

циональной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. В последнее десятилетие наблюдается повышенный интерес к так называемым «нетрадиционным» формам обучения, вплоть до отрицания стандартных видов работы как таковых. На наш взгляд, нестандартные формы урока – это переосмысление построения основных его этапов с достаточным уровнем креативности, использованием переноса других форм внеурочной активности, применением современных информационных технологий и интеграцией с другими предметами школьной программы.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Творческие уроки: урок-фантазия, урок-сказка;
2. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровения;
3. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет;
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телестюд, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;
5. Уроки, основанные на применении современных информационных технологий: Интернет-проект, веб-квест;
6. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
7. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина;
8. Интегрированные уроки.

Как правило, такие уроки, по сути, имеют различные формы, но содержание определяется рамками школьной программы и направлено на презентацию материала, его усвоение, активизацию и контроль. Выделяется ряд признаков, по которым можно определить особенности нестандартного урока. Во-первых, это насколько большая продолжительность самого урока, его необычная структура. Во-вторых, это ход от шаблона, более проблемное рассмотрение темы, предоставление больших возможностей для самостоятельного творчества инициативных групп учащихся. Следует отметить, что роль учителя при подготовке к данному уроку сводится лишь к консультированию, регулировке и контролю. Важно также и создание атмосферы успеха на уроке.

Несмотря на трудоемкость данного вида организации учебного пространства, он представляется нам весьма результативным, о чем может свидетельствовать высокий уровень овладения коммуникативными умениями говорения, аудирования, чтения и письма; устойчивый интерес учащихся к предмету; развитие творческих способностей учащихся.

САМОУБИЙСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Анисимова С.Г., Унарова Л.Д.

*Якутский государственный университет,
Якутск*

Норма и отклонение анализируется через различные подходы и концепции. При оценке ситуации возникает необходимость обратиться к категории «аномии», которая рассматривается в двух аспектах: во-первых, как состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок (Э. Дюркгейм); во-вторых, как психологическое состояние, характеризующееся чувством потери ориентации в жизни, возникающее, когда индивид становится перед не-

обходимостью выполнения противоречащих друг другу норм¹.

Э. Дюркгейм считал, что «в момент общественной дезинтеграции, будет ли она происходить в силу болезненного кризиса или, наоборот, в период благоприятных, но слишком внезапных социальных преобразований, общество оказывается неспособным проявлять нужное воздействие на человека»².

Ослабление или дезорганизация общественных структур, отсутствие норм или ценностей, на которые индивиды могли бы ориентироваться в своей жизни, лежит в основе распространения самоубийств во всех слоях и группах общества. На личностном уровне состояние аномии рассматривается через тренд самоубийств и динамику убийств. Э. Дюркгеймом были выделены некоторые закономерности, которые находят свое подтверждение при анализе ситуации во временно-пространственном континууме, в качестве которого мы рассматриваем отдельный регион – Республику Саха (Якутия).

Анализ данных по РС (Я) подтверждают выводы о том, что «при увеличении числа самоубийств, происходит снижение убийств (хотя и не совпадая по времени совершенно точно)»³. Смертность от самоубийств увеличилась в республике с 33,1 случая на 100.000 населения в 1994 году до 40,0 случаев в 1998 году. С 1999 года в статистических сборниках данные по суициду не публиковались, поэтому при проведении исследования использовались статистические учеты Бюро СМЭ МВД РС (Я) по г. Якутску. «Пик» самоубийств пришелся на 1999 год, что можно связать с «черным вторником» 1998 года, который нанес огромный урон экономике страны в целом, стремительно снизил денежные доходы населения и лишил огромное количество граждан надежд и перспектив в профессиональной и жизненной сферах. С 2000 по 2003 год уровень суицида стабильно оставался высоким: 40,0-42,0 на 100.000 населения.⁴

Структура завершенных суицидов также представляет интерес с точки зрения оценки состояния общественного (коллективного – по Э. Дюркгейму) сознания. Достаточно низок в Якутии уровень старческого, гандикапного суицида и женского суицида. Самой суицидо-опасной среди мужчин является возрастная группа от 20 до 45 лет, то есть период социальной зрелости и трудового мастерства. Еще более трагическими представляются случаи детского самоубийства в возрасте 10-12 лет.

В 2001 настоящее время количество самоубийств в регионе превысило количество убийств и имеет соотношение 1:1,6 в пользу суицида. Убийства имеют некоторую тенденцию к снижению, так, в 2003 году по сравнению с 1995 годом число преступлений составило 92% по отношению к базовому году. В 2003 году по сравнению с 1995 годом снизилась доля тяжких и особо тяжких преступлений (убийства, изнасилования, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, разбой) и составила 42,7% от общей численности зарегистрированных преступлений.⁵

Э. Дюркгейм заметил, что «семейная жизнь оказывает на самоубийство умеряющее действие, она скорее стимули-

¹ Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г.В.Осипов. – М., 1998. С.17.

² Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этнод. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.293-294.

³ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этнод. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.422.

⁴ Анисимова С.Г., Колбина Е.Ю., Унарова Л.Д. Суицид: мультидисциплинарный подход / Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России. Материалы междунар. науч-практ. конф. (18-19 марта 2004 г., г. Новосибирск). Новосибирск, 2004. С.663-667.

⁵ Там же.

рует убийство».⁶ Подобный вывод же можно сделать на основе анализа материалов Управления исполнения наказания по Республике Саха (Якутия). Становится заметным медленный (на протяжении периода с 1990 по 2003 годы) рост количества женщин, осужденных за совершение преступлений – от 5 до 9-10% от общего числа. Кроме того, женщины совершают большее количество убийств – 4% в общей структуре преступлений, тогда как мужчины – 3%. В подавляющем большинстве случаев женщины убивают мужей и сожителей, мужчины – компаньонов по распитию спиртных напитков. Кроме того женщины стремительно приближаются к мужчинам по такому виду преступлений, как причинение тяжкого вреда здоровью. Данный вид преступлений широко распространен в семейной среде.⁷

Динамика самоубийств связывает воедино экзистенциальные потребности личности и тенденции в обществе такие как «вакуумизацию общественного сознания, смещение ценностных ориентаций, отсутствие идеологических и социально-пространственных ориентиров и др».⁸ Суицид может быть рассмотрен как «барометр» состояния общества.

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Артерчук В.Д., Туровец Л.А.

Сургутский институт нефти и газа,

Сургут

В последние годы человечество приблизилось к такой фазе развития, которая характеризуется становлением общества знаний. Отличительной чертой такого общества является то, что высшее образование приобретает признаки всеобщего. В силу того, что образование приобрело квазирыночный характер доступность его выросла.

Рост численности людей с высшим образованием характерно для всех развитых стран. Например, в Японии около 80 % работоспособного населения имеют высшее образование и это существенный фактор экономического роста общества.

Необходимо отметить, что в России сегодня образование находится в поиске векторов развития. На это указывает то обстоятельство, что каждый ВУЗ решает образовательные задачи по своему. Например, несмотря на существование государственных образовательных стандартов, в ВУЗах часто меняются учебные планы, образовательные программы, учебные часы по дисциплинам, формы контроля и формы оценки знаний. В некоторых ВУЗах остались сессионные экзамены, в других аттестационная итоговая форма, а ряд ВУЗов пошел еще дальше и внедряют столбальную систему.

Неизменной осталась наиболее важная проблема – обеспечение соответствующего качества образования.

Согласно действующей государственной политике в сфере образования достижение соответствующего качества образовательного процесса должна обеспечить достаточно успешно внедряемая концепция государственных образовательных стандартов (ГОС).

Необходимо отметить, что при подобной схеме, обеспечение качества традиционно связывают с эффективной

образовательной программой, материально техническим, кадровым и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Однако в действительности достижение необходимого качества связано с постоянным процессом по совершенствованию образовательного процесса – управление качеством.

На деле оказывается, что система ГОСов не обеспечивает желаемого качества образовательных процессов.

Материально-техническая база ВУЗов совершенствуется: профильные аудитории, мультимедийные классы, компьютеры и т. д.

Кадровая наполняемость докторами, кандидатами наук в ВУЗах достигнута, что подтверждается их аккредитацией, аттестацией. Правда, нельзя не учитывать, что в современных условиях сложился рынок диссертаций и качество «новоиспеченных» кандидатов и докторов оставляет желать лучшего.

Созданные учебно-методические комплексы уже являются составляющей любого образовательного процесса. Но все эти меры не решили и не решают до конца проблему качества образования.

При всех этих составляющих, обеспечивающих образовательный процесс, необходимо усилить **мотивацию** образования, которая должна осознаться самим обучающимся студентом и управляться преподавателем.

На данном этапе осознана необходимость многоуровневой системы образования (бакалавр, специалист, магистр), но однако это только целевая установка не подкрепленная схемами реализации. Думается, целесообразно в этом плане предусмотреть дифференциацию разделов внутри дисциплин, выбор которых происходит свободно при осознанной необходимости самими студентами. Мотивацией для этого выбора послужит уровень образовательного развития студента.

Мотивация образования должна ориентироваться на объективный независимый даже от преподавателя контроль знаний, обеспеченный новейшими информационными технологиями.

При этом, как и любой процесс управления, управление качеством должно базироваться на общей теории управления и современных технологиях сбора, обработки, хранения и передачи информации. Недостаточное внимание к методологии и процессу управления образовательными процессами существенно снижает эффект от тех огромных усилий и средств, что направлены на рациональную перестройку системы образования. Основными направлениями использования информационных технологий является их применение для анализа, интеграции и совместного использования информации применяемой для формирования и поддержания качества образования всеми участниками образовательного процесса.

В Тюменском государственном нефтегазовом университете создана целевая программа управления качеством подготовки специалистов. Эта работа возглавляется Ректором Тюм ГНГУ при поддержке департамента образования и науки Администрации Тюменской области.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕДАГОГИКЕ, ОБРАЗОВАНИИ И КУЛЬТУРЕ

Ахметшина Ф.А.

Академии управления "ТИСБИ",

Нижекамск

Подготовка молодого человека к жизни, к реальным требованиям современной практики – одна из актуальных и важных задач, стоящих сегодня перед российским обществом. Обществом, которое стоит на критическом пороге экономической нестабильности, нравственного упадка и неустойчивых прогнозов в перспективах завтрашнего дня. Зав-

⁶ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этюд. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.429.

⁷ Анисимова С.Г., Ноговицына Н.М., Сивцева К.Н. Насилие в семье: взаимосвязь виктимности и агрессивности / Криминальное насилие: общие проблемы и опыт борьбы в РС (Я). Материалы всерос. науч.-практ. конференции (25-26 августа 2004 г., г. Якутск). – М., 2004. – с. 44-47.

⁸ Краснова Е.А. Феномен аномии в современном российском обществе / Тезисы I Всероссийской научной конференции «Сорокинские чтения – 2004: Российское общество и вызовы глобализации. – М., 2004. С.59-61.