

- организация профилактической работы;
- обеспечение индивидуальной работы с клиентом;
- отбор и применение целесообразных методов, направленных на самостоятельное разрешение клиентом собственных проблем;
- создание и расширение социально-педагогических центров.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ Г. СМОЛЕНСКА О ПРОБЛЕМЕ ОСТРОГО ЦИСТИТА

Судиловская Н.Н., Рафальский В.В.
Государственный Педагогический Университет,
Государственная Медицинская Академия,
Смоленск

Известно, что инфекции мочевыводящих путей относятся к распространенным инфекционным заболеваниям, а острый цистит, который встречается преимущественно у женщин, представляет собой проблему не только медицинскую, но и социальную.

В связи с этим представилось интересным изучить информированность студентов не медицинских вузов г. Смоленска о остром цистите (ОЦ). Для этого были разработаны анкеты, позволяющие судить о частоте, причинах возникновения ОЦ среди студентов, методах его лечения. В ходе работы было заполнено и проанализировано 290 анкет: 225 анкет студентов, обучающихся в университетах города и 61 анкета студентов - обучающихся в колледжах.

Результаты: Анализ полученных данных показал, что симптомы ОЦ выявлялись у 128 (44,1%) студентов и в большинстве процентов (54,3%) случаев ОЦ развивался у женщин. Анализ причин появления симптомов ОЦ показал, что студенты в 50% случаев связывают ОЦ с половой жизнью, в 11,7% случаев с переохлаждением, в 10% случаев связь симптомов ОЦ с половой жизнью отрицалась, а в 28,3% случаев студенты затруднились указать точную причину его появления. Анализ данных по оценке опасности ОЦ для здоровья позволил установить, что в 25,5% случаев студенты считают заболевание ОЦ опасным для здоровья, в 10% случаев опрошенные не задумывались над этим, в большинстве же случаев (64,1%) студенты думают, что ОЦ не опасен для здоровья. В тоже время 53,1% опрошенных считают необходимым обратиться за медицинской помощью при появлении симптомов ОЦ: в 16,5% случаев - к гинекологу, в 27,9% - к врачам других специальностей и лишь в 10% - к родственникам или друзьям.

Анализируя методы лечения, которые используют опрошенные при появлении ОЦ, было установлено, что в 41,5% случаев выбирались тепловые процедуры, в 25,5% - травы и лишь в 11,7% - противовоспалительные препараты. Необходимо также отметить, что среди противовоспалительных препаратов чаще других применяются нитрофурантоины (43,6%), препараты из группы фторхинолонов чаще применяют студенты университетов (20,5%), учащиеся колледжей их используют только в 5,5% случаев. Кроме

того, в единичных случаях применялись ампициллин (7), доксициклин (5), гентамицин (2) и бисептол (4).

Выводы: Полученные результаты свидетельствуют о том, что ОЦ является распространенным заболеванием среди студенток немедицинских вузов г. Смоленска; в большинстве случаев они не считают ОЦ серьезным заболеванием и при лечении пользуются малоэффективными методами; независимо от вуза студенты нуждаются в информации о инфекционных заболеваниях мочевыводящих путей.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПК НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Суплес В.Г.
КузГПА,
Новокузнецк

Проблема обучения решению физических задач стоит как перед преподавателями школ, так и высших учебных заведений.

Умение решать задачи - это один из критериев усвоения знаний. В теории обучения физике процесс решения задач рассматривается как средство обучения и воспитания. Ему как методу обучения, должны быть присущи все основные функции: побуждающая, познавательная, воспитывающая, развивающая и контролирующая [1].

В работе А.В. Усовой [1] отмечается, что процесс решения физических задач осуществляется в четыре действия: 1- осознание, восприятие задачи; 2- планирование процесса решения; 3- осуществление процесса решения; 4- проверка полученного результата решения - раскрывается смысл этих действий и приводится обобщенная структура процесса решения задач при обучении физике. С другой стороны, условие любой физической задачи, которая предлагается студенту, есть модель, с той или иной степенью точности отражающая реальный физический процесс. Как известно [2] модель создается для получения информации о реальном явлении или процессе, необходимой для решения определенной задачи. Компьютерная техника позволяет визуализировать и исследовать свойства таких моделей непосредственно при проведении семинарских и практических занятий. Концепции использования возможностей информационно-образовательной среды (ИОС) (компьютерных технологий) для повышения эффективности обучения физике изложены в работе [3].

В Кузбасской государственной педагогической академии обучение решению задач по физике с применением ПК на физико-математическом и технолого-экономическом факультетах проводили по следующей технологии: Первые 3-4 занятия обучающимся предлагались простые, тренировочные модели (задачи). Цели этих занятий: усвоить основные законы изучаемого раздела, приобрести умение анализировать модель и находить способы определения параметров, характеризующих данную модель и связь между ними, научиться строить модель на компьютере. Схему проведения первых занятий условно можно обозначить таким образом (рис.1):



Рисунок 1. Схема проведения первых занятий