

отношения к гуманитарному знанию, что предусматривало решение следующих задач:

- дальнейшее развитие опыта ценностно - ориентировочной деятельности по анализу, оценке и интерпретации аксиологического содержания гуманитарных и естественно-научных знаний;

- стимулирование самостоятельности студентов, проявлений творчества при освоении содержания гуманитарных наук;

- развитие субъектного, мировоззренческого отношения к изучаемым явлениям, фактам и способам их интерпретации;

- формирование готовности реализовать знания, опыт, ценностный потенциал гуманитарных наук при оценке гуманитарных аспектов будущей профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Хайбрахманова Д.Ф., Сечина Г.П.

*Нижекамский химико-технологический институт,
Нижекамск*

Возрастание объема научных знаний и интеграция науки, с одной стороны, и усиление специализации познания, с другой, требуют, чтобы фундаментальная подготовка студентов была на высоком уровне, но вместе с тем, чтобы обучение осуществлялось в соответствии с потребностями общества, чтобы многостороннее развитие личности сочеталось с максимальным развитием ее индивидуальных способностей и наклонностей. В связи с этим возникает необходимость создания такой структуры социально-эффективного образования, которая позволит обеспечить подготовку кадров в соответствии с требованиями науки и производства. Эта структура должна соответствовать актуальному состоянию и реальной перспективе развития производства. С другой стороны, развитие производства, его научное обеспечение и усовершенствование находятся в тесной зависимости от развития образования. Успешное осуществление современных производственных процессов связано с совокупными качествами специалиста, с уровнем профессиональной пригодности и компетентности, приобретенными через образование. Социальная эффективность образования зависит от условий, которые создаются для развития и реализации личности в жизни. Что касается реализации личности, то ее, по мнению педагогов, можно достичь, если система образования дает возможность каждому молодому человеку на широкой общеобразовательной и профильной основе получить профессиональную подготовку широкого профиля и специализироваться в конкретной деятельности, т.е. овладеть профессией, достигнув высокой степени профессионализма. Ученые – педагоги всегда исходили из того, что образование призвано способствовать разностороннему развитию. Однако, если раньше они основывали этот тезис на «безусловном» осуществлении принципа единой подготовки, то теперь они все чаще связывают его с ориентацией к «специальному производству», так как специализированная подготовка создает возможности для целостного развития и выражения в области, где возможности личности наибольшие. Поэтому одной из центральных задач в подготовке специалистов является коренное улучшение качества образования. Выполнение этой задачи требует осуществления целого комплекса мер по совершенствованию учебных занятий. Опыт обучения химическим и техническим дисциплинам, показал, что традиционные занятия с отработанной структурой малопродуктивны. В целях повышения эффективности учебного процесса необхо-

димо определить путь совершенствования системы обучения, способствующей повышению уровня обученности студентов. С этой целью нами применяется система, которая состоит из следующих уровней: мотивационная основа (интерес) → активная мыслительная деятельность → личностное восприятие учебного материала → воображение → способности к творчеству → развитие мышления и эмоционального восприятия → синтез знаний → осознанное усвоение → умения, навыки → творчество → продуктивная деятельность. В реализации данной системы нами используются: дидактические принципы, направленные на обеспечение эффективного усвоения знаний, развитие аналитических способностей и умений. Развитие аналитического мышления предполагает целостное восприятие изучаемых объектов и явлений, выделение составляющих элементов внутренних и внешних взаимосвязей.

Необходимым условием реализации данной системы является выбор форм организации учебной деятельности студентов.

В основе учебной деятельности лежит учебная потребность. Учебная потребность проявляется тогда, когда сформирована учебная деятельность. Сформированной считается такая учебная деятельность, когда обучающийся осмысленно умеет организовать собственную учебную деятельность. Для организации ее требуется высокая интенсивность интеллектуальной деятельности преподавателя и студента на всех этапах учебных занятий: подготовки (постановка задач), изучение темы и ее обсуждения (коррекция, сравнение, сопоставление, обобщение, оценка). Учебная деятельность организована, если:

- осознана цель предстоящей деятельности (цель определяется как предполагаемый результат);

- осмыслены и внутренне приняты мотивы познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом (внутренние мотивы ориентируют на способы получения знаний);

- умение выбора адекватных цели и средств для ее самостоятельного достижения;

- обеспечена возможность самостоятельного выполнения учебного действия (богатство освоенных действий и гибкость в их применении);

- создана ситуация, в которой обучающийся имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, произвести его самооценку (обучающийся сам сможет оценить свой личный результат в сравнении с «самим собой вчерашним»);

- обеспечена возможность самоконтроля, которая состоит в определении соответствия учебных действий условиям и требованиям учебной задачи (самоконтроль предусматривает полноту операционного состава действий и правильность их выполнения).

Таким образом, структура деятельности включает в себя шесть компонентов: цель, мотив, действие, средство, результат, оценка. Кроме того, на всех этапах организации учебной деятельности должна присутствовать рефлексия.

Нами применяются: фронтальная, групповая, индивидуальная (коллективного характера), индивидуально-дифференцированная, дифференцированно-групповая, парная, индивидуальная, фронтально-индивидуальная формы работы. Такая система работы по включению студентов в различные виды деятельности (познавательные, коммуникативные, исследовательские способствуют повышению уровня обученности, что является основным показателем у будущих специалистов. Наибольшей эффективности можно добиться при условии оптимального соответствия содержания, организационных форм, типов и методов обучения. Эффективность учебных занятий в техническом вузе является центральным в управлении учебным процессом. Эффективность учебного процесса, на наш взгляд, можно достичь интенсификацией процесса обучения.

В настоящее время интенсификация обучения рассматривается как одна из задач развития всей системы образования. Реализация данной задачи требует внедрения более совершенных, научно-обоснованных методов руководства учебно-познавательной деятельностью.

Мы считаем, что интенсификация в практическом плане представляет собой систему, направленную на улучшение качества преподавания, достигаемого за счет тщательного подбора учебного материала, соответствующего современному состоянию науки, техники, производства и, особенно, перспективам их развития, на новые методы обучения, обеспечивающие прочное усвоение студентами большого объема научной информации. На наш взгляд, для правильной организации процесса интенсификации учебного процесса необходимы следующие условия:

- знание психологических, педагогических, физиологических предпосылок;
- применение интенсивных методов обучения (гипнопедия, суггестопедия, релаксопедия и т.д.);
- использование активных методов обучения;
- обеспечение дидакто - методическими средствами;
- внедрение аудиовизуальных учебных комплексов;
- новые педагогические технологии (личностно-ориентированные, адаптивные системы обучения);
- системно-целевая дифференциация.

Для реализации процесса интенсификации учебного процесса необходимы адекватные формы организации обучения, способствующие эффективности учебного процесса и ориентации методов обучения на формирование основ рефлексивного, диалектического мышления.

Основами интенсификации учебного процесса являются: повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, современных педагогических технологий обучения, ускорение темпа действий и операций, развитие навыков самостоятельного учебного труда, повышение профессиональной направленности обучения, усиление мотивации учения, высокий уровень рефлексии, диалектического мышления. С целью активизации познавательной деятельности нами разработаны индивидуально-дифференцированные задания различного характера в зависимости от:

- 1) познавательной деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, творческие;
- 2) дидактической цели:
 - для повторения опорных знаний и подготовки базы к восприятию нового;
 - для изучения нового материала;
 - для систематизации знаний;
 - для обработки знаний и умений;
 - для выработки навыков;
 - для применения знаний в новой ситуации;
 - для проверки, контроля и коррекции знаний;
- 3) формы организации работы обучающихся:
 - фронтальные;
 - групповые;
 - индивидуальные;
 - индивидуально-дифференцированные;
- 4) источника знаний и средств обучения:
 - работа с лекционным материалом, учебником, справочником и другими печатными пособиями,
 - техническими средствами (компьютерные, аудиовизуальные);
 - составление схем, плана, конспект лекций;
 - работа с раздаточным материалом, моделями;
 - выполнение экспериментальных, графических работ;
 - решение расчетных и качественных задач устно и письменно;
 - подготовка докладов, рефератов.

При составлении системы заданий учитываем непрерывность творческого процесса, задания включают элементы научного исследования, в задачах предусмотрено сочетание различных видов информации, выход на практическую реализацию.

Дифференцированные задания могут быть использованы на всех типах, видах и этапах занятий. Задания рассчитаны на индивидуально-дифференцированные, фронтальные, групповые, парные формы работы.

Любую форму работы на занятиях можно охарактеризовать как активную, если она позволяет управлять процессом учения, способствует развитию самостоятельного мышления, стимулирует учебную деятельность. Все формы работы подчинены единым принципам.

Главный из них – направленность заданий на формирование творческих способностей и развитие творческого мышления в процессе обучения.

Другой важный принцип, которому отвечают все задания – это подчиненность их целям развития как предметных, так и общеучебных умений.

Каждое задание направлено на достижение определенных дидактических целей. Использование таких заданий позволяет сделать вывод, что такая система работы способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самообразования, превращения систематических знаний в системные способствуют развитию познавательной деятельности, повышает прочность и глубину знаний, ликвидирует дефицит общения, приобщает к самоанализу, самоконтролю и взаимоконтролю, побуждает к творчеству.

Таким образом, предложенные пути совершенствования форм организации учебной деятельности позволяют обеспечить улучшение качества подготовки специалистов.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Хусаинов М.А., Зиятдинова Е.В.,
Хлебникова Т.Д., Овчинникова А.В.
*Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
Уфа*

В последние десятилетия, в связи с социальными и экономическими переменами, всем российским образовательным учреждениям вновь пришлось пройти стадию самоопределения. Этот период стал периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения. В последние годы большое внимание стало уделяться идее непрерывного образования. В связи с этим резко возросла роль структур, занимающихся довузовской подготовкой абитуриентов.

Опыт показывает, что чем раньше начинается довузовская подготовка, тем она эффективней. Поэтому в категорию абитуриентов УГНТУ теперь включаются школьники, начиная с 4-го класса. Важнейшей задачей ЦДО и университета в целом в настоящий момент является **формирование физико-математического лицея** на базе средней школы № 83 г. Уфы.

Естественнонаучное образование в лицее направлено на приобщение учащихся к научному стилю мышления, который выступает как устойчивое качество личности и как условие непрерывного образования и самообразования.

Учебные программы удачно сочетают стандартные требования с методическим экспериментом. Каждый учащийся обязан начать свой творческий научный поиск, участвуя в работе хотя бы одного из элективных курсов. Многие учащиеся при этом, стремясь глубже освоить предмет