

Научно-исследовательская составляющая является необходимым компонентом учебной деятельности, поэтому целесообразно формировать креативный интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. Поскольку научно-творческий (креативный) характер является важнейшей особенностью учебной деятельности, то систему обучения необходимо переориентировать на развитие научно-теоретического мышления студентов. Требования к учебно-исследовательской деятельности студентов должны быть значимы для управления процессом развития их познавательных способностей в определенных педагогических условиях, а именно преемственности требований, предъявляемых к обучаемым на различных этапах обучения.

Нами использован опросник Г.С. Парыгина, позволяющий формировать и измерять индекс эффективности самостоятельности (ядро креативности). В результате тестирования установлено, что индекс эффективности составил 0,68, при этом в группу автономных с результатами 0,7-0,9 баллов вошло 45,8% респондентов, 34,2% опрошенных отнесены к группе с промежуточным индексом самостоятельности с результатом 0,5-0,6 баллов.

При определении факторов, определяющих отношение к избранной специальности, установлено, что наиболее значимым является фактор «Возможности самосовершенствования и творческий характер будущей специальности (коэффициент значимости составил соответственно 0,80 и 0,82). На стремление добиться социального признания указали 86,3% респондентов, коэффициент значимости данного параметра составил 0,83 балла, а на соответствие избранной профессии индивидуальным особенностям респондентов указали 81,2% студентов; коэффициент значимости составил 0,77 балла. Следовательно, у 45,8% лиц, принимавших участие в анкетировании, сформирована самостоятельность как отдельное проявление креативности, при этом на возможность самосовершенствования и на творческий характер избранной специальности указали 84,5% участников тестирования. Выбранная специальность соответствует особенностям характера и индивидуальным способностям 77% протестированных, а коэффициент значимости факторов равнялся соответственно 0,67-0,77 баллов.

Важный фактор связан с мотивом творчества и элементом креативности в профессиональной деятельности; 50,0% студентов видят свою специальность творческой; 69,4% намерены постоянно усовершенствоваться в избранной профессии (коэффициент значимости составил 0,6, ранг – IV).

Конечной целью образовательной программы является формирование креативной личности, способной к развитию, обогащению и реализации своего потенциала в существующих социокультурных условиях, что возможно лишь при достижении обучающимися уровня образованности, отражающего результаты образовательного процесса, соответствующего требованиям стандартов, предъявляемым к выпускникам вузов. Полученные умения, навыки должны быть достаточны при усвоении знаний по формированию самостоятельной познавательной деятельности. Целесообразно формировать общенаучные умения, определять познавательные проблемы, решаемые в процессе учебной деятельности; выявлять дефицит знаний и умений (без которых нельзя решить значимую для личности познавательную проблему); формировать цели учебно-познавательной деятельности: усваивать научные концепции, теории, законы, принципы, правила, приемы, методы. Выбирать источники информации, адекватные целям учебно-познавательной деятельности. Адекватно выбирать средства решения познавательных задач, использовать выбранные источники информации для выполнения целей учебно-познавательной деятельности; представлять результаты познавательной деятельности в форме, соответствующей

учебной ситуации, с сопоставлением полученных данных для реализации целей учебно-познавательной деятельности.

Перечисленные умения характеризуют любой вид деятельности, а развитие осуществляется по нескольким направлениям: изменение методической деятельности преподавателя и самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося; расширение образовательной программы (отдельное занятие по теме, крупной проблеме, учебной дисциплине, определенному этапу образования); расширение «поля выбора» (целей, источников информации, средств познавательной деятельности, форм представления, полученных результатов).

Учебная деятельность универсальна и выполняется человеком на протяжении всей жизни. По мнению О.С. Гребенюка «учебная деятельность – вторая профессия каждого человека, от умения осуществлять учебную деятельность во многом зависит его продвижение в основном избранном деле».

РАЗВИТИЕ ХОЗЯЙСТВА И СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В XVIII ВЕКЕ

Рудский В.В., Эрман Н.М.
*Гуманитарный университет,
Смоленск*

В период преобразований проводившихся в России в первой четверти XVIII века возросла роль Смоленских земель как основной части сначала московского, а затем и всероссийского рынка.

С основанием Санкт-Петербурга связано возникновение Гжатской пристани (ныне г.Гарин), главным направлением продовольственных грузов которой стала новая столица. Тогда же появилась мысль о сооружении канала между реками Гжатью и Ворей для выпрямления водного пути и последующего соединения бассейнов рек Волги и Дона, но этот проект не был осуществлен.

Во 2-ой половине XVIII века, как и в других районах страны, на Смоленщине, наряду с развитием ремесла и мелкотоварного производства, росло число предприятий мануфактурного типа, многие из которых принадлежали не дворянам, а купцам и мещанам, т.е. лицам, не имевшим крепостных, использовавших на своих предприятиях труд вольнонаемных рабочих. Расширилось производство хлеба и других сельскохозяйственных продуктов на продажу.

Значительно возросли торговые обороты днепровских пристаней, снабжавшей Петербург и прилегающие регионы, связанные с внешним рынком речным транспортом.

Возросла роль ярмарочной торговли (их в губернии насчитывалось более 150) (Будаев, 2003). В городах и селах увеличилось число ремесленников и мелких товаропроизводителей. Множились мануфактуры. В конце XVIII века в Смоленской губернии насчитывалось 79 мануфактур, из которых 60 принадлежат купцам, а 19 помещикам.

Развитие мануфактурной промышленности и торговли способствовало распространению грамотности среди городского и части сельского населения, стимулировало подъем общего уровня культуры края. Купцам, владельцам промышленных предприятий нужны были приказчики и мастеровые, которые владели бы навыками письма и счета, имели элементарные знания по астрономии, геометрии, физике и географии (Рябков, 1984).

К началу XVIII века относится возникновение на Смоленщине ряда школ, для удовлетворения потребностей в грамотных людях в условиях Петровских преобразований.

В 1716 году в Смоленске, как и во многих других городах России, возникла так называемая «Цифирная» школа. Большое значение придавали городские власти созданию

духовных школ. В Смоленске издревле существовали богатые традиции духовного образования.

15 марта 1728 года в Смоленске было учреждена духовная семинария, имевшая хорошую по тому времени библиотеку, ставшая впоследствии одним из ведущих заведений города.

Выпускниками Смоленской Духовной семинарии были: архимандрит Макарий (Глухарев) - выдающийся миссионер; архиепископ Николай - основатель Японской Православной церкви; профессор В.В. Докучаев - географ - почвовед; И.И. Виноградов - поэт и переводчик; А.Р. Беляев - писатель фантаст; И.И. Орловский - известный краевед и многие другие.

В начале XVIII века главной задачей, стоявшей перед Православной Церковью на Смоленской земле, было создание системы духовного образования.

Таким образом, особенности исторического развития России в целом и Смоленской губернии в частности в XVIII веке сформировали предпосылки для активизации как географических исследований в регионе, так и социально-экономическому развитию губернии в XIX веке.

КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саксонова Л.П., Лаврова Т.В.

СФ СамГТУ,

Сызрань

Проблема кадрового потенциала становится более острой для большинства предприятий России. Осознание этого факта подтверждается принятием на государственном уровне программы модернизации российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение в традиционных подходов к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Научно-техническая революция конца XX века обусловила интенсивную интеллектуализацию, т.е. производство квалифицированных и креативных людей, которые в социальной структуре индивидуально развитых сторон представляют интеллектуальный слой. Главным техническим орудием интеллектуального труда стали компьютерные-телекоммуникационные средства, а главным технологическим инструментом - технократическое мышление

Получили значительное развитие традиционные социально-гуманитарные области умственного труда (просвещение, наука, искусство, религия, управление) и появились новые, в том числе посредническо-прикладные, имеющие целью приспособление достижений фундаментальных наук к потребностям практики (информационные технологии дистанционная связь, мультимедиа, дизайн и пр.). Именно последние, в условиях рыночной экономики оказались наиболее привлекательными областями инвестирования капитала, что обусловило быстрое их развитие и, естественно, спрос на квалифицированные кадры. Профессиональные требования к этим кадрам заключались во владении специальными знаниями, умениями и навыками: иностранным языком, информационными технологиями и определенным уровнем креативности, необходимыми для успешного реагирования на непредсказуемые вызовы конкурентной среды. Никаких морально-этических ограничений не существовало. Активно работал технократический принцип: «Цель оправдывает средства», который считался самособой разумным. Требовали деятельности только предприимчивых и энергичных интеллектуалов.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования

творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного производства.

К сожалению, современный специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с тем, что образовательные учреждения обязаны подготавливать специалистов в строгом соответствии с Государственным образовательным стандартом, а новые производства создаются по западным технологиям, которые, зачастую, принципиально отличаются от изучаемых в УПО. Обособленная от инновационных процессов современного производства современная профессиональная российская школа не может обеспечить динамизм в развитии выполнить требования профессионально-квалифицированных характеристик.

В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения, что вызывает у работодателей вполне объяснимое недовольство. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

По результатам исследования, у учащихся колледжа больше уверенности в возможности трудоустройства после окончания учебного заведения. Среди них только 2,6 % респондентов не уверены в возможности найти работу. В тоже время 22% практически не надеются найти работу по специальности. При этом самооценка шансов получить работу практически не зависит от текущей успеваемости опрошенных, за исключением круглых троечников которые в большинстве своем затруднились оценить возможность своего трудоустройства.

Уверенность в возможности трудоустройства значительно выше у молодых людей, совмещающих работу с учебой. Среди подрабатывающих в свободное от учебы время в 2 раза больше тех, кто оценивает свои шансы как «высокие» на получении работы. Это связано с тем, что многие предприятия начинают отбор претендентов для работы со 2-3 курса, привлекая их вначале для прохождения временной производственной практики, а затем и для постоянной работы. Поэтому в силу этого, большинство молодых людей стараются закрепиться на предприятии, совмещая работу с учебой. Факт подработки не оказывает особого влияния на успешные результаты текущей успеваемости.

Возможно, проблема трудоустройства зависит от пола респондентов. Среди выпускников колледжа юноши в 5 раз выше оценивают свои шансы поступить на работу, чем девушки.

Таким образом, проблема трудоустройства выпускников имеет противоречивый характер. С одной стороны, практически отсутствует возможность закрепления полученных знаний на практике после окончания учебного заведения, что характерно для многих специалистов. Это обстоятельство наносит невосполнимый ущерб профессиональному образованию и развитию производственного потенциала.

С другой стороны, повсеместно ощущается острая нехватка высококвалифицированных рабочих. Парадокс объясняется достаточно просто: сегодня производству требуется не просто молодое поколение. Необходимость реструктуризации предприятий и модернизации производства диктует потребность в новых кадрах, обладающих высоким уровнем квалификации, умеющих анализировать рыночные ситуации, предвидеть тенденции развития рынка отрасли, способных решать проблемные производственные ситуации. Вместе с тем производству требуются молодые кадры, подготовленные с точки зрения рыночного поведения.