

чие сырых питательных веществ, которых содержится (г) сырого протеина 26, сырого жира 8,63, сырых углеводов 9,46, золы 5,95, клетчатки 0,53. Консистенция кормовой смеси была такова, что она не проваливалась сквозь сетку. Стоимость одного кормового дня самки 0,045 долларов, т.е. на кормление за весь период беременности (50 дней) затрачивалось чуть более двух долларов. В период лактации в рационе уменьшались рыбные отходы до 40%, увеличивались куриные субпродукты и концентрат К 7886 – 17,5 %, остальное – вода (20%). Обменная энергия такой кормовой смеси выше, чем для беременных самок, – 1299, 6 ккал в 1 кг, среднесуточная потребность 300 г корма, или 390 ккал обменной энергии. Проблем в снабжении составляющих кормового рациона не представляет трудности, так как крестьянское хозяйство, на базе которого проводились эксперименты специализируется кроме пушного звероводства на выращивании кур породы Шавер (6 тысяч голов). Кроме того, имеется достаточный резерв водоемов для ведения прудового рыбоводства.

В течение ряда последних лет от серебристо-черных лисиц получаем помет в количестве 16 щенков, из них они самостоятельно выкармливают до 11 детенышей. Высокопродуктивные животные составляют 5% от всего маточного поголовья самок.

Щенков лисиц отсаживали в 40-45 дней. В начале их несколько дней содержали целым пометом, а затем рассаживали по 1-2 головы. Применение электротерапии на новорожденных лисятах с целью повышения резистентности организма, также дало значительный положительный эффект. Оказалось возможным поднимать активный жизненный тонус новорожденным с ослабленным здоровьем уже на третьи сутки. Диспеп-

сия исчезала на вторые сутки. Данные зверьки в последующем не подвергались заболеваниям желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей, более активно высасывали молоко матери. У молодых лисят на 150-200 г был выше вес, по сравнению с контрольной группой.

Внедрение в звероводческие хозяйства разработанной в Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте (КГСХИ) комплексной технологии содержания и разведения лисиц в неволе позволит значительно сократить расходы на содержание зверей и увеличить их репродуктивные качества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов М.Д. Особенности биологии размножения лисиц. //Науч. Тр. НИИ пушного звероводства и кролиководства. Т. 5. 1990. - С. 3-39.
2. Поляков А.Д. Серебристо-черная лисица (методические рекомендации производству) – Кемерово: АНО ИПЦ «Перспектива», 2004.- 40 с.
3. Поляков А.Д., Степанов В.Н. Лечение и профилактика внутренних болезней сельскохозяйственных животных при скэнар-терапии (методические рекомендации производству) /КемСХИ. – Кемерово АНО ИПЦ Перспектива, 2002.- 34 с.
4. Терновский Д.В. Терновская Ю.Г. Потенциальная репродуктивная способность у хищных зверей. //Изв. СО АН СССР. Сер. Биол. Вып. 1. 1978. - С. 88-91.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВАРАДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 13.02.2006г.

#### *Педагогические науки*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Бодня М.С.

*Астраханский филиал Московского  
открытого социального университета,  
Астрахань*

Подготовка современных специалистов должна быть приведена в соответствии с новой образовательной парадигмой, предусматривающей личностную направленность процесса обучения студентов. Она основана на идеях гуманизации, фундаментализации, гуманитаризации, технологизации и личностного развития. Именно они, смогут обеспечить подготовку специалистов, способных работать в условиях новой цивилизации с более высокими экономическими, технологическими, энергетическими и информационными стандартами [1, с.59]. В соответствии с личностной парадигмой в образовании происходит изменение целей, содержания, принципов профессионального образования, направленного на формирование личностной готовности к развитию теоретического мышле-

ния и интеллектуального потенциала будущих специалистов. Реализация идей этой парадигмы уже не красивая декларация, а вполне определенная насущная необходимость. Так, например, в работе [2], отмечено, что ориентация государственного стандарта на знаниевую парадигму, отрицательно сказывается на системе управления качеством образования.

Применительно к системе экологического образования, показано, что в рамках традиционных подходов, результатами такого образования, является в основном, лишь осведомленность об экологических проблемах, а не личная активность в практическом их решении [3]. Поэтому вполне очевидно, что необходимо построить учебный процесс, таким образом, чтобы обеспечить максимальное вхождение личности в специфические личностно-развивающие образовательные ситуации. Дать возможность оценить именно свою жизненную ситуацию, а не просто знание или учебную задачу [4, с.83].

Поэтому, на наш взгляд, применение личностно-ориентированного подхода в экологическом образовании, должно базироваться на конструировании таких специфических ситуаций. Наиболее адекватной формой осуществления этого процесса, по-видимому,

являются учебно-исследовательские практические работы.

Как показывает анализ литературных данных, в школьном экологическом образовании такие работы используются достаточно широко, тогда, как в высшей школе, особенно для непрофильных специальностей, они еще не завоевали высоких позиций. Это может быть связано с общей ориентацией программ по экологическим дисциплинам на биологические аспекты, а следовательно, для выполнения учебно-исследовательских работ, зачастую требуется специальное оборудование и материалы, которым в силу определенных обстоятельств гуманитарные вузы не обладают. Тем не менее существует ряд учебно-исследовательских проектов, реализация которых не требует вышеописанных условий, но обеспечивает эффективное вовлечение студентов в личностно-развивающее поле. К их числу, например, можно отнести проекты по изучению экологии города - «Видеоэкология» и «Воздух».

Тема проекта «Видеоэкология» является весьма интересной и выигрышной для развития системы экологического образования в высшей школе и может быть с успехом реализована в курсе экологии для студентов – психологов и юристов.

Студенты могут самостоятельно выделить ряд районов города, отличающихся однообразием построек и отсутствием цветовой палитры и попытаться с помощью специально подготовленных опросников оценить уровень агрессии у людей, проживающих и работающих в этих районах города и сопоставить с результатами по выбранному идеальному району, с противоположными видеоэкологическими характеристиками. Работа в группе совместно со студентами-юристами позволит получить подробную картину по количеству преступлений и ДТП в этих районах и сделать окончательный вывод о характере влияния оптической среды на экологию горожан. Конечным результатом этого проекта является составление карты оптического «загрязнения города» и представление практических рекомендаций властям города по рациональному изменению ситуации.

Достоинствами такого проекта являются:

1. Выработка профессиональных качеств: в ходе проекта будущие психологи должны подобрать тесты, провести тестирование, анкетирование и обработать результаты.

2. Практическая деятельность по улучшению экологической ситуации в родном городе.

3. Углубление знаний в области социальной экологии и становление

Другим широко используемым направлением практической деятельности студентов и учащихся в экологическом образовании является исследование состояния атмосферного воздуха в городе. Эта практическая работа может идти как самостоятельная тема, а может как комбинированная с расчетом экономического ущерба атмосферного загрязнения воздуха автомобильным транспортом. Таким образом, работа ведется в три этапа:

1. накопление данных, путем подсчета различных типов автомобилей непосредственно на улице,

2. расчет в аудитории или в рамках самостоятельной работы, экономического ущерба от выбросов загрязнителей из передвижных источников,

3. прогнозирование развития экологической ситуации в будущем и определение практических шагов по решению проблемы.

Особенно интересна, эта практическая работа может быть, для студентов экономических специальностей в рамках курсов: «Основы экологии и рационального природопользования» и «Экономика природопользования».

Помимо расчетов студенты, в рамках небольшого участка, могут дополнительно провести социологическое исследование по выявлению отношения жителей городских районов к проблеме загрязнения атмосферного воздуха выхлопами автотранспорта.

Анализ и сопоставление ответов жителей различных районов позволит студентам сделать вывод не только о состоянии атмосферного воздуха, но и увидеть связь проблем экологии со здоровьем людей, развитием инфраструктуры города, а также узнать мнение людей по поводу сложившейся ситуации. Этот вариант практической работы наиболее применим для студентов специальности: «Социология», «Политология», «Психология» в рамках дисциплины «Экология».

Таким образом, из анализа представленных учебно-исследовательских работ, можно сделать вывод, что они обладают необходимым потенциалом для востребования личностного опыта студентов и создания основы для системы диалогов и ролевых и имитационных игр.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.О.Абрекова. Реализация идей личностно-ориентированного образования в негосударственном образовании//Современные технологии обеспечения качества образования в негосударственном вузе. Сборник научных трудов. – М.:МОСУ, 2001.-235с.

2. М.А. Поваляева. Проблемы повышения качества подготовки специалистов//Материалы научной конференции “Преподаватель высшей школы XXI века”.<http://www.rgups.ru>

3. В.В. Сериков. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация “Лотос”.1999.-272с.

4. Д.С.Ермаков, Ю.П.Петров. Развитие приоритетов экологического образования: от изучения экологии к решению экологических проблем//. Материалы конференции: <http://www/bioscience.ru/Conference/Ecology2002/Abstracts/Section/3.html>

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВЕРАДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 15.02.2006г.