

случае мы имеем все необходимые данные для определения качества образования.

ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сечина Г.П., Хайбрахманова Д.Ф.

*Нижекамский химико-технологический институт,
Нижекамск*

В условиях реформирования образования в России, осуществляемого на разных уровнях, важнейшими задачами становятся разработка и реализация в практике личностно-ориентированной модели образования, рассчитанной на подготовку высокомодифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладать высоким профессионализмом, конкурентоспособностью.

В европейской культуре есть понятие «сам себя сделавший человек», т.е. своими усилиями поднявший себя на высшие уровни развития. В настоящее время не возможно обойтись без ориентации на мировые стандарты образованности и воспитанности молодежи. На наш взгляд, обеспечить этот заказ можно лишь перестроив технологию обучения, отказавшись от неэффективных средств обучения.

Процесс обучения, как сложный и многогранный психологический и организационный процесс, включает в себя:

- 1) отбор и передачу учебной информации преподавателем;
- 2) восприятие, осознание, переработку и усвоение этой информации студентом;
- 3) организацию преподавателем эффективной деятельности обучающихся по овладению знаниями и их использованию.

Исследования современной психологии и педагогики показывают, что эффективность и качество процесса учения тем выше, чем лучше организована и обеспечена самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Результатом поиска новых форм, средств и методов обучения, освоения новых принципов взаимодействия с производственными предприятиями явилась интенсификация технологии обучения средствами самоорганизации в условиях технического вуза.

Организация самого себя, в общем виде понимаемая как интеграция индивидуальных личностных, профессиональных свойств человека, является показателем его социально-психологической и творческой зрелости. Это предполагает высококвалифицированное сознательное отношение к деятельности, настойчивость в достижении цели, высокую ответственность за результаты деятельности, организованность, способность управлять собой. Эти качества в сочетании с глубокими профессиональными знаниями, развитым творческим мышлением, готовностью к постоянной самообразовательной деятельности являются необходимым условием в деятельности специалистов, ориентированных на опережение.

В основе интенсивной технологии лежит развивающее обучение, содержание, методы и формы организации которого ориентированы на закономерности развития.

Основное содержание развития обучающихся в процессе вузовского обучения – это превращение студента в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение из обучаемого к обучающегося. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения в техническом вузе.

Мы воспользовались результатами исследований в области педагогики и считаем, что в основе технологии развивающего обучения лежит концепция проблемного обуче-

ния. Каковы же основные тенденции, выступающие в роли закономерности развития концепции проблемного обучения как средства подготовки творчески активного специалиста?

Первая тенденция – процесс интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий. Интеграция различных дидактических концепций: проблемного, модульного и компьютерного обучения и т.д.

Вторая тенденция – дифференциация образования по интересам, способностям и соответствию с природными задатками.

Третья тенденция – внедрение в практику системы технических средств обучения, компьютеризация, поиск новой психолого-педагогической технологии обучения мышлению и т.д.

Следующим этапом является постановка студентом ближайших и перспективных целей обучения. При этом студенты выявляют свои слабые стороны и намечают пути самосовершенствования и преодоления трудностей, т.е. каждый ищет способ занять свое место, организовать свою учебную деятельность.

В организации самостоятельной деятельности также, как и в самовоспитании, важен правильный выбор студентом средств, с помощью которых он стремится к достижению поставленных целей. Мы считаем, такими средствами являются:

1. самонаблюдение;
2. самоанализ;
3. самооценка;
4. постановка цели;
5. самоубеждение;
6. самоконтроль;
7. самоощущение.

Анализируя состояние учебной и воспитательной работы технического вуза можно отметить, что большинство студентов готовы к работе над собой на достижение поставленной цели, стремятся к нравственному, интеллектуальному, волевому и физическому самосовершенствованию. При этом студенты испытывают определенные трудности, т.к. не имеют достаточного опыта в организации собственной деятельности и нуждаются в помощи со стороны педагогов, особенно на начальном этапе вузовского обучения.

ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ПАРАДИГМЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сикорская Г.П.

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург*

Отдаленное или приближенное будущее требует, если мы хотим выжить на Земле и развиваться дальше, перестройки самого человека, а это означает, что без образования в этом процессе не обойтись. Современный кризис человечества ведет нас к переосмыслению целей и задач образования. Идет поиск новых педагогических систем, которые бы создавали условия для воспитания созидательных качеств личности.

По мнению ученых, занимающихся методологией и философией образования, наступает период новых смысловых поворотов в формировании человека, расширение его сознания на основе аксиологического освоения Мира. Образованию, по сути дела, нужна новая парадигма, в которой, ведущей идеей должно стать нравственное восхождение человека, при котором только и возможно созидательное, а не разрушительное взаимодействие с Миром природы и Миром Человека. Такие предпосылки имеет теория ноосферы, которая может стать методологическим основанием образования, добавим опережающего образования. Чем же

привлекательна теория ноосферы для методологов и теоретиков в области педагогики? В первую очередь тем, что она на первый план выдвигает не материальный, а духовно-нравственный аспект в развитии человечества, с опорой на «коллективный разум» (по В.И. Вернадскому).

Но ноосфера объективно порождается усилиями огромного числа участников (всем человечеством), вносящих свой вклад и позитивного и негативного характера в поступательное развитие. Становится очевидной необходимостью в организованном усилении положительного начала воздействия человека на природу и на самих себя, акцентирования устремлений человека и способов взаимодействия с окружающим миром в сторону подчинения принципу гармонии, познанию функционирования больших систем и всего Универсума, а также места в нем человека.

По мнению некоторых ученых в области педагогики, этим должно заниматься ноосферное образование. Оно опирается на научные идеи и философские взгляды выдающихся мыслителей XIX - XX веков: В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского, А. Швейцера, Н.Л. Гумилева, Н.Н. Моисеева, К.Н. Вентцеля.

Безусловно, к этой плеяде замечательных мыслителей, мы могли бы добавить имена целого ряда наших современников идеи, теории и гипотезы которых о Мироздании, месте человека в природе, его взаимодействии с ней на принципах гуманного прагматизма и творческого созидания, освоения живого Космоса и формирования единой картины Мира, становятся востребованными школой XXI века.

Начало перехода образования на ноосферный путь развития уже необходимо сегодня. Кстати, к этому нас призывал и Н.Н. Моисеев. На одной из педагогических конференций в начале 90-х годов XX в. сказал о том, что очагом ноосферы уже сегодня может стать школа.

Нам представляется, что педагогические системы, разрабатывающие теорию ноосферного образования должны уделить особое внимание привнесению в школу и вуз знаний о Космогенезе, единой картине мира на основе интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, развития целостного мышления и расширения сознания учащихся.

Это довольно сложный процесс в силу традиций образования, когда общая картина мира раскладывается по предметным областям и для интеграции различных знаний нет условий. К тому же к таким перестройкам в образовательном процессе не подготовлены учителя.

Ноосферные подходы к построению педагогических систем неразрывно связаны с педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся.

Безусловно, школа настоятельно требует разработки здоровьесберегающих и биоадекватных образовательных технологий, отвечающим целям и задачам ноосферного образования. Как предполагает один из активных разработчиков теории ноосферного образования Н.В. Маслова «... в таких технологиях происходит раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в ней потенциальных возможностей» (Маслова Н.В. Ноосферное образование, М.: 2002. С.260).

Нами разработана Концепция ноосферного образования, которая включает идеи активной эволюции и ноосферной цивилизации В.И. Вернадского, коэволюции и экологического императива Н.Н. Моисеева, универсальной этики А.Швейцера и Космической педагогики К.Н. Вентцеля. В этом образовании РАЗУМ, ВОЛЯ И ВЕРА человека направлены на созидание и гармонию Мира человека и Мира природы, что и является фабулой ноосферного образования. Разрабатываемые нами педагогические технологии основаны на интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, учебный процесс часто выходит за рамки традиционной классно-урочной системы.

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В РОССИИ ПРОБЛЕМА «ИЗБЫТОЧНОГО» ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Синицкая Н.Я.

*Поморский государственный университет
имени М.В. Ломоносова,
Архангельск*

Не так давно представитель Правительства Российской Федерации А. Логинов, выражая «официальную позицию» по вопросам развития системы профессионального образования, заявил, что в России слишком много студентов и необходимо изменить ситуацию таким образом, чтобы из семи выпускников школы четыре шли в ПТУ, два – в средние профессиональные учебные заведения и только один – в вуз⁹.

Мы, в свою очередь, убеждены, что нацеленность модернизации российского образования на опережающее развитие начального и среднего профессионального образования может быть оправдана только на краткосрочную перспективу, для удовлетворения текущих потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и техниках. В целом же вектор модернизации российского образования следует направлять на обеспечение конкурентоспособности страны, зависящей в первую очередь от развития наукоемкого производства и внедрения высоких технологий, что предполагает приоритетность развития высшего профессионального образования.

Стратегию развития системы профессионального образования целесообразно строить, ориентируясь на то, чтобы в ближайшей перспективе не менее 30 % взрослого населения страны имело высшее образование (в настоящее время высшее профессиональное образование, включая послевузовское, имеют 16 % россиян)¹⁰.

Необходимость тесной связи системы образования с миром труда не предполагает превращения вузов в конвейер подготовки кадров для имеющихся на сегодня вакансий на рынке труда. Вузовский образовательный комплекс страны призван не просто следовать за требованиями рынка труда, но во многом определять его параметры, не только обеспечивая специалистами необходимых специальностей, но и побуждая переоценивать ценности тех или иных навыков и видов работ, изменять количественные и качественные требования к трудовым ресурсам. Содержание и характер труда сегодня существенно усложняются. Возникают новые индустрии, профессии, намного возрастает роль коммуникационной и информационной культуры. Именно вузовскому комплексу надлежит предопределять будущую структуру рынка труда. Кроме того, высшее профессиональное образование должно противостоять таким характеристикам рынка труда, как непостоянный уровень занятости и спроса на продукцию образовательных учреждений, включая знания и умения выпускников.

Высшее профессиональное образование обеспечивает конкурентное преимущество в реализации потенциальных возможностей граждан. Статистические данные, характеризующие состав безработных России по уровням образования, показывают, что уже сегодня среди незанятых лиц, имеющих профессиональное образование, большую часть занимают специалисты со средним профессиональным образованием, затем идут лица с начальным профессиональным образованием и меньше всего среди безработных людей, имеющих высшее профессиональное образование.

⁹ Смолин О.Н. Законодательство о дистанционных образовательных технологиях: перспективы и новые проблемы. // Экономика образования, 2004, №1 – с. 23.

¹⁰ Для справки: в США, где число лиц, имеющих высшее профессиональное образование, составляет свыше 22%, разработана программа введения общедоступного высшего образования на уровне бакалавриата.