

прогнозирования практики и в то же время средством обновления процесса управления подготовкой учителя, критерием оценки его результативности.

Таким образом, методологическое осмысление исследуемой проблемы позволяет преемственность управления подготовкой учителя рассматривать как сохранение некоторых элементов из отрицаемого с последующей их консервацией в структуре новой системной управляемой целостности и как воспроизведение и трансляцию сохраненного содержания управленческой деятельности в новую качественную определенность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А.В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (теоретико-методологический аспект) /Под ред. А.П. Беляевой. СПб., 1996.

К ВОПРОСУ О ВЗАЙМОДЕЙСТВИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С КЛИЕНТОМ

Мухамедзянова Н.Р., Игнатова В.В.
Сибирский государственный
технологический университет,
Красноярск

В настоящее время практическая социальная работа рассматривается как вид профессиональной деятельности, направленной на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы [1, 18].

В научной литературе социальная работа с клиентом в ряде определений представлена через понятие «искусство»:

«...искусство создавать и регулировать социальные взаимоотношения индивидуумов: мужчин, женщин, детей» (Richmond M. E. The Long View, 1917); «...искусство приведения индивидуума, находящегося в условиях социального дискомфорта (давления) к наилучшим взаимоотношениям со всеми его окружающими» (Jagret M. C. The Psychiatric Thread Running through All Social Case Work, 1919); «...искусство изменения человеческих отношений» (Lee P. R. Social Work as Cause and Function, 1937); «...индивидуальная терапия через лечение взаимоотношений» (Robinson B., 1930); «...искусство, в котором используются знания науки человеческих отношений и умения строить отношения для того, чтобы мобилизовать возможности индивидуума и ресурсы, свойственные обществу для лучшего регулирования отношений между клиентом и всей или частью окружающей его среды» (Bowers S. Nature and Definition of Social Casework, 1949).

Другая группа определений рассматривает социальную работу как работу с индивидуальным случаем:

«Работа с индивидуальным случаем всегда была методом психологического лечения. Она признает как внутренние психологические, так и внешние социальные причины дисфункции и попыток подготовить индивидуума к более полному преодолению трудностей и более адекватной деятельности в своих социальных взаимоотношениях» (Hollis F. Casework: A Psychological Approach, 1964); «Социальная работа с индивидуальным случаем — это процесс, осуществляется агентствами по социальному обеспечению для того, чтобы помочь индивидуумам справиться с их проблемами в социальном функционировании» (Perlman H. N. Social Casework: A problem Solving Process, 1957).

Мы разделяем точку зрения А.А. Козлова и других, о том что, «социальная работа - это деятельность, направленная на изменение, ориентированное на содействие в гармонизации отношений между отдельными индивидами, индивидом и группой, индивидом и социумом, общественных отношений в целом...» [1, 123]. Понятие «клиент», с точки зрения практики социальной работы, многомерно. Системный подход к этому понятию означает, что личностная или социальная проблема, трудности, связанные с межличностным общением, или сложная жизненная ситуация, к разрешению которой стремится клиент, должны быть увидены участниками интеракции объемно, как результат стечения многих обстоятельств, на которые оказали влияние личностные и социальные факторы. Уникальность социальной работы и ее отличие от других профессий, предназначенных для оказания помощи людям, в том, чтобы способствовать достижению изменений во взаимодействиях между людьми и окружающего их мира.

Гармоничное взаимодействие будущего специалиста по социальной работе с клиентом с точки зрения нашего исследования – это деловое сотрудничество, взаимосогласие на принципах понимания, признания и принятия друг друга. Понимание - способность постичь смысл действий и поступков, умение взглянуть на мир глазами другого человека. Признание -уважительное отношение к деятельности специалиста по социальной работе, к правам клиента, положительная оценка уникальности и неповторимости друг друга. Принятие - безусловное положительное восприятие друг друга - будущего специалиста по социальной работе, и его клиентом, их индивидуальных особенностей независимо от уровня его социально-профессиональных достижений, согласие взаимодействовать на паритетных началах. Развитие процесса взаимодействия будущего специалиста по социальной работе и клиента происходит поэтапно: в основе процесса лежит понимание другого субъекта взаимодействия; затем начинается новый этап взаимоотношений - признание другого и только далее постепенное принятие его мнений, оценок и суждений, что в дальнейшем приводит к гармоничному взаимодействию субъектов социальной работы.

Одним из важнейших условий гармонизации взаимодействия будущего специалиста по социальной работе с клиентом является обеспечение гармоничного взаимодействия преподавателя и студента в учебно-воспитательном процессе, поскольку для студента как будущего специалиста по социальной работе важно иметь подобный опыт. Смысл данной стратегии состоит в том, чтобы, с одной стороны, привести в соответствие, согласовать взаимодействие преподавателя с учебной группой и студентом и, с другой стороны - взаимодействие студента с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: Логос, 2004. – 368с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Найданова С.Б.
ВСГАКИ,
Улан-Удэ

В условиях постиндустриального общества ключевыми становятся так называемые проблемы человеческого развития, инвестиций в человеческий капитал. По признанию многих экономистов, человеческий капитал во всех развитых странах сейчас определяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. В середине XX