

привлекательна теория ноосферы для методологов и теоретиков в области педагогики? В первую очередь тем, что она на первый план выдвигает не материальный, а духовно-нравственный аспект в развитии человечества, с опорой на «коллективный разум» (по В.И. Вернадскому).

Но ноосфера объективно порождается усилиями огромного числа участников (всем человечеством), вносящих свой вклад и позитивного и негативного характера в поступательное развитие. Становится очевидной необходимостью в организованном усилении положительного начала воздействия человека на природу и на самих себя, акцентирования устремлений человека и способов взаимодействия с окружающим миром в сторону подчинения принципу гармонии, познанию функционирования больших систем и всего Универсума, а также места в нем человека.

По мнению некоторых ученых в области педагогики, этим должно заниматься ноосферное образование. Оно опирается на научные идеи и философские взгляды выдающихся мыслителей XIX - XX веков: В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского, А. Швейцера, Н.Л. Гумилева, Н.Н. Моисеева, К.Н. Вентцеля.

Безусловно, к этой плеяде замечательных мыслителей, мы могли бы добавить имена целого ряда наших современников идеи, теории и гипотезы которых о Мироздании, месте человека в природе, его взаимодействие с ней на принципах гуманного прагматизма и творческого созидания, освоения живого Космоса и формирования единой картины Мира, становятся востребованными школой XXI века.

Начало перехода образования на ноосферный путь развития уже необходим сегодня. Кстати, к этому нас призывал и Н.Н. Моисеев. На одной из педагогических конференций в начале 90-х годов XX в. сказал о том, что очагом ноосферы уже сегодня может стать школа.

Нам представляется, что педагогические системы, разрабатывающие теорию ноосферного образования должны уделить особое внимание привнесению в школу и вуз знаний о Космогенезе, единой картине мира на основе интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, развитию целостного мышления и расширения сознания учащихся.

Это довольно сложный процесс в силу традиций образования, когда общая картина мира раскладывается по предметным областям и для интеграции различных знаний нет условий. К тому же к таким перестройкам в образовательном процессе не подготовлены учителя.

Ноосферные подходы к построению педагогических систем неразрывно связаны с педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся.

Безусловно, школа настоятельно требует разработки здоровьесберегающих и биоадекватных образовательных технологий, отвечающим целям и задачам ноосферного образования. Как предполагает один из активных разработчиков теории ноосферного образования Н.В. Маслова «... в таких технологиях происходит раскрытие внутренних ресурсов личности ученика, выявление уже заложенных в ней потенциальных возможностей» (Маслова Н.В. Ноосферное образование, М.: 2002. С.260).

Нами разработана Концепция ноосферного образования, которая включает идеи активной эволюции и ноосферной цивилизации В.И. Вернадского, кэволюции и экологического императива Н.Н. Моисеева, универсальной этики А.Швейцера и Космической педагогики К.Н. Вентцеля. В этом образовании РАЗУМ, ВОЛЯ И ВЕРА человека направлены на созидание и гармонию Мира человека и Мира природы, что и является фабулой ноосферного образования. Разрабатываемые нами педагогические технологии основаны на интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаниях, учебный процесс часто выходит за рамки традиционной классно-урочной системы.

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В РОССИИ ПРОБЛЕМА «ИЗБЫТОЧНОГО» ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Синицкая Н.Я.

Поморский государственный университет

имени М.В. Ломоносова,

Архангельск

Не так давно представитель Правительства Российской Федерации А. Логинов, выражая «официальную позицию» по вопросам развития системы профессионального образования, заявил, что в России слишком много студентов и необходимо изменить ситуацию таким образом, чтобы из семи выпускников школы четыре шли в ПТУ, два – в средние профессиональные учебные заведения и только один – в вуз⁹.

Мы, в свою очередь, убеждены, что нацеленность модернизации российского образования на опережающее развитие начального и среднего профессионального образования может быть оправдана только на краткосрочную перспективу, для удовлетворения текущих потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и техниках. В целом же вектор модернизации российского образования следует направлять на обеспечение конкурентоспособности страны, зависящей в первую очередь от развития наукоемкого производства и внедрения высоких технологий, что предполагает приоритетность развития высшего профессионального образования.

Стратегию развития системы профессионального образования целесообразно строить, ориентируясь на то, чтобы в ближайшей перспективе не менее 30 % взрослого населения страны имело высшее образование (в настоящее время высшее профессиональное образование, включая послевузовское, имеют 16 % россиян)¹⁰.

Необходимость тесной связи системы образования с миром труда не предполагает превращения вузов в конвейер подготовки кадров для имеющихся на сегодня вакансий на рынке труда. Вузовский образовательный комплекс страны призван не просто следовать за требованиями рынка труда, но во многом определять его параметры, не только обеспечивая специалистами необходимых специальностей, но и побуждая переоценивать ценности тех или иных навыков и видов работ, изменять количественные и качественные требования к трудовым ресурсам. Содержание и характер труда сегодня существенно усложняются. Возникают новые индустрии, профессии, намного возрастает роль коммуникационной и информационной культуры. Именно вузовскому комплексу надлежит предопределять будущую структуру рынка труда. Кроме того, высшее профессиональное образование должно противостоять таким характеристикам рынка труда, как непостоянный уровень занятости и спроса на продукцию образовательных учреждений, включая знания и умения выпускников.

Высшее профессиональное образование обеспечивает конкурентное преимущество в реализации потенциальных возможностей граждан. Статистические данные, характеризующие состав безработных России по уровням образования, показывают, что уже сегодня среди незанятых лиц, имеющих профессиональное образование, большую часть занимают специалисты со средним профессиональным образованием, затем идут лица с начальным профессиональным образованием и меньше всего среди безработных людей, имеющих высшее профессиональное образование.

⁹ Смолин О.Н. Законодательство о дистанционных образовательных технологиях: перспективы и новые проблемы. //Экономика образования, 2004, №1 – с. 23.

¹⁰ Для справки: в США, где число лиц, имеющих высшее профессиональное образование, составляет свыше 22%, разработана программа введения общедоступного высшего образования на уровне бакалавриата.

Главная проблема подготовки кадров не в том, что система начального и среднего профессионального образования готовит недостаточное число специалистов, а в том, что ее функционирование не обеспечивает потребности конкретных предприятий в специалистах востребованных специальностей. Техникумы и училища, ориентируясь в первую очередь на потребности сферы услуг, не могут удовлетворить спрос на многие специальности, необходимые предприятиям производственной сферы. Основная причина этого в крайне слабой материально-финансовой базе. Для того, чтобы вести подготовку рабочих кадров, востребованных современным производством, техникумы и училища должны в первую очередь обладать современным оборудованием, машинами и механизмами, идентичными тем, на которых должны будут трудиться выпускники после окончания учебного заведения. В современных условиях выполнить это требование можно, только если сам бизнес будет привлечен к финансированию программ подготовки и переподготовки кадров, что гарантированно позволит ему обеспечить потребность в специалистах необходимого профиля и квалификации. Более активное взаимодействие системы образования с реальным сектором экономики путем выполнения заказов предприятий и организаций поможет бизнесу удовлетворить спрос на квалифицированные кадры необходимых специальностей и обеспечит образовательным учреждениям значительный объем дополнительного финансирования. Финансовую поддержку при этом получат в первую очередь те училища и техникумы, которые ведут подготовку специалистов, наиболее востребованных рынком труда.

Частный рынок востребует лишь утилитарное знание, поэтому его легче побудить к финансированию системы начального и профессионального образования. В свою очередь, высшее образование, основывающееся на фундаментальных знаниях, нацелено на перспективу, на развитие общества и потенциальные достижения человечества. Это предопределяет необходимость государственного регулирования и преимущественного бюджетного финансирования высшего образования.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕЗАЩИЩЕННЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ

Смирная А.А., Игнатова В.В.
Сибирский государственный
технологический университет,
Красноярск

В настоящее время Россия находится на пути своего социально-экономического возрождения, что в большей степени отражается на социальной сфере. В этой связи специфика деятельности специалиста социальной работы связана, прежде всего, с организацией помощи и поддержки незащищенных слоев населения (клиентов). Анализ динамики развития данной проблемы свидетельствует о том, что для эффективности данной работы социальные службы только подходят к ясному пониманию необходимости совмещения социального и педагогического контекстов данного процесса. Социально-педагогическая результативность решения обозначенной проблемы зависит от ценностей, которых придерживается специалист социальной работы, выполняя свои профессиональные функции. К ним, с нашей точки зрения, следует отнести: ценности-знания (осознание психолого-педагогических знаний, умения осуществить их отбор и оценку на основе концептуальной личностной модели социально-педагогической деятельности; ценности отношения (целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с клиентом - клиент личность, способная к саморазвитию и самореализации при адекватной социально-педагогической поддержке); ценности-

поведения (выполнение своих обязанностей по отношению к клиенту, уважительное отношение к нему как личности).

Социально-педагогические ценности, сформированные у специалиста социальной работы, оказывают непосредственное и существенное влияние на качество социальной работы, а через нее - и на действенность проводимой социальной политики государства. Позитивные результаты социально-педагогической помощи незащищенным слоям населения будут достигаться только благодаря постоянным поискам специалистами оптимальных путей решения проблем и комплексности социально-педагогических мер, расширению методик работы с клиентами, гуманному отношению к клиенту, актуализации его человеческого достоинства.

Исключительную важность приобретает обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для социальной адаптации незащищенных слоев населения. Острота этой социальной проблемы заставляет в настоящее время говорить о целесообразности формирования социально-педагогической системы, как непрерывного процесса взаимодействия и взаимовлияния социальных институтов, ориентации их работы на социализацию, социальную адаптацию и реабилитацию, коррекцию и обеспечение актуализации потенциальных способностей незащищенных слоев населения для решения своих проблем.

При работе с незащищенными слоями населения главным является достижение эффективности социально-педагогической работы. Общеизвестно, что если нет тенденции к улучшению, то данную работу можно считать бесполезной. Поэтому, в своей деятельности специалисты социальных учреждений, работая с различными категориями населения, стремятся к реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи, совершенствованию системы педагогического, психологического и медицинского диагностирования с целью определения причин, возникших проблем, выявления особенностей их протекания, устранения либо сглаживания проблемной ситуации.

Социально-педагогическая помощь незащищенным слоям населения включает в себя различные направления. В первую очередь это социальный патронаж, во-вторых, воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, в-третьих, коррекционная работа.

Совершенствование форм социально-педагогической работы в контексте обсуждаемого в статье предмета предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с клиентами. Именно в данной деятельности раскрывается вся совокупность присвоенных специалистом социальной работы социально-педагогических ценностей. Основными задачами социально-педагогической помощи незащищенным слоям населения являются:

- повышение социальной активности клиента (независимость, самостоятельность) в решении собственных проблем, повышение самооценки, осознание собственной значимости;

- социальная профилактика, направленная на преодоления асоциального поведения;

- повышение эффективности коррекционно - реабилитационной работы профессионалов путем изучения, обобщения и внедрения как зарубежного, так и отечественного опыта работы с клиентом;

- социально-педагогическая поддержка, ориентированная на формирование навыков общения, взаимодействия, социальную и профессиональную самореализацию.

Можно выделить основные направления совершенствования социально-педагогической работы с незащищенными слоями населения: