

предоставление может быть представлена как «взнос» данного вида ПОУ в общий конкретный результат деятельности института по предоставлению населению платных образовательных услуг. Значит, маржинальная прибыль - это предельная прибыль, которую может получить вуз от той или иной ПОУ. Следует заметить, что при предоставлении платных образовательных услуг экономическая прибыль вуза стремится к нулю, то есть все доходы реинвестируются в образовательный процесс, все ресурсы используются эффективно и направляются на нужды развития вуза.

Достоинство маржинального анализа в том, что он позволяет увидеть общую картину по потенциальной прибыльности, различных видов ПОУ. Для принятия решений по изменению структуры ПОУ нужно ориентироваться также на возможность расширения объемов, качество и конкурентоспособность образовательных услуг.

СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА СМЫСЛОВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федорова Е.Н., Яньюшкина Г.М.

*Карельский государственный педагогический университет,
Петрозаводск*

Выделение личностного опыта как единицы содержания образования имеет огромную значимость для дидактического осмыслиения целей и содержания преподавания гуманитарных наук. Целью изучения наук является приобщение студентов к ценностно-смысловому содержанию этих наук. А смысл и ценности не передаются как фактическое знание. Они обнаруживаются и присваиваются личностью только в процессе выбора, переживания, оценки. Как утверждал В.Франкл, ценностям нельзя "научить", их нужно "проживать".

Г.Е.Залесский отмечает, что знания принципиально отличаются по способу образования и функционирования от отношений и формируемых на их основе убеждений. Знания выступают средством распознавания, выделения объектов и оперирования ими в умственном плане, а также выполняют познавательную функцию. С его помощью реализуется связь усваиваемых знаний с личной заинтересованностью в их приобретении. Функционирование приемов оценки, актов целеполагания и выбора предполагаемых действий является неотъемлемым условием и критерием формирования отношения личности. Суммируя многообразие представленных концепций, взглядов ученых на природу феномена отношений личности, можно сделать вывод, что отношение является социально обусловленной содержательной структурой сознания личности, формируемой путем воспитания.

Ценностное отношение, являясь разновидностью отношения как наиболее общей функции сознания вообще, характеризуется отражением в сознании личности позитивной значимости того или иного объекта (О.Г.Дробницкий, Б.С.Круглов, В.П.Тугаринов).

В педагогике ценностное отношение определяется по-разному: как этап развития ценностных ориентаций (Т.В.Бондарук, А.В.Кирьякова), личностное образование (М.Г.Казакина), отношение личности к ценности (Л.Х.Магамадова), позиция по отношению к миру (Н.Е.Щуркова), аспект личностной направленности (З.И.Васильева, Т.Н.Мальковская).

Становление субъекта смыслотворческой деятельности (будущего учителя) и воздействие на него совокупности гуманитарного и естественно-научного знания исследовалось на факультетах технологий и предпринимательства и физико-математическом.

Студентов при изучении отношения к гуманитарному содержанию получаемых знаний можно распределить по следующим уровням:

- 1 уровень – аморфный, предметно-практический;
- 2 уровень – локально-ситуативный, профессионально-ориентированный;
- 3 уровень – устойчивый, гуманитарно-рефлексивный.

Процесс формирования у студентов ценностного отношения к гуманитарному содержанию профессионального образования опосредован системой личностно-развивающих задач-ситуаций гуманитарной ориентации, моделирующих различные гуманитарные аспекты профессиональной деятельности педагога, в том числе ситуации нравственного выбора. Нахождение собственного способа поведения в данной ситуации востребует актуализацию полученных гуманитарных знаний, опыта, методов гуманитарного анализа действительности, сформированных убеждений, системы ценностных ориентаций, проявление рефлексии, наличие готовности к разрешению профессиональных коллизий гуманитарного характера.

Целью когнитивно-ориентированного этапа явилось формирование у студентов содержательной основы ценностного отношения к гуманитарному знанию, что обусловило необходимость решения ряда задач:

1. Формирование у студентов представлений о сущности гуманитарного знания, специфике его содержания и методов познания;
2. Анализ межпредметных связей гуманитарных и естественнонаучных знаний;
3. Формирование ориентированной основы учебных действий по их освоению.

Диагностика уровня развития у студентов ценностного отношения к гуманитарному знанию профессионального образования выявила положительную динамику развития содержательных характеристик формируемого новообразования, а именно – значительно более высокий уровень развития когнитивно-оценочного и мотивационного компонентов. Соотношение количества студентов по уровню развития содержательного аспекта ценностного отношения к гуманитарному содержанию профессионального образования в группах на начальном и на завершающем этапах исследования подтверждает эффективность предлагаемой модели когнитивно-ориентированного этапа формирования у студентов ценностного отношения к гуманитарному знанию.

Как указывают Л.И. Божович, Г.Е. Залесский, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев и другие ученые, становление и развитие мировоззрения личности, её убеждений и системы отношений неразрывно связано с развитием механизма ориентации в группе ценностей – с деятельностью по анализу, оценке и присвоению социальных и общечеловеческих ценностей. Осознание ценности того или иного объекта (в данном случае – ценности гуманитарного знания) предполагает владение определенным способом ориентировки в группе ценностей, которая является внутренним психологическим механизмом, формирующим те или иные предпочтения личности. К ним ученые относят приемы фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений, приемы актуализации личностных ценностей, целеполагания, прием соотнесения целей и средств их достижения. Развитие и функционирование указанных приемов ориентировки является одним из условий формирования ценностного отношения к гуманитарному знанию, поскольку ценностно-смысловая мировоззренческая ориентировка не ограничивается лишь выявлением объективных свойств гуманитарного знания, а способствует построению собственного отношения к ценности знания, формированию личностного смысла осваиваемых знаний, опыта, ценностей.

Целью данного этапа являлось формирование и развитие у студентов процессуального компонента ценностного

отношения к гуманитарному знанию, что предусматривало решение следующих задач:

- дальнейшее развитие опыта ценностно - ориентированной деятельности по анализу, оценке и интерпретации аксиологического содержания гуманитарных и естественно-научных знаний;
- стимулирование самостоятельности студентов, проявлений творчества при освоении содержания гуманитарных наук;
- развитие субъектного, мировоззренческого отношения к изучаемым явлениям, фактам и способам их интерпретации;
- формирование готовности реализовать знания, опыт, ценностный потенциал гуманитарных наук при оценке гуманитарных аспектов будущей профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Хайбрахманова Д.Ф., Сечина Г.П.

*Нижнекамский химико-технологический институт,
Нижнекамск*

Возрастание объема научных знаний и интеграция науки, с одной стороны, и усиление специализации познания, с другой, требуют, чтобы фундаментальная подготовка студентов была на высоком уровне, но вместе с тем, чтобы обучение осуществлялось в соответствии с потребностями общества, чтобы многостороннее развитие личности сочеталось с максимальным развитием ее индивидуальных способностей и наклонностей. В связи с этим возникает необходимость создания такой структуры социально-эффективного образования, которая позволит обеспечить подготовку кадров в соответствии с требованиями науки и производства. Эта структура должна соответствовать актуальному состоянию и реальной перспективе развития производства. С другой стороны, развитие производства, его научное обеспечение и усовершенствование находятся в тесной зависимости от развития образования. Успешное осуществление современных производственных процессов связано с совокупными качествами специалиста, с уровнем профессиональной пригодности и компетентности, приобретенными через образование. Социальная эффективность образования зависит от условий, которые создаются для развития и реализации личности в жизни. Что касается реализации личности, то ее, по мнению педагогов, можно достичь, если система образования дает возможность каждому молодому человеку на широкой общеобразовательной и профильной основе получить профессиональную подготовку широкого профиля и специализироваться в конкретной деятельности, т.е. овладеть профессией, достигнув высокой степени профессионализма. Ученые – педагоги всегда исходили из того, что образование призвано способствовать разностороннему развитию. Однако, если раньше они основывали этот тезис на «безусловном» осуществлении принципа единой подготовки, то теперь они все чаще связывают его с ориентацией к «специальному производству», так как специализированная подготовка создает возможности для целостного развития и выражения в области, где возможности личности наибольшие. Поэтому одной из центральных задач в подготовке специалистов является коренное улучшение качества образования. Выполнение этой задачи требует осуществления целого комплекса мер по совершенствованию учебных занятий. Опыт обучения химическим и техническим дисциплинам, показал, что традиционные занятия с отработанной структурой малопродуктивны. В целях повышения эффективности учебного процесса необходимо

димо определить путь совершенствования системы обучения, способствующей повышению уровня обученности студентов. С этой целью нами применяется система, которая состоит из следующих уровней: мотивационная основа (интерес) → активная мыслительная деятельность → личностное восприятие учебного материала → воображение → способности к творчеству → развитие мышления и эмоционального восприятия → синтез знаний → осознанное усвоение → умения, навыки → творчество → продуктивная деятельность. В реализации данной системы нами используются: дидактические принципы, направленные на обеспечение эффективного усвоения знаний, развитие аналитических способностей и умений. Развитие аналитического мышления предполагает целостное восприятие изучаемых объектов и явлений, выделение составляющих элементов внутренних и внешних взаимосвязей.

Необходимым условием реализации данной системы является выбор форм организации учебной деятельности студентов.

В основе учебной деятельности лежит учебная потребность. Учебная потребность проявляется тогда, когда сформирована учебная деятельность. Сформированной считается такая учебная деятельность, когда обучающийся осмысленно умеет организовать собственную учебную деятельность. Для организации ее требуется высокая интенсивность интеллектуальной деятельности преподавателя и студента на всех этапах учебных занятий: подготовки (постановка задач), изучение темы и ее обсуждения (коррекция, сравнение, сопоставление, обобщение, оценка). Учебная деятельность организована, если:

- осознана цель предстоящей деятельности (цель определяется как предполагаемый результат);
- осмыслены и внутренне принятые мотивы познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом (внутренние мотивы ориентируют на способы получения знаний);
- умение выбора адекватных цели и средств для ее самостоятельного достижения;
- обеспечена возможность самостоятельного выполнения учебного действия (богатство освоенных действий и гибкость в их применении);
- создана ситуация, в которой обучающийся имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, произвести его самооценку (обучающийся сам сможет оценить свой личный результат в сравнении с «самим собой вчерашним»);
- обеспечена возможность самоконтроля, которая состоит в определении соответствия учебных действий условиям и требованиям учебной задачи (самоконтроль предусматривает полноту операционного состава действий и правильность их выполнения).

Таким образом, структура деятельности включает в себя шесть компонентов: цель, мотив, действие, средство, результат, оценка. Кроме того, на всех этапах организации учебной деятельности должна присутствовать рефлексия.

Нами применяются: фронтальная, групповая, индивидуальная (коллективного характера), индивидуально-дифференцированная, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная, фронтально-индивидуальная формы работы. Такая система работы по включению студентов в различные виды деятельности (познавательные, коммуникативные, исследовательские способствуют повышению уровня обученности, что является основным показателем у будущих специалистов. Наибольшей эффективности можно добиться при условии оптимального соответствия содержания, организационных форм, типов и методов обучения. Эффективность учебных занятий в техническом вузе является центральным в управлении учебным процессом. Эффективность учебного процесса, на наш взгляд, можно достичь интенсификацией процесса обучения.