

а) *БД комплексной тематики*, такие как «Устойчивое развитие природы и общества (с 1992 г.)», «Проблемы Севера (с 1988г.)». БД «Устойчивое развитие ...» представляет собой перечень отечественных и зарубежных публикаций по широкому спектру экологической проблематики, включая экологическую экспертизу, экологический мониторинг, экобезопасные технологии, социальную экологию и т.д. БД «Проблемы Севера» затрагивает широкий спектр экологических, социально-экономических, медико-биологических, технических и сельскохозяйственных проблем Российского и зарубежного Севера. БД «Свод библиографических пособий по Сибири и Дальнему Востоку (с 19 века по настоящее время)» является инструментом фундаментальных исследований в любой отрасли науки.

б) *БД естественно-научной тематики* включают материалы по «Природе и природным ресурсам Сибири и Дальнего Востока, их охране и рационального использования», «Биоразнообразию Северной Евразии», «Экологии и охране природных комплексов Западной Сибири». К этой же группе относится БД «Загрязнение и охрана окружающей среды», содержащая справочную и обзорно-библиографическую информацию экологической направленности. Данная база может служить гидом по справочникам, обзорной информации и библиографическим пособиям, имеющим отношение к экологии.

в) *БД по экономике и гуманитарным наукам* содержат материалы по «Науке в Сибири и на Дальнем Востоке», «Литературе и искусству Сибири и Дальнего Востока», «Истории Сибири и Дальнего Востока», «Экономике Сибири и Дальнего Востока».

2) Ретроспективные массивы БД включают литературу по самым различным проблемам исследований, например: «История книги и книжного дела в Сибири и на Дальнем Востоке (17 век - 1975)», «Природные цеолиты (1965-2000)», «Освоение Сибири (1990-2000)» и другие. Некоторые из этих БД были сформированы по заказу администрации Новосибирской области, среди них стоит назвать «Культура Новосибирской области (1975-2003)», «Научно-образовательный комплекс Новосибирска (1957-2002)».

3) биобиблиографические базы данных включают все работы выдающихся сибирских ученых и информацию о их деятельности. Эти базы данных посвящены работам Г.И. Марчука и В.А. Коптюга и других исследователей.

В отделе ведется информационное обслуживание абонентов в 2 режимах:

1. Информационное обслуживание в режиме избирательного распространения информации (*ИРИ*) на основе баз данных собственной генерации, которое предполагает текущее информирование абонентов о новых публикациях в соответствии с постоянно действующими запросами по предложенным рубрикам (информация посылается электронной почтой с периодичностью 1 раз в 2 месяца).

2. Обслуживание абонентов в режиме дифференцированное обслуживание руководителей по теме «Управление наукой и инновациями в современных экономических условиях», предоставляющее абонен-

там полнотекстовую БД обзорной информации по данной теме.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Семчук Н.М., Мухамбетова А.Б.

Астраханский государственный университет

В условиях социально-экономического развития общества повысились требования к подготовке кадров, готовых к деятельности в рыночных условиях, т.е. способных выдерживать конкуренцию и использовать свою профессиональную конкурентоспособность. Перестройка структуры и содержания образования, новые требования к образовательному уровню специалистов и их конкурентоспособности при свободном трудоустройстве, диктуемые условиями современного общества, определяют необходимость оптимизации процесса научно-исследовательской деятельности как одного из компонентов образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость привлечения школьников к научно-исследовательской деятельности.

Наше исследование направлено на разработку методики развития исследовательских умений школьников при изучении проблем в области биологии и экологии. Внедрение исследовательской работы в учебно-воспитательный процесс возможно при сотрудничестве учителей школы и преподавателей вузов, учащихся (членов научного общества учащихся), студентов. В этой ситуации школа является одновременно и заказчиком, и исполнителем опытно-экспериментальных программ. Преподаватель вуза выступает в роли научного руководителя или консультанта. Студенты IV и V курсов получают соответствующие задания для разработки курсового или дипломного проекта, тем самым включаясь в исследовательский микроколлектив. Создавая экспериментальные группы, студенты проводят сквозное изучение проблемы в логике научного исследования от постановки цели до отслеживания результатов поиска. Ученики, взаимодействуя с преподавателем и со студентами, выполняют творческие задания, и тем самым вносят свою лепту в разработку темы. Следует иметь в виду, что школьники исследуют не педагогические, а научные проблемы, что является одним из перспективных средств развития познавательной мотивации учащихся.

Под учебно-исследовательской деятельностью мы понимаем такую форму организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее результатом в области биологии и экологии и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования; постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы.

Ведущее место среди форм организации учебно-исследовательской деятельности принадлежит науч-

ному обществу учащихся (НОУ). Содержание работы НОУ определяется опытом его деятельности, наличием материально-технической базы, готовностью и способностью руководителей и участников к выполнению научных исследований. Наиболее распространенными формами организации данной работы являются научно-практические конференции разного уровня, защиты рефератов, проектов, конкурсы, выставки творческих работ, дебаты, дискуссии, школьные симпозиумы, дни наук, встречи с учеными, всевозможные турниры, олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны, аукционы идей, «круглые столы», публикации наиболее интересных ученических работ и пр.

Формирование и развитие исследовательских умений необходимо рассматривать как последовательную систему взаимосвязанных действий преподавателя и ученика на основе инструментально-дидактических средств. Работу по развитию данных качеств условно можно разделить на ряд взаимосвязанных направлений: включение элементов исследования в лекционную часть занятия; включение элементов исследования в практические занятия; включение элементов исследования во внеаудиторные занятия (подготовка рефератов, творческих проектов и т.д.).

Мы считаем, что эффективность процесса формирования исследовательских умений у школьников обеспечивается следующей совокупностью дидактических условий: формированием ценностного отношения к исследовательской деятельности и ее результатам; организацией субъект-субъектного взаимодействия в системе «ученик – учитель» в процессе учебно-исследовательской деятельности; созданием исследовательско-творческой среды, обеспечивающей единство углубленного изучения биологии; развитием творческой активности на основе предоставления свободы выбора тематики исследования; обучением научным методам познания и технологиям решения исследовательских задач и проблем эколого-биологической направленности.

В процессе сотрудничества педагога со школьниками, учеников между собой, а так же учеников со студентами и преподавателями вузов формируется особый стиль творческого мышления и деятельности, который проявляется в умении жить в режиме постановки и решения разнообразных продуктивных задач, создавая перспективу роста для всех и каждого.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КАНДИДАТА
В ПРОЦЕССЕ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА
В ОАО «КРАСЦВЕТМЕТ»**

*Серебрякова Л.И., *Еничева Ю.С.,
*Первышина Е.П., **Золотухина Н.Ф.

*Государственный университет
цветных металлов и золота,
**ОАО «Красцветмет», Красноярск

Важными факторами конкурентоспособности компании одновременно с налаженной системой ка-

чества являются эффективное управление человеческими ресурсами. Поэтому основным направлением деятельности организации становится работа не только по формированию отлаженной системы поиска и отбора квалифицированного персонала, но и по его подготовке в первую очередь в стенах ВУЗов. В настоящее время организации предъявляют требованиями не только к профессиональной компетентности кандидата, но и к его личностным качествам, умению работать в команде, вырабатывать и принимать решения, а также их реализовывать. Отделы и подразделения ОАО «Красцветмет» несут ответственность за оценку профессиональных навыков, развитие и продвижение сотрудников по служебной лестнице, поэтому формирование требований к персоналу и сам отбор становится функцией не только кадровых служб, но и руководителей тех подразделений, для которых набираются новые работники.

В результате совместной работы в ОАО «Красцветмет» была разработана «Методика поиска и отбора персонала». В этом документе разработана процедура определения набора требований к кандидату на должность, представлен алгоритм процесса отбора. Ответственными за формулировку требований являются руководители подразделений. Характерной особенностью разработанного документа является его «безграничность», сформулированные требования, прежде всего, интересны тем, кто готовит кадры – учебным заведениям, поставляющим молодых специалистов. Разработка методики, конечной целью которой является привлечение к сотрудничеству наиболее квалифицированных сотрудников, позволяет установить однозначно понятные требования в цепочке поставщик – потребитель.

Для достижения цели качественного поиска и отбора персонала процесс отбора персонала начинается с формирования необходимой информации о наличии вакансий. Такая информация характеризует содержание труда, требования к компетенции потенциального сотрудника и его индивидуальным особенностям, таким как физические и интеллектуальные, а также возможные противопоказания. Помимо требований, составляющих основное содержание должностной инструкции, были разработаны требования к исполнителю определенного вида деятельности – к личности самого потенциального сотрудника, его способности генерировать идеи, принимать решения, успешно работать с коллегами. Они представлены в анкете основных критериев, на основании которых и принимается решения о преимуществах соискателей. Представленный перечень критериев позволяет с минимальным количеством ошибок определить главные требования к потенциальному кандидату. При этом к совокупности критериев отбора предъявляются требования валидности, полноты, надежности, необходимости и достаточности критериев.

Процесс отбора формализован, подкреплен инструкциями и типовыми формами. Методика апробирована и позволяет осуществлять выбор наиболее приемлемого подхода к отбору персонала.

В методике сформулированы параметры качества процесса отбора персонала: процент увольнений новых работников по отношению к общему числу