

духовных школ. В Смоленске издревле существовали богатые традиции духовного образования.

15 марта 1728 года в Смоленске было учреждена духовная семинария, имевшая хорошую по тому времени библиотеку, ставшая впоследствии одним из ведущих заведений города.

Выпускниками Смоленской Духовной семинарии были: архимандрит Макарий (Глухарев) - выдающийся миссионер; архиепископ Николай - основатель Японской Православной церкви; профессор В.В. Докучаев - географ - почвовед; И.И. Виноградов - поэт и переводчик; А.Р. Беляев - писатель фантаст; И.И. Орловский - известный краевед и многие другие.

В начале XVIII века главной задачей, стоявшей перед Православной Церковью на Смоленской земле, было создание системы духовного образования.

Таким образом, особенности исторического развития России в целом и Смоленской губернии в частности в XVIII веке сформировали предпосылки для активизации как географических исследований в регионе, так и социально-экономическому развитию губернии в XIX веке.

КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саксонова Л.П., Лаврова Т.В.
СФ СамГТУ,
Сызрань

Проблема кадрового потенциала становится более острой для большинства предприятий России. Осознание этого факта подтверждается принятием на государственном уровне программы модернизации российского образования. Модернизация профессионального образования предполагает принципиальное изменение в традиционных подходах к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Научно-техническая революция конца XX века обусловила интенсивную интеллектуализацию, т.е. производство квалифицированных и креативных людей, которые в социальной структуре индивидуально развитых сторон представляют интеллектуальный слой. Главным техническим орудием интеллектуального труда стали компьютерные-телеинформационные средства, а главным технологическим инструментом - технократическое мышление

Получили значительное развитие традиционные социально-гуманитарные области умственного труда (просвещение, наука, искусство, религия, управление) и появились новые, в том числе посредническо-прикладные, имеющие целью приспособление достижений фундаментальных наук к потребностям практики (информационные технологии дистанционная связь, мультимедиа, дизайн и пр.). Именно последние, в условиях рыночной экономики оказались наиболее привлекательными областями инвестирования капитала, что обусловило быстрое их развитие и, естественно, спрос на квалифицированные кадры. Профессиональные требования к этим кадрам заключались во владении специальными знаниями, умениями и навыками: иностранным языком, информационными технологиями и определенным уровнем креативности, необходимыми для успешного реагирования на непредсказуемые вызовы конкурентной среды. Никаких морально-этических ограничений не существовало. Активно работал технократический принцип: «Цель оправдывает средства», который считался самособой разумеющимся. Требовали деятельности только предпримчивых и энергичных интеллектуалов.

Сегодня главной целью среднего профессионального образования является создание условий для формирования

творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности

Конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования зависит от степени соответствия их профессионально-квалификационных характеристик к требованиям современного производства.

К сожалению, современный специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с тем, что образовательные учреждения обязаны подготавливать специалистов в строгом соответствии с Государственным образовательным стандартом, а новые производства создаются по западным технологиям, которые, зачастую, принципиально отличаются от изучаемых в УПО. Обособленная от инновационных процессов современного производства современная профессиональная российская школа не может обеспечить динамизм в развитии выполнить требования профессионально-квалифицированных характеристик.

В результате молодые специалисты могут приступить к практической работе на предприятии лишь после дополнительного обучения, что вызывает у работодателей вполне объяснимое недовольство. Эти процессы автоматически снижают шансы на получение работы по сравнению со специалистами с более высоким уровнем квалификации, опытом работы по специальности.

По результатам исследования, у учащихся колледжа больше уверенности в возможности трудоустройства после окончания учебного заведения. Среди них только 2,6 % респондентов не уверены в возможности найти работу. В тоже время 22% практически не надеются найти работу по специальности. При этом самооценка шансов получить работу практически не зависит от текущей успеваемости опрошенных, за исключением круглых троекников которые в большинстве своем затруднились оценить возможность своего труда.

Уверенность в возможности труда значительно выше у молодых людей, совмещающих работу с учебой. Среди подрабатывающих в свободное от учебы время в 2 раза больше тех, кто оценивает свои шансы как «высокие» на получении работы. Это связано с тем, что многие предприятия начинают отбор претендентов для работы со 2-3 курса, привлекая их вначале для прохождения временной производственной практики, а затем и для постоянной работы. Поэтому в силу этого, большинство молодых людей стараются закрепиться на предприятии, совмещая работу с учебой. Факт подработки не оказывает особого влияния на успешные результаты текущей успеваемости.

Возможно, проблема труда зависит от пола респондентов. Среди выпускников колледжа юноши в 5 раз выше оценивают свои шансы поступить на работу, чем девушки.

Таким образом, проблема труда выпускников имеет противоречивый характер. С одной стороны, практически отсутствует возможность закрепления полученных знаний на практике после окончания учебного заведения, что характерно для многих специалистов. Это обстоятельство наносит невосполнимый ущерб профессиональному образованию и развитию производственного потенциала.

С другой стороны, повсеместно ощущается острая нехватка высококвалифицированных рабочих. Парадокс объясняется достаточно просто: сегодня производству требуется не просто молодое поколение. Необходимость реструктуризации предприятий и модернизации производства диктует потребность в новых кадрах, обладающих высоким уровнем квалификации, умеющих анализировать рыночные ситуации, предвидеть тенденции развития отрасли, способных решать проблемные производственные ситуации. Вместе с тем производству требуются молодые кадры, подготовленные с точки зрения рыночного поведения.

По результатам исследования, работодатели предпочитают принимать на работу выпускников техникумов – 74%, и ОУ НПО - 43%. Однако часть руководителей предпочитают готовить кадры на производстве - 36%.

Опрошенные указывают, что в разной степени на предприятиях существуют потребность в дополнительных навыках у рабочих. По степени важности эти навыки работодатели выделили следующим образом:

В значительной степени на предприятии важно, чтобы рабочий:

1. Владел смежными специальностями - 66%.
2. Знал основы экономики - 27%.
3. Владел компьютером - 23%.
4. Знал основы менеджмента - 22%.

Большая часть опрошенных считает, что на их предприятия эти навыки рабочих не востребованы, или востребованы в незначительной степени.

Анализ полученных данных в ходе опроса 37 экспертов руководителей предприятий различны из форм собственности позволяет сделать следующий вывод:

1. Уровень квалификации работающих на предприятиях выпускников в основном соответствует уровню отечественного производства. Положительно ответили на этот вопрос 76% опрошенных экспертов.

2. Эксперты отмечают достаточно высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки рабочих кадров. Вместе с тем, отмечается низкий уровень знания инновационных технологий – 47% опрошенных и недостаточное владение смежными специальностями – 41%.

Абсолютно единодушны работодатели в предпочтительности уровней квалификации для своих рабочих. Все 100% опрошенных хотели бы, чтобы их работники имели 5-6 разряды, высокий уровень квалификации. Подавляющее большинство респондентов считают, что современный рабочий должен обязательно иметь полное среднее (общее) образование.

Таким образом, в современных социально - экономических условиях необходимо постоянно повышать свою квалификацию, уметь адаптироваться в новых экономических условиях, уметь профессионально самореализовываться.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Сатунина А.Е.
РГГУ,
Москва

В последние годы на Западе получил широкое распространение термин e-Learning, означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет.

Процесс перехода от традиционного обучения к обучению на базе компьютерных технологий развивался в течение двух десятков лет. С момента появления огромных архивов, представленных на машиночитаемых носителях, все чаще и чаще возникала мысль использовать этот материал в целях обучения. В глобальном плане это стало возможным с развитием сети Интернет, которая давала возможность пересыпать необходимое количество данных из одного конца мира в другой, свободно общаться с другими пользователями сети в online режиме и размещать информацию на Интернет-сайтах, делая их доступными для всех желающих.

Схематично, этапы развития обучения с использованием компьютерных технологий можно представить следующим образом:

- 1) курсы на базе CD-ROM;
- 2) дистанционное обучение;
- 3) e-Learning.

Каждый последующий этап как бы включает в себя предыдущий. Курсы на базе CD-ROM исторически появились самыми первыми. Основными достоинствами являлись:

- 1) новаторская идея;
- 2) сосредоточение тематической информации на машиночитаемом носителе;
- 3) продуманный с методической точки зрения качественный тренинг;
- 4) предоставление ряда интерактивных возможностей;
- 5) удобство использования;
- 6) доступность.

К недостаткам можно отнести:

- 1) ограниченность курса;
- 2) большие затраты времени на его создание;
- 3) невозможность модификации.

Дистанционное обучение, появившееся несколько позже, предложило иной образовательный подход, который был лишен вышеперечисленных недостатков и обладал целым рядом дополнительных возможностей. В основу образовательного процесса при дистанционном обучении была положена целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который мог бы учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в процессе обучения.

К достоинствам дистанционного обучения можно отнести:

Для студентов:

- 1) гибкость графика обучения;
- 2) возможность учиться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям;
- 3) объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний;
- 4) возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения;
- 5) относительная дешевизна.

Для преподавателей такая форма обучения прежде всего означает появление дополнительной возможности подачи материала студентам, т.е. фактически появляется возможность при той же нагрузке обучать большее число студентов.

Неудивительно, что, при всех своих очевидных достоинствах, дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире. Постепенно ею также заинтересовались и крупные корпорации, справедливо предположив, что данная форма обучения позволит им быстро, относительно недорого, качественно и, что самое главное, без отрыва от производства повысить уровень подготовки своих кадров. За последнее время степень вовлеченности Интернет в образование, количество online курсов, их тематика, различные способы реализации и общая направленность в целом привели к возникновению более емкого термина «e-Learning». Европейская комиссия определяет e-Learning как «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы». Электронное обучение сегодня - это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet.

Помимо решения своей первоочередной задачи - обучения на расстоянии посредством Интернет - e-Learning также является отличным дополнением очной формы обучения и может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения.