

иллюстрированное учебное пособие с элементами комиксов для курса «Управление интеллектуальной собственности», электронная презентация к учебному

пособию, методическое руководство для пользователей.

*Исследования в области образования, молодежной
политики и социальной политики в сфере образования*

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Айтгориева А.К., Семчук Н.М.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань*

Процесс реформ затронул все стороны нашего общества, привел к пересмотру взглядов, принятию новых концепций, идей. В ходе этого естественного, вызванного самой жизнью, процесса обновления происходит и изменение в целом и содержания воспитания в школе.

Проблемой этического воспитания занимались многие просветители такие, как В.В. Половцев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский. В XX веке проблемой этического воспитания в биологическом образовании занимались Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, В.С. Селиванов, Б.Т. Лихачев, И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова и др.. В то же время проблема этического воспитания школьников на уроках биологии с современных позиций остается практически неразработанной, что и обусловило актуальность нашего исследования.

Целью нашего исследования является разработка эффективной методики этического воспитания школьников в курсе «Человек и его здоровье».

Основными задачами этического воспитания мы считаем: понимание школьниками сущности человека как существа духовного, как личности и индивидуальности; осознание жизни как наивысшей ценности, развитие чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям; усвоение норм морали и правил культурного поведения; развитие у учащихся стремления к сотрудничеству, к согласию с другими людьми, потребности делать добро, на развитие стремления к любви и общению.

Для разработки методики этического воспитания важно определить условия, методы и методические приемы, включение которых в образовательный процесс по биологии усиливает этическое воздействие. Мы выделяем две группы условий - психолого-педагогические и методические – соблюдение которых обеспечивает эффективность этического воспитания на уроках биологии.

Психолого-педагогические условия определены психологическими и педагогическими закономерностями, отражают общие требования к организации этического воспитания в биологическом образовании. Это развитие этически ценностных ориентаций, осознание ценности природы для удовлетворения материальных, духовных, познавательных потребностей человека; сочетание гуманности и уважения к личности

школьника с высокой требовательностью; проявление учителем своей личностной позиции.

Методические условия основаны на общих психолого-педагогических требованиях и отражают частные требования к организации учебно-познавательного процесса воспитания, к выбору методов этического воспитания. Они касаются подготовки и проведения учителем учебно-воспитательной работы: целенаправленность действий учителя; осознание им целей и задач этического воспитания; конкретизации воспитательных целей и задач каждого урока и их вывод на отдельный уровень; формирование у школьников потребностей выработки нравственных качеств; использование определенных методических приемов и средств; воздействие на эмоциональную сферу личности школьников; организация общения школьников друг с другом, с учителем, позволяющего проявить личностную позицию отстоять свои нравственные взгляды, отношения и убеждения.

Проведенный нами анализ позволил выделить наиболее эффективные методы и приемы реализации задач этического воспитания: обсуждение высказываний мыслителей, ученых о сущности человека; сравнение органов человека и животных; показ роли слова; использование коллективных методов работы учащихся; увлекательная беседа, беседа с постановкой вопросов, требующих продуманных ответов учащихся; практикование правил культурного поведения; решение учебно-познавательных задач.

На основе теоретических положений нами была разработана методика уроков биологии в 9 классе с усилением формирования этических ценностей. В методику уроков мы включили перечисленные выше методы и приемы. На каждом уроке этическое воспитание выделялось на уровень отдельной задачи. Проверка разработанной нами методики в условиях педагогического эксперимента проводилась в Волжской общеобразовательной средней школе в 9-ых классах в 2004-2005 учебном году.

Выявление влияния экспериментальной методики этического воспитания в образовательном процессе по биологии на уровень воспитанности учащихся осуществлялось на основе сравнения диагностики результатов воспитания в экспериментальных и контрольных классах.

Большинство учеников экспериментального класса понимают сущность человека, как существа духовного, личности и индивидуальности, убеждены в необходимости усвоении норм морали и правил культурного поведения. У учеников экспериментального класса намного выше уровень психологической готовности стремления к сотрудничеству, к согласию с другими людьми по сравнению с контролем. У них более уважительное отношение к окружающим.

Проведенное нами исследование подтверждает эффективность разработанной нами методики.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ США В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

Как показал анализ научной литературы по вопросам модернизации образования, все большее число ученых приходят к выводу, что теоретическую основу обновления систем образования должна составить идея непрерывного образования. Несмотря на различные подходы исследователей к данному вопросу, их объединяет главная идея о необходимости создания такой модели образования, которая позволит каждому человеку получать и пополнять знания, предоставит возможность развития, самореализации и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Для этого образовательная система должна быть целостной и непрерывной, а также соответствовать потребностям человека.

Целью настоящей статьи является выявление основных особенностей подготовки преподавателя высшей школы США на постградуальном этапе. Изучение работ отечественных исследователей-компаративистов позволяет сделать вывод, что наиболее полный теоретический анализ данной проблемы представлен в диссертационном исследовании Н.И.Костиной [1]. В силу ограниченных рамок статьи, а также многоаспектности рассматриваемого вопроса, считаем целесообразным дальнейшее обращение к результатам вышеупомянутого исследования.

Одной из особенностей разработки содержания программ повышения квалификации вузовских преподавателей выступает обязательный анализ проблем и трудностей, возникающих у начинающих преподавателей. К основным трудностям относят: умение анализировать и теоретически обосновывать излагаемый учебный материал; обращение за помощью к более опытным коллегам из-за боязни продемонстрировать свою некомпетентность; умение рационально распределять время, отводимое на различные виды деятельности; достаточное владение методикой организации дискуссий, вовлечения студентов в активную работу на занятиях. Ведущие педагоги США утверждают, что не следует ждать, что подобные трудности будут преодолены по мере накопления педагогического опыта. Вместо этого преподавателю высшей школы требуется определенное руководство своей деятельностью, независимо от того, насколько он преуспел в работе со студентами.

Проанализировав многочисленные программы, содержащие различные формы и методы подготовки и повышения квалификации преподавателя высшей школы США, Н.И.Костина выделяет наиболее распространенные из них. Так, перед началом учебного года или семестра для начинающих преподавателей проводятся ориентационные и установочные конференции. Цель конференций состоит в ознакомлении с

образовательными традициями вуза и рассмотрении некоторых специфических вопросов (составление учебных программ, вопросы методики преподавания конкретных дисциплин, особенности академического консультирования и др.). Большой популярностью пользуется форма занятия, сочетающая элементы теории и практики, так называемая творческая мастерская. Тематика мастерских может быть разнообразной. В качестве примера автор приводит рассмотрение таких проблем, как профессиональные умения и навыки; методика организации лекционных курсов; формы работы, способствующие интеллектуальному развитию студентов и др. Индивидуализированной формой работы являются консультации по проблемам вузовского преподавания, проводимые педагогами, психологами и социологами. Консультациям предшествует анализ результатов опроса студентов для выявления «слабых» мест в работе преподавателя. В дальнейшем процесс консультирования направлен на устранение недостатков. Интерактивной формой повышения квалификации вузовских преподавателей могут служить «круглые столы» и дискуссии по насущным проблемам обучения, предоставляющие прекрасную возможность поделиться накопленным педагогическим опытом и скорректировать свою дальнейшую деятельность.

Разработка содержания программ повышения квалификации вузовских преподавателей остается предметом исследований и дискуссий. Изменение и обновление программ обусловлено такими факторами, как государственная политика в сфере образования, интеграция и дифференциация наук, развитие системы непрерывного образования в стране, удовлетворение потребности общества в подготовке не просто профессионально компетентного преподавателя, но и способного творчески решать задачи, обладающего высоким уровнем культуры, разносторонними знаниями. На наш взгляд, обращение к педагогическому опыту США поможет оценить достоинства и достижения отечественной образовательной системы и, творчески используя наиболее ценные идеи американских авторов, наметить пути дальнейшего совершенствования деятельности российской высшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костина Н.И. Профессионально - педагогическая подготовка преподавателя высшей школы США: Дис. ... канд. пед. наук.- Белгород, 2000.-179С.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕБАЛЛЬНЫХ ФОРМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Бурилова С.Ю., Савченко Н.Д.

*Читинский государственный университет,
Чита*

Структура любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, включает контроль и корректировку. Если контроль знаний исследуется педагогической наукой в достаточной степени и является неотъемлемой частью методической работы любого преподавателя,