

Разница значений $x_j > x_k$, дисперсии $\sigma_j^2 < \sigma_k^2$ и среднеквадратичного отклонения $\sigma_j < \sigma_k$ в экспериментальном и контрольном классах позволяет говорить об эффективности разработанной нами методики валеологического воспитания, а значит и о позитивном влиянии на личность учеников проведенного формирующего эксперимента на уроках биологии.

Полученные значения коэффициентов вариации $v_j < v_k$ характеризуют устойчивость образовательного процесса в ходе педагогического эксперимента.

МЕТОД КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ (ПОРТФОЛИО) В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Грабовенко Н.В.
ГОУ СПО «СМТТ»

«Необходимо создание системы мониторинга достижений школьников, документирующей результаты, полученные ими за рамками обычной классной работы, и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, как-либо проявившего себя».

Заседание Российского Общественного Совета Развития Образования (РОСРО) 18.06.2004 г.

Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь, по сути, альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, экзамен). Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и самооценочной деятельности учащихся;
 - формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
 - содействовать индивидуализации образования;
 - создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.
- портфолио в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.
- портфолио, представляющий наряду с результатами олимпиад результаты проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, творческие работы, свидетельствует не только о способностях абитуриента, но и умения их реализовать, о его самоорганизации и коммуникативных навыках.

Основные типы портфолио.

Портфолио документов - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений: дипломы, грамо-

ты, свидетельства и другие документы, подтверждающие достижения учащегося.

Портфолио работ представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика документов, подтверждающих его участие в научных конференциях, конкурсах, прохождении элективных курсов, различного рода практик.

Портфолио отзывов включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями.

Комплексный портфолио

а) Портфолио, состоящий из трех разделов: «раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».

б) Портфолио, состоящий из двух разделов: «раздел документов» + «раздел работ»; либо «раздел документов» + «раздел отзывов»; либо «раздел работ» + «раздел отзывов».

Итоговая форма портфолио выпускника учебного заведения, который может включать широкий набор сертификатов индивидуальных образовательных достижений, проектных и исследовательских работ, публикаций и других свидетельств учебной и творческой активности ученика.

Из практики: Комплексный портфолио по дисциплине информатика.

В рамках проектной деятельности предложенной студентам было создание портфолио знаний по дисциплине, который оценивался как итоговая зачетная работа. Такой вид итоговой работы был выбран только сильными студентами.

Одной из наиболее удачных электронный портфолио, который представлен в виде web-узла, на главной странице которого отражена структура курса в виде пяти гиперссылок на соответствующие страницы узла:

1. **Содержание курса**-содержит полный перечень уроков курса, сопровождающиеся гиперссылками на опорные конспекты по темам, на лабораторные работы, представленные web-страницами с ответами на контрольные вопросы, на зачетные занятия по темам, представленные web-страницами с методическими указаниями по подготовке к зачетам.

2. Раздел **лабораторные работы** содержит инструкции ко всем лабораторным работам, которые можно просмотреть по порядку или через гиперссылку раздела «Содержание курса».

3. **Информационные листы** представляют собой теоретический материал по всем темам.

4. **Самостоятельная работа** представлена рефератами, компьютерными программами, проектами, выполненными студентом.

5. Раздел **«Достижения»** - грамота Отдела молодежи за работу над студенческой газетой, сертификат об окончании курсов по локальным сетям, диплом победителя конкурса компьютерной графики.

Таким образом электронный кейс знаний по дисциплине информатика может быть использован для формирования итогового портфолио студента.

Сегодня растет понимание того, что стандартная процедура экзамена, не позволяет отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у учащихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий. Тестирование не может оценить как «продвинутое навыки» учащихся, так и их умения выполнять задания в реальной жизненной ситуации. И, конечно, менее всего тесты ориентированы на выявление *индивидуальных возможностей и склонностей учащихся*.

Анализ показывает, что важным инструментом решения подобных образовательных задач является портфель индивидуальных образовательных достижений («портфолио») учащегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, Е. С. Полат, Москва АСАДЕМА, 2003г.
2. Журналы «Методист», «Специалист» 2005г.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н.

Институт содержания и методов обучения РАО, Москва

Современный экологический кризис характеризуется опасным для биосферы истощением информационных ресурсов природы (ее генофонда, биологического разнообразия). Одновременно происходит бурный рост и глобализация нового ресурса развития человечества – социокультурной информации цивилизации. Процессы эти чрезвычайно сложны и неоднозначны по своим последствиям, порождая новые проблемы экологии человека. Центральной из них становится проблема *информационной безопасности человека*. В ней можно выделить два аспекта.

С одной стороны, это проблема *сохранения и воспроизводства* биологической и социокультурной информации в поколениях. Стремительный рост генетического груза населения; увеличение числа заболеваний, передающихся по наследству; обострение проблем выживания малых народов; сохранения культурного наследия человечества ставят вопрос *о безопасности генетической и этнокультурной информации человека как биосоциального существа*.

С другой стороны, резко обозначились медицинские, нравственные, этические, правовые аспекты жизни человека в условиях его нового информационного окружения – то есть проблема *безопасности человека в современной информационной среде*. Информация стала мощным средством мировой геополитики, изменения социального устройства государств, вторжения в этнокультурные коды народов. Все чаще встают вопросы о влиянии на человека продуктов наукоемких производств, СМИ, Интернета и т.д.. Увеличивается число преступлений, основанных на нетрадиционном использовании информации, зачастую не описанном даже в законодательстве. Остро обозначились вопросы о последствиях влияния все

возрастающих потоков информации на психику человека и связанная с ними проблема *информационно-психологической безопасности личности*. В обществе растет число информационных болезней (информационных неврозов, нарушения деятельности внутренних органов – сердца, желудочно-кишечного тракта, половых органов). Все большее распространение получает синдром хронической усталости. Для больших масс населения становится характерным состояние психологического утомления.

Резко обозначились негативные последствия учебных информационных перегрузок, выразившиеся в значительном омоложении вегетососудистой дистонии, аллергий, нарушениях репродуктивной сферы у подростков, повышении риска рождения у них в будущем детей с врожденными психоневрологическими отклонениями.

Серьезность проблемы привела к интенсивному междисциплинарному изучению феномена информационно-психологической безопасности человека. Определены группы риска учащихся по развитию у них информационных неврозов. Доказано, что для обеспечения информационно-психологической безопасности школьников в учебном процессе необходимы новые педагогические технологии, а педагогические системы обучения должны подбираться так же индивидуально, как и лекарства. Установлены популяционные и этнокультурные особенности работы ребенка с учебной информацией, сделан вывод о том, что обучать детей, проживающих в различных регионах большой страны надо по-разному.

Попытки решить вставшие проблемы информационной безопасности человека только запретительными мерами представляются недостаточными. С каждым днем появляются все новые и новые информационные риски для жизни человека, которые сегодня даже трудно спрогнозировать. Безопасность жизни человека обеспечивается не теплотой окружающей его среды, а, прежде всего, его *умением регулировать* ее опасности и риски, управлять ими. Поэтому в обеспечении информационно-психологической безопасности человека сегодня на первый план выступают задачи образования в области экологии человека.

Реалии современного мира ставят перед системой образования вопрос о рефлексии ею своего места и роли в зарождающемся информационном обществе, о своем вкладе в обеспечение информационной безопасности молодого поколения. Представляется, что одной из центральных задач экологического образования должно стать формирование у человека умений сохранять свое генетическое здоровье, присваивать социокультурный опыт поколений (общеучебные умения), использовать его (общекультурная компетентность), наращивать его (культуротворчество), обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности в быстро меняющейся информационной среде.