

Главная проблема подготовки кадров не в том, что система начального и среднего профессионального образования готовит недостаточное число специалистов, а в том, что ее функционирование не обеспечивает потребности конкретных предприятий в специалистах востребованных специальностей. Техникумы и училища, ориентируясь в первую очередь на потребности сферы услуг, не могут удовлетворить спрос на многие специальности, необходимые предприятиям производственной сферы. Основная причина этого в крайне слабой материально-финансовой базе. Для того, чтобы вести подготовку рабочих кадров, востребованных современным производством, техникумы и училища должны в первую очередь обладать современным оборудованием, машинами и механизмами, идентичными тем, на которых должны будут трудиться выпускники после окончания учебного заведения. В современных условиях выполнить это требование можно, только если сам бизнес будет привлечен к финансированию программ подготовки и переподготовки кадров, что гарантированно позволит ему обеспечить потребность в специалистах необходимого профиля и квалификации. Более активное взаимодействие системы образования с реальным сектором экономики путем выполнения заказов предприятий и организаций поможет бизнесу удовлетворить спрос на квалифицированные кадры необходимых специальностей и обеспечит образовательным учреждениям значительный объем дополнительного финансирования. Финансовую поддержку при этом получают в первую очередь те училища и техникумы, которые ведут подготовку специалистов, наиболее востребованных рынком труда.

Частный рынок востребует лишь утилитарное знание, поэтому его легче побудить к финансированию системы начального и профессионального образования. В свою очередь, высшее образование, основывающееся на фундаментальных знаниях, нацелено на перспективу, на развитие общества и потенциальные достижения человечества. Это предопределяет необходимость государственного регулирования и преимущественного бюджетного финансирования высшего образования.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕЗАЩИЩЕННЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ

Смирная А.А., Игнатова В.В.
*Сибирский государственный
технологический университет,
Красноярск*

В настоящее время Россия находится на пути своего социально-экономического возрождения, что в большей степени отражается на социальной сфере. В этой связи специфика деятельности специалиста социальной работы связана, прежде всего, с организацией помощи и поддержки незащищенных слоев населения (клиентов). Анализ динамики развития данной проблемы свидетельствует о том, что для эффективности данной работы социальные службы только подходят к ясному пониманию необходимости совмещения социального и педагогического контекстов данного процесса. Социально-педагогическая результативность решения обозначенной проблемы зависит от ценности, которых придерживается специалист социальной работы, выполняя свои профессиональные функции. К ним, с нашей точки зрения, следует отнести: ценности-знания (осознание психолого-педагогических знаний, умения осуществить их отбор и оценку на основе концептуальной личностной модели социально-педагогической деятельности; ценности отношения (целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с клиентом - клиент личность, способная к саморазвитию и самореализации при адекватной социально-педагогической поддержке); ценно-

сти-поведения (выполнение своих обязанностей по отношению к клиенту, уважительное отношение к нему как личности).

Социально-педагогические ценности, сформированные у специалиста социальной работы, оказывают непосредственное и существенное влияние на качество социальной работы, а через нее - и на действенность проводимой социальной политики государства. Позитивные результаты социально-педагогической помощи незащищенным слоям населения будут достигаться только благодаря постоянным поискам специалистами оптимальных путей решения проблем и комплексности социально-педагогических мер, расширению методик работы с клиентами, гуманному отношению к клиенту, актуализации его человеческого достоинства.

Исключительную важность приобретает обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для социальной адаптации незащищенных слоев населения. Острота этой социальной проблемы заставляет в настоящее время говорить о целесообразности формирования социально-педагогической системы, как непрерывного процесса взаимодействия и взаимовлияния социальных институтов, ориентации их работы на социализацию, социальную адаптацию и реабилитацию, коррекцию и обеспечение актуализации потенциальных способностей незащищенных слоев населения для решения своих проблем.

При работе с незащищенными слоями населения главным является достижение эффективности социально-педагогической работы. Общеизвестно, что если нет тенденции к улучшению, то данную работу можно считать бесполезной. Поэтому, в своей деятельности специалисты социальных учреждений, работая с различными категориями населения, стремятся к реализации системного подхода в решении задач специализированной помощи, совершенствованию системы педагогического, психологического и медицинского диагностирования с целью определения причин, возникших проблем, выявления особенностей их протекания, устранения либо сглаживания проблемной ситуации.

Социально-педагогическая помощь незащищенным слоям населения включает в себя различные направления. В первую очередь это социальный патронаж, во-вторых, воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, в-третьих, коррекционная работа.

Совершенствование форм социально-педагогической работы в контексте обсуждаемого в статье предмета предполагает, прежде всего, смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с клиентами. Именно в данной деятельности раскрывается вся совокупность присвоенных специалистом социальной работы социально-педагогических ценностей. Основными задачами социально-педагогической помощи незащищенным слоям населения являются:

- повышение социальной активности клиента (независимость, самостоятельность) в решении собственных проблем, повышение самооценки, осознание собственной значимости;
- социальная профилактика, направленная на преодоления асоциального поведения;
- повышение эффективности коррекционно - реабилитационной работы профессионалов путем изучения, обобщения и внедрения как зарубежного, так и отечественного опыта работы с клиентом;
- социально-педагогическая поддержка, ориентированная на формирование навыков общения, взаимодействия, социальную и профессиональную самореализацию.

Можно выделить основные направления совершенствования социально-педагогической работы с незащищенными слоями населения:

- организация профилактической работы;
- обеспечение индивидуальной работы с клиентом;
- отбор и применение целесообразных методов, направленных на самостоятельное разрешение клиентом собственных проблем;
- создание и расширение социально-педагогических центров.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ Г. СМОЛЕНСКА О ПРОБЛЕМЕ ОСТРОГО ЦИСТИТА

Судиловская Н.Н., Рафальский В.В.
Государственный Педагогический Университет,
Государственная Медицинская Академия,
Смоленск

Известно, что инфекции мочевыводящих путей относятся к распространенным инфекционным заболеваниям, а острый цистит, который встречается преимущественно у женщин, представляет собой проблему не только медицинскую, но и социальную.

В связи с этим представилось интересным изучить информированность студентов не медицинских вузов г. Смоленска о остром цистите (ОЦ). Для этого были разработаны анкеты, позволяющие судить о частоте, причинах возникновения ОЦ среди студентов, методах его лечения. В ходе работы было заполнено и проанализировано 290 анкет: 225 анкет студентов, обучающихся в университетах города и 61 анкета студентов - обучающихся в колледжах.

Результаты: Анализ полученных данных показал, что симптомы ОЦ выявлялись у 128 (44,1%) студентов и в большинстве процентов (54,3%) случаев ОЦ развивался у женщин. Анализ причин появления симптомов ОЦ показал, что студенты в 50% случаев связывают ОЦ с половой жизнью, в 11,7% случаев с переохлаждением, в 10% случаев связь симптомов ОЦ с половой жизнью отрицалась, а в 28,3% случаев студенты затруднились указать точную причину его появления. Анализ данных по оценке опасности ОЦ для здоровья позволил установить, что в 25,5% случаев студенты считают заболевание ОЦ опасным для здоровья, в 10% случаев опрошенные не задумывались над этим, в большинстве же случаев (64,1%) студенты думают, что ОЦ не опасен для здоровья. В тоже время 53,1% опрошенных считают необходимым обратиться за медицинской помощью при появлении симптомов ОЦ: в 16,5% случаев - к гинекологу, в 27,9% - к врачам других специальностей и лишь в 10% - к родственникам или друзьям.

Анализируя методы лечения, которые используют опрошенные при появлении ОЦ, было установлено, что в 41,5% случаев выбирались тепловые процедуры, в 25,5% - травы и лишь в 11,7% - противовоспалительные препараты. Необходимо также отметить, что среди противовоспалительных препаратов чаще других применяются нитрофурантоины (43,6%), препараты из группы фторхинолонов чаще применяют студенты университетов (20,5%), учащиеся колледжей их используют только в 5,5% случаев. Кроме

того, в единичных случаях применялись ампициллин (7), доксициклин (5), гентамицин (2) и бисептол (4).

Выводы: Полученные результаты свидетельствуют о том, что ОЦ является распространенным заболеванием среди студенток немедицинских вузов г. Смоленска; в большинстве случаев они не считают ОЦ серьезным заболеванием и при лечении пользуются малоэффективными методами; независимо от вуза студенты нуждаются в информации о инфекционных заболеваниях мочевыводящих путей.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПК НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Суплес В.Г.
КузГПА,
Новокузнецк

Проблема обучения решению физических задач стоит как перед преподавателями школ, так и высших учебных заведений.

Умение решать задачи - это один из критериев усвоения знаний. В теории обучения физике процесс решения задач рассматривается как средство обучения и воспитания. Ему как методу обучения, должны быть присущи все основные функции: побуждающая, познавательная, воспитывающая, развивающая и контролирующая [1].

В работе А.В. Усовой [1] отмечается, что процесс решения физических задач осуществляется в четыре действия: 1- осознание, восприятие задачи; 2- планирование процесса решения; 3- осуществление процесса решения; 4- проверка полученного результата решения - раскрывается смысл этих действий и приводится обобщенная структура процесса решения задач при обучении физике. С другой стороны, условие любой физической задачи, которая предлагается студенту, есть модель, с той или иной степенью точности отражающая реальный физический процесс. Как известно [2] модель создается для получения информации о реальном явлении или процессе, необходимой для решения определенной задачи. Компьютерная техника позволяет визуализировать и исследовать свойства таких моделей непосредственно при проведении семинарских и практических занятий. Концепции использования возможностей информационно-образовательной среды (ИОС) (компьютерных технологий) для повышения эффективности обучения физике изложены в работе [3].

В Кузбасской государственной педагогической академии обучение решению задач по физике с применением ПК на физико-математическом и технолого-экономическом факультетах проводили по следующей технологии: Первые 3-4 занятия обучающимся предлагались простые, тренировочные модели (задачи). Цели этих занятий: усвоить основные законы изучаемого раздела, приобрести умение анализировать модель и находить способы определения параметров, характеризующих данную модель и связь между ними, научиться строить модель на компьютере. Схему проведения первых занятий условно можно обозначить таким образом (рис.1):



Рисунок 1. Схема проведения первых занятий