проблемы обретения профессиональной компетентности, выделяя при этом проблему обретения коммуникативной компетентности выпускником вуза по специальности «Психология» (на примере студентов Кубанского государственного университета) позволило сделать следующие выводы:

1. Наличие у психолога коммуникативной компетентности является неотъемлемой составляющей его деятельности и одним из показателей его профессионализма. Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а способность, приобретаемая человеком, в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта. Студенты приобретают такой опыт, обучаясь в вузе, общаясь со сверстниками и с преподавателями, а также общаясь за пределами вуза. Коммуникативная компетентность психолога – это способность целенаправленно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для решения задач психологического общения и предполагает развитие способностей понимать себя и других людей, способностей быть понятным другим людям и соблюдать нормы общения. Студенты за время обучения в вузе обретают способности понимать себя и понимать других людей, у них хорошо развита способность быть понятыми другими людьми, т.е. студенты обретают коммуникативную компетентность. Сформированная коммуникативная компетентность влияет на развитие способностей студента решать задачи психологического консультирования.

2. В профессиональном становлении важную роль играет оценка собственных способностей решения задач психологического консультирования; ко времени окончания университета студенты приобретают практический опыт работы психологом и оценивают свои способности решения профессиональных задач, исходя из собственного опыта. Столкнувшись на практике с какими-либо трудностями и попытавшись их преодолеть, старшекурсники начинают более адекватно относиться к себе и своим способностям, они стараются развить в себе способности, необходимые в профессиональной деятельности, самосовершенствуются. Самооценка собственных способностей студента в проведении психологического консультирования оказывает влияние на развитие способностей студента решать задачи психологического консультирования.

3. У большинства студентов за время обучения в вузе формируется готовность к консультативной деятельности; студенты-старшекурсники имеют дифференцированные представления о профессиональных задачах психолога, они готовятся к конкретной деятельности и ищут для этого дополнительные способы обучения. Образовательная среда вуза, и в частности учебная программа специальности

«Психология», направлена на формирование у студента-психолога теоретических представлений о консультировании, получение практических навыков консультирования в условиях учебной деятельности, но создает недостаточно условий для обретения способностей решать задачи психологического консультирования в реальной профессиональной ситуации. Образовательная среда вуза влияет на обретение способностей решать задачи психологического консультирования.

Приведенные данные позволяют высказать предложение о необходимости организации Центра (лаборатории) психологической поддержки процесса подготовки специалистов на факультетах психологии, основной задачей которого может стать консультирование студентов по реальным проблемам обретения профессиональной компетентности. Центр может предоставлять условия студентам-психологам для обретения способностей решать задачи психологического консультирования в реальной профессиональной ситуации.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА

Левина М.А.

*Удмуртский Государственный Университет,
Ижевск*

Туризм во всем мире считается одной из самых значительных отраслей экономики. Туризм – это сложный процесс, в основе которого лежат наука, культура и образование. С начала 90-х годов, на базе старой экскурсионной системы, начали создаваться туристические организации различных форм собственности, занимающиеся в основном выездным туризмом.

С переходом к рыночным отношениям в России, стало ясно, что без высококвалифицированных, культурных, знающих свое дело кадров немислимы глубокие качественные изменения в туристической отрасли.

Система подготовки кадров для сферы туризма в России получила развитие, начиная с 1993 г., в связи со стремительным ростом количества туристских фирм. В основном подготовка специалистов осуществлялась на уровне среднего специального образования для гостиничной и ресторанной сферы. Специализированное туристское высшее образование давалось лишь в Высшей школе профсоюзного движения при ВЦСПС, при "Интуристе", "Спутнике" и ВЦСПС имелись институты и иные учебные заведения для повышения квалификации своих сотрудников.

В настоящее время кадры для сферы туризма готовятся в учреждениях среднего специального, высшего и дополнительного образования. Справочник "Образование в туризме", изданный в 1996 г., содержал сведения о 43 вузах, колледжах, лицеях и техникумах. На данный момент в стране насчитывается более 200 учебных заведений, большая часть которых - вузы, где ведется подготовка кадров для туристской отрасли.

После принятия в 1996 г. Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" и Федеральной целевой программы "Развитие туризма в Российской Федерации", в которых содействие кадровому обеспечению рассматривается как один из методов государственного регулирования и реализации государственной политики в сфере туризма, количество учебных заведений, где готовятся специалисты для туристской индустрии, стремительно возросло. Высшее образование в сфере туристского и гостиничного бизнеса, как правило, предлагается в институтах и университетах, в основном, экономического или гуманитарного профиля, и существует преимущественно на коммерческой основе.