

случае мы имеем все необходимые данные для определения качества образования.

ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сечина Г.П., Хайбрахманова Д.Ф.

*Нижнекамский химико-технологический институт,
Нижнекамск*

В условиях реформирования образования в России, осуществляющегося на разных уровнях, важнейшими задачами становятся разработка и реализация в практике личностно-ориентированной модели образования, рассчитанной на подготовку высокомодифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом, конкурентоспособностью.

В европейской культуре есть понятие «сам себя сделавший человек», т.е. своими усилиями поднявший себя на высшие уровни развития. В настоящее время не возможно обойтись без ориентации на мировые стандарты образованности и воспитанности молодежи. На наш взгляд, обеспечить этот заказ можно лишь перестроив технологию обучения, отказавшись от неэффективных средств обучения.

Процесс обучения, как сложный и многогранный психофизиологический и организационный процесс, включает в себя:

- 1) отбор и передачу учебной информации преподавателем;
- 2) восприятие, осознание, переработку и усвоение этой информации студентом;
- 3) организацию преподавателем эффективной деятельности обучающихся по овладению знаниями и их использованию.

Исследования современной психологии и педагогики показывают, что эффективность и качество процесса учения тем выше, чем лучше организована и обеспечена самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Результатом поиска новых форм, средств и методов обучения, освоения новых принципов взаимодействия с производственными предприятиями явилась интенсификация технологии обучения средствами самоорганизации в условиях технического вуза.

Организация самого себя, в общем виде понимаемая как интеграция индивидуальных личностных, профессиональных свойств человека, является показателем его социально-психологической и творческой зрелости. Это предполагает высококвалифицированное сознательное отношение к деятельности, настойчивость в достижении цели, высокую ответственность за результаты деятельности, организованность, способность управлять собой. Эти качества в сочетании с глубокими профессиональными знаниями, развитым творческим мышлением, готовностью к постоянной самобразовательной деятельности являются необходимым условием в деятельности специалистов, ориентированных на опережение.

В основе интенсивной технологии лежит развивающее обучение, содержание, методы и формы организации которого ориентированы на закономерности развития.

Основное содержание развития обучающихся в процессе вузовского обучения – это превращение студента в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение из обучаемого к обучающемуся. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения в техническом вузе.

Мы воспользовались результатами исследований в области педагогики и считаем, что в основе технологии развивающего обучения лежит концепция проблемного обуче-

ния. Каковы же основные тенденции, выступающие в роли закономерности развития концепции проблемного обучения как средства подготовки творческих активных специалистов?

Первая тенденция – процесс интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий. Интеграция различных дидактических концепций: проблемного, модульного и компьютерного обучения и т.д.

Вторая тенденция – дифференциация образования по интересам, способностям и соответствию с природными задатками.

Третья тенденция – внедрение в практику системы технических средств обучения, компьютеризация, поиск новой психологического-педагогической технологии обучения мышлению и т.д.

Следующим этапом является постановка студентом ближайших и перспективных целей обучения. При этом студенты выявляют свои слабые стороны и намечают пути самосовершенствования и преодоления трудностей, т.е. каждый ищет способ занять свое место, организовать свою учебную деятельность.

В организации самостоятельной деятельности также, как и в самовоспитании, важен правильный выбор студентом средств, с помощью которых он стремится к достижению поставленных целей. Мы считаем, такими средствами являются:

1. самонаблюдение;
2. самоанализ;
3. самооценка;
4. постановка цели;
5. самоубеждение;
6. самоконтроль;
7. самопоощрение.

Анализируя состояние учебной и воспитательной работы технического вуза можно отметить, что большинство студентов готовы к работе над собой на достижение поставленной цели, стремятся к нравственному, интеллектуальному, волевому и физическому самосовершенствованию. При этом студенты испытывают определенные трудности, т.к. не имеют достаточного опыта в организации собственной деятельности и нуждаются в помощи со стороны педагогов, особенно на начальном этапе вузовского обучения.

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ПАРАДИГМЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сикорская Г.П.

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

Отдаленное или приближенное будущее требует, если мы хотим выжить на Земле и развиваться дальше, перестройки самого человека, а это означает, что без образования в этом процессе не обойтись. Современный кризис человечества ведет нас к переосмысливанию целей и задач образования. Идет поиск новых педагогических систем, которые бы создавали условия для воспитания созидательных качеств личности.

По мнению ученых, занимающихся методологией и философией образования, наступает период новых смысловых поворотов в формировании человека, расширение его сознания на основе аксиологического освоения Мира. Образование, по сути дела, нужна новая парадигма, в которой, ведущей идеей должно стать нравственное восхождение человека, при котором только и возможно созидательное, а не разрушительное взаимодействие с Миром природы и Миром Человека. Такие предпосылки имеет теория ноосфера, которая может стать методологическим основанием образования, добавим опережающего образования. Чем же