

аналогично, хотя цепочка ассоциаций при этом сложнее, поскольку в нее входит так называемая «внутренняя речь».

Каждый элемент квазитекста вызывает у человека впечатление (психические ощущения), обусловленные его звучанием и ассоциирующимся с ним изображением, и это впечатление можно оценить количественно на основе статистических данных, полученных А.П.Журавлевым (Фонетическое значение. – Л.:1974), по специальной методике, предложенной нами (Как переводят стихи. – Екатеринбург, 1994). Получив количественную оценку впечатления, производимого на русскоязычного человека квазитекстом, теперь остается лишь сделать поэтический перевод стихотворения, для которого числовое значение оценки впечатления от звучания будет таким же или близким. Производя последовательное сравнение оценок впечатления от квазитекста и перевода по строкам или синтагмам, можно воспроизвести эмоционально-психологический эффект идеостиля оригинала в переводе. В этом и будет состоять передача идеостиля.

В докладе приводится методика числовой оценки впечатления от звучания текста по различным психологическим шкалам, учитывающая фонетические значимости фонем, их расположение и частотность использования в тексте. Рассматриваются ее отличия от методик, известных ранее, и достоинства по сравнению с ними. Описывается компьютерная программа «Звук и смысл», разработанная в УГТУ-УПИ в рамках НИР в области искусственного интеллекта, позволяющая автоматически оценивать и сравнивать тексты и являющаяся помощником поэта-переводчика.

#### **ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ОБЩЕЙ ХИМИИ В РАМКАХ ПАРАДИГМЫ ГУМАНИЗАЦИИ**

Литвинова Т.Н.

*Кубанский государственный медицинский университет,  
Краснодар*

Приоритетными направлениями стратегии модернизации образования в России выделены доступность, качество, эффективность. Ведущей идеей реализации этой концепции в педагогической практике признана идея гуманизации как ведущий ориентир дальнейшего развития общего образования, нацеливающий педагогическую практику на ученикоцентрическое построение образовательной системы, на гармоничное развитие в ней личности, на создание для этого соответствующих условий и образовательной среды.

В обществе утвердилась гуманистическая парадигма образования, ориентирующаяся на приоритет модели мирового устойчивого развития и решения глобальных проблем, а главное, на гуманное отношение общества к человеку. На основе гуманистической парадигмы развивается и высшая школа, в том числе медицинская, где гуманизацию можно рассматривать не только как тенденцию ее развития, но и как важнейшую внутреннюю суть нового качества образования, особенно необходимую в сфере взаимоотношений «человек – человек», характерной как для педагогической, так и медицинской профессиональной деятельности.

Гуманизация позволяет обеспечить глубокую интеграцию педагогики, психологии и методики, сделать коренной поворот к личности учащегося, формированию в системе предметного обучения его мотивов и ценностей. И школа, и вуз должны готовить людей не только с набором знаний и умений, а гуманных людей, которым жить друг с другом, растить своих детей, строить свое и их будущее.

Гуманистический подход к профессиональному образованию предполагает, что студент – это активный субъект своей деятельности, реализующий свои творческий потенциал в ходе предметного обучения и медицинской практи-

ки, т.е. в ходе комплексного процесса овладения профессионализмом.

Таким образом, в процессе гуманистического высшего образования происходит коренной поворот к личности обучаемого, перевод учебного процесса на личностно-ориентированное обучение, в процессе которого личность студента развивается целостно в единстве ее интеллекта и духовности, разума и чувства, души и тела. Главный приоритет отдается собственной деятельности студента, осуществляемой им в индивидуальном стиле и на основе мотивации и рефлексии. Этому способствует включение студента в ходе предметного обучения в разнохарактерную деятельность, осуществляемую в разных формах организации обучения. Наиболее успешно такое образование осуществляется при установлении межсубъектных отношений преподавателей и студентов при их сотрудничестве и сотворчестве.

#### **Гуманизация выбрана нами одним из важнейших принципов совершенствования содержания и методики обучения общей химии в медицинском вузе.**

Данный курс призван обеспечить:

- фундаментальную общехимическую подготовку молодежи с медицинской ориентацией и формирование у них химической картины природы в общем контексте естествознания и медицины;

- развитие логики и широкого спектра интеллектуальных умений у студентов для дальнейшего освоения фундаментальных теоретических и клинических дисциплин;

- осознание студентами значимости химических знаний и умений во всей их последующей профессиональной медицинской деятельности.

Химические дисциплины тесно связаны с другими фундаментальными, а также клиническими дисциплинами.

Важнейшими факторами реализации современных требований к химическому образованию и современному овладению предметом общей химии являются обновление его содержания и современная организация процесса его усвоения. Наиболее рациональный путь достижения этих требований – не расширение объема и углубления содержания, а более обоснованный отбор учебного материала, улучшение его организации и методики преподавания в рамках сокращающихся часов, не удлинение сроков обучения, а изменение методологических подходов к его изучению, активизация и интенсификация учебного процесса, познавательной деятельности и самостоятельности студентов. Переход на интенсивно-фундаментальный характер обучения требует введения глубоких изменений в структуру химической дисциплины, тщательного отбора содержания на принципах минимизации и уплотнения, а также максимального использования полифункциональности знаний в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, в управлении качеством этого процесса.

Научно-обоснованная перестройка курса общей химии предполагает создание современных теоретических основ и новой концепции модернизации его содержания и процесса обучения в медицинском вузе. В результате специального научно-методического исследования этой проблемы нами была предложена и внедрена концепция интегративно-модульного развивающего обучения студентов-медиков общей химии, разработаны соответствующие ей теоретико-методические основы модернизации содержания, структуры и методики изучения данного курса, реализующие системный, интегративно-модульный и личностно-деятельностный подходы, принципы развивающего обучения и продуктивного познания химии, их медико-профессиональную направленность, целостность.

Одним из ведущих принципов современной методологии является принцип дополнительности, обуславливающий приоритетное значение системного и интегративного подходов. Применение этих подходов в нашем исследовании ориентировало нас при построении вариативного курса

общей химии на интеграцию, систематизацию и на структурирование множества разобобщенных общехимических, медико-биологических, экологических и других компонентов содержания курсов общей химии в целостный продукт – в экономную систему учебного содержания.

Мы выделили теоретическое ядро учебного предмета, как наиболее устойчивый инвариант его содержания и основной источник для последующего отбора необходимого фактологического материала. Важное место в системе теоретического ядра занимают ведущие теории, законы и фундаментальные понятия химической науки. Отбор знаний, входящих в теоретическое ядро, осуществляется на основе принципов научности; системности; изоморфного соответствия; доступности; теоретической и практической значимости; универсальности; полифункциональности; взаимодополняемости.

Ведущими подходами к структурной организации учебного содержания и построения учебного предмета мы считаем: системно-деятельностный; структурно-функциональный; интегративно-модульный (ИМП).

Под интегративно-модульным проектированием мы понимаем отбор и структурирование логически завершенных, относительно самостоятельных и непрерывно развивающихся, разделов (модулей) учебного содержания, взаимообусловленных и взаимосвязанных с другими модулями содержания учебного предмета.

Интегративно-модульная инновационная технология обучения реализуется через принципы: укрупнение дидактических единиц, внутри- и межпредметной интеграции, модульности. ИМП обеспечивает широкий охват образовательной системы, выражающийся через цели, содержание, организационные формы и методы, а также результаты обучения. В соответствии с этим подходом, обучение строится по отдельным функциональным «узлам» – модулям, предназначенным для достижения поставленных дидактических целей. Модуль соответствует определенной теме или разделу, а также может объединять содержание по крупной проблеме или по определенной области научных знаний, например, химическая термодинамика и химическая кинетика. Мы использовали ИМП как средство структурирования содержания обучения. Он требует рассматривать учебный материал в рамках модуля, не только как единое целое, направленное на достижение цели, но и как структурно-организованный блок, сцементированный внутри- и межпредметной интеграцией. При структурировании содержания обучения, его основные компоненты и элементы должны быть интегрированы, сцементированы связями системно-образования и функционирования и подчинены общей дидактической цели и содержательно-методической идее.

**Содержание всех блоков курса пронизывается важными идеями химической науки и профессиональной направленности.**

Модули содержания представляют собой основной компонент, целостной интегративно-модульной системы обучения (ИМСО), реализация которых рассматривается нами как инновационная технология обучения, актуальная в разработке стратегии химико-медицинского образования.

К особенностям данной системы обучения относится то, что модуль включает в себя определенную программу целей и действий, блок относительно самостоятельного содержания, программу целей и действий обучения по нему, учебную литературу, в том числе дополнительную, систему ориентировочных основ действий (ООД), методическое обеспечение, интегративные показатели результатов обучения. ИМСО изменяет характер обучения, так как ориентирована на укрупненные дидактические единицы в раскрытии содержания, позволяет использовать комбинированные системы организации обучения, изменяет последовательность изучения материала, усиливает взаимообратные связи в системе «преподаватель ↔ студент», дает возмож-

ность студенту самостоятельно проработать модуль, а преподавателю – более полноценно учитывать индивидуальные психологические особенности студента при составлении и использовании модуля.

Нами разработаны вариативные учебные программы для студентов лечебного, педиатрического, а также стоматологического, медико-профилактического факультетов; условия их реализации, необходимый учебно-методический комплекс для их поддержки. В этом комплексе особое место занимает сборник химических задач с медико-химическим содержанием, ориентированный на активное комплексное применение студентами теоретического и фактологического материала, на выработку обобщенных умений решать задачи разного типа, в том числе комбинированные, опираясь на химические законы и количественные характеристики. В каждом учебном пособии усилен методологический блок, определено содержание практикумов, отражены техника и методика выполнения опытов. Следует отметить, что каждая из предлагаемых практических работ носит выраженный учебно-исследовательский характер, обогащая опыт творческой деятельности студентов.

Методы обучения, применяемые в процессе изучения общей химии, построенного на идеях гуманизации, рассматриваются нами, прежде всего, с позиций учебно-познавательной деятельности студентов и их присвоении как личностного достояния. В этом плане помимо методов познания основ химической науки и методов изучения веществ особое место уделялось методам стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Осуществленный в рамках нашего методического исследования педагогический эксперимент доказал эффективность разработанной нами методики, концепции обучения общей химии в медицинском вузе, ее позитивное влияние на уровень и качество усвоения знаний и умений, на развитие личности учащихся, студентов, раскрыл пути ее дальнейшего совершенствования.

### ЭФФЕКТИВНОСТЬ SADT – ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Лобова Г.Н.

*Омский государственный технический университет,  
Омск*

Развитие человеческого общества обусловлено появлением новых знаний, созданием на их основе передовых технологий, внедренных в производственную деятельность общества. Новые знания, современные технологии являются результатом деятельности компетентных специалистов, способных самостоятельно ставить и решать принципиально новые задачи. Будущих специалистов, способных к такой деятельности, готовят в вузе. Подготовка специалистов в вузе регламентируется Государственным образовательным стандартом (ГОС), одним из требований которого является подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности (НИД), направленной на формирование умений решать новые задачи в профессиональной деятельности. Иными словами, каждый выпускник должен уметь приобретать новые знания в профессиональной деятельности. Формирование такого умения завершается на конечном этапе обучения при выполнении дипломной работы (проекта).

Так как требованиям ГОС должен удовлетворять каждый выпускник вуза, то и каждый выпускник вуза должен уметь проводить научное исследование. Отсюда следует, что подготовка студентов к НИД носит массовый характер. Кроме того, целенаправленная подготовка к НИД должна проводиться в учебное время поэтапно на всех курсах обучения, т.е. иметь непрерывный характер, причем такие занятия должны быть включены в расписание.