

2. Без проектирования профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности невозможно организовать учебный процесс, так как будет отсутствовать система обучения, не будет организована взаимосвязь всех элементов профессиональной подготовки с учетом дидактических особенностей образовательного процесса. Это, в свою очередь позволит избежать распыленности в обучении учителя безопасности жизнедеятельности, перегруженности второстепенными вопросами, даст возможность концентрации на формировании доминантных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, определяемых заказом общества.

3. Теоретической моделью проектирования системы обучения специалиста безопасности жизнедеятельности является логическая взаимосвязь в реализации цели и принципов профессиональной подготовки, дидактически верно разнесенная на этапы обучения, с конкретно ориентированным на личность применением организационных форм и средств профессиональной подготовки.

4. В проектировании профессиональной подготовки учителя важно руководствоваться организационными позициями, отражающими систему обучения, диагностику итоговых результатов, защиту обучающихся от недоброкачественных услуг, индивидуальный подход, обеспечивающий многоаспектную подготовку учителя безопасности жизнедеятельности, способность организовать высококачественный учебный процесс в сложных, экстремальных условиях.

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ УЧИТЕЛЯ**

Мокрецова Л.А.

*Бийский педагогический государственный  
университет имени В.М. Шукшина  
Бийск*

Изменение приоритетов в ценностях и целях профессионального образования, переход к новому социальному заказу, модернизация российского образования в рамках Болонского соглашения, увеличение роли педагогических кадров в обновлении образования обуславливают актуальность проблемы преемственности управления подготовкой учителя.

Основой изучения феномена «преемственность управления» являются диалектический метод познания и принцип единства теории и практики, а важнейшими из категорий - закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.

Раскрыть механизм преемственности управления подготовкой учителя позволяет диалектический закон единства и борьбы противоположностей, который объясняет источник движения и развития субъектов и объектов управления, процесса подготовки учителя. Данный закон способствует реализации преемственности управления в процессе подготовки учителя посредством разрешения противоречий.

Процесс подготовки учителя является многоступенчатым, имеющим на каждой ступени свои особенности.

Преемственность управления подготовкой учителя, основываясь на законе перехода количественных изменений в качественные, раскрывает характер и формы перехода объектов и явлений из одного состояния в другое, учитывает, что если внутри каждой ступени развитие происходит преимущественно путем поэтапного накопления количественных изменений, то на «стыках» между ступенями происходит коренное качественное изменение - «скачок». Подготовка учителя представляет собой последовательный и непрерывный переход количественных изменений в качест-

венные; обновление знаний, прошлого опыта, их переосмысление, проектирование будущей деятельности.

Закон перехода количественных изменений в качественные обуславливает проявление основных свойств преемственности: новое продолжает старое путем перехода количественных изменений в качественные; постепенное утверждение нового в виде скачка, каждый из скачков подготавливается предшествующим развитием и создает условия для нового последующего скачка; постепенность и форма перехода от старого качества к новому предполагает и быстрый количественный рост, ускорение [1].

Важную роль в понимании сущности преемственности управления подготовкой учителя играет диалектический закон отрицания отрицания. Данный закон позволяет рассматривать органическую связь старого с новым, при которой новое утверждает в себе положительные черты старого в преобразованном виде.

В раскрытии сущности исследуемого объекта, в выявлении присущих ему свойств, признаков и связей особую роль выполняет диалектический метод. В частности, он обосновывает необходимость научного изучения преемственности управления подготовкой учителя, его теоретического осмысления, выведения из имеющегося опыта определенных закономерностей и принципов.

Важное значение в раскрытии сущности преемственности управления подготовкой учителя, имеет характеристика причинно-следственных связей между формированием и развитием целостной системы непрерывного образования учителя, между способами, средствами, между целью и задачами управляющей и управляемой подсистем и содержанием деятельности. Так, структура преемственности управления зависит от целей, задач, поставленных на различных этапах подготовки учителя и стыках между ними, от содержания управленческой деятельности в подсистемах. Формы, способы (методы), средства воздействия на управляемый объект (субъект), обеспечивающие его развитие, т.е. перевод его в новое состояние, социально более ценное, более совершенное, генетически исходны от цели, задач и содержания управленческой деятельности, что свидетельствует о том, что между применяемыми формами, способами, средствами воздействия и целью, задачами, содержанием управленческой деятельности на различных этапах подготовки учителя и стыках между ними существует связь закономерного характера. Без выявления причинно - следственных связей невозможно оптимально смоделировать и осуществить эффективный процесс преемственности управления подготовкой учителя в целостной системе.

Следует подчеркнуть, что нет методологии без опоры на практику и не будет развивающейся практики без ориентации на методологические установки. Рассматривая отношения между теорией и практикой, необходимо отметить, что они имеют сложный диалектический характер. Исходя из диалектического учения, практика является основой всей общественной жизни людей. Таим образом, теория обусловлена практикой и по отношению к ней вторична. Практика является основой разработки теории, критерием истинности теоретических знаний. Однако диалектическое учение признает приоритетное влияние теории на практику. Научная теория, проникая в сущность явлений, объектов, процессов, вскрывает их внутренние связи и отношения, определяя стратегию дальнейшего развития практики.

В соответствии с рассматриваемым нами подходом взаимосвязь теории и практики в процессе формирования и развития целостной системы преемственности управления подготовкой учителя реализуется в цели, содержании, методах и формах управления.

Практическая деятельность по реализации преемственности управления подготовкой учителя представляет собой источник развития теории управления, которая, в свою очередь, является средством познания, изучения и

прогнозирования практики и в то же время средством обновления процесса управления подготовкой учителя, критерием оценки его результативности.

Таким образом, методологическое осмысление исследуемой проблемы позволяет преюмственность управления подготовкой учителя рассматривать как сохранение некоторых элементов из отрицаемого с последующей их консервацией в структуре новой системной управляемой целостности и как воспроизведение и трансляцию сохраненного содержания управленческой деятельности в новую качественную определенность.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А.В. Преюмственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (теоретико-методологический аспект) /Под ред. А.П. Беляевой. СПб., 1996.

#### К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С КЛИЕНТОМ

Мухамедзянова Н.Р., Игнатова В.В.  
*Сибирский государственный  
технологический университет,  
Красноярск*

В настоящее время практическая социальная работа рассматривается как вид профессиональной деятельности, направленной на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы [1, 18].

В научной литературе социальная работа с клиентом в ряде определений представлена через понятие «искусство»:

«...искусство создавать и регулировать социальные взаимоотношения индивидуумов: мужчин, женщин, детей» (Richmond M. E. The Long View, 1917); «...искусство приведения индивидуума, находящегося в условиях социального дискомфорта (давления) к наилучшим взаимоотношениям со всеми его окружающими» (Jarret M. C. The Psychiatric Thread Running through All Social Case Work, 1919); «...искусство изменения человеческих отношений» (Lee P. R. Social Work as Cause and Function, 1937); «...индивидуальная терапия через лечение взаимоотношений» (Robinson B., 1930); «...искусство, в котором используются знания науки человеческих отношений и умения строить отношения для того, чтобы мобилизовать возможности индивидуума и ресурсы, свойственные обществу для лучшего регулирования отношений между клиентом и всей или частью окружающей его среды» (Bowers S. Nature and Definition of Social Casework, 1949).

Другая группа определений рассматривает социальную работу как работу с индивидуальным случаем:

«Работа с индивидуальным случаем всегда была методом психологического лечения. Она признает как внутренние психологические, так и внешние социальные причины дисфункции и попыток подготовить индивидуума к более полному преодолению трудностей и более адекватной деятельности в своих социальных взаимоотношениях» (Hollis F. Casework: A Psychological Approach, 1964); «Социальная работа с индивидуальным случаем — это процесс, осуществляемый агентствами по социальному обеспечению для того, чтобы помочь индивидуумам справиться с их проблемами в социальном функционировании» (Perlman H. H. Social Casework: A problem Solving Process, 1957).

Мы разделяем точку зрения А.А. Козлова и других, о том что, «социальная работа - это деятельность, направленная на изменение, ориентированное на действие в гармонизации отношений между отдельными индивидами, индивидом и группой, индивидом и социумом, общественных отношений в целом...» [1, 123]. Понятие «клиент», с точки зрения практики социальной работы, многомерно. Системный подход к этому понятию означает, что личностная или социальная проблема, трудности, связанные с межличностным общением, или сложная жизненная ситуация, к разрешению которой стремится клиент, должны быть увиденны участниками интеракции объемно, как результат стечения многих обстоятельств, на которые оказали влияние личностные и социальные факторы. Уникальность социальной работы и ее отличие от других профессий, предназначенных для оказания помощи людям, в том, чтобы способствовать достижению изменений во взаимодействиях между людьми и окружающего их мира.

Гармоничное взаимодействие будущего специалиста по социальной работе с клиентом с точки зрения нашего исследования – это деловое сотрудничество, взаимосоглашение на принципах понимания, признания и принятия друг друга. Понимание - способность постичь смысл действий и поступков, умение взглянуть на мир глазами другого человека. Признание - уважительное отношение к деятельности специалиста по социальной работе, к правам клиента, положительная оценка уникальности и неповторимости друг друга. Принятие - безусловное положительное восприятие друг друга - будущего специалиста по социальной работе, и его клиентом, их индивидуальных особенностей независимо от уровня его социально-профессиональных достижений, согласие взаимодействовать на паритетных началах. Развитие процесса взаимодействия будущего специалиста по социальной работе и клиента происходит поэтапно: в основе процесса лежит понимание другого субъекта взаимодействия; затем начинается новый этап взаимоотношений - признание другого и только далее постепенное принятие его мнений, оценок и суждений, что в дальнейшем приводит к гармоничному взаимодействию субъектов социальной работы.

Одним из важнейших условий гармонизации взаимодействия будущего специалиста по социальной работе с клиентом является обеспечение гармоничного взаимодействия преподавателя и студента в учебно-воспитательном процессе, поскольку для студента как будущего специалиста по социальной работе важно иметь подобный опыт. Смысл данной стратегии состоит в том, чтобы, с одной стороны, привести в соответствие, согласовать взаимодействие преподавателя с учебной группой и студентом и, с другой стороны - взаимодействие студента с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: Логос, 2004. – 368с.

#### РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Найданова С.Б.  
*ВСГАКИ,  
Улан-Удэ*

В условиях постиндустриального общества ключевыми становятся так называемые проблемы человеческого развития, инвестиций в человеческий капитал. По признанию многих экономистов, человеческий капитал во всех развитых странах сейчас определяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. В середине XX