

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гиль Л.Б.

*Юргинский технологический институт
Томского политехнического университета,
Юрга*

Повышение качества обучения и качества подготовки специалистов является ключевой проблемой ведущих стран мира в области высшего образования, т.к. инвестиции в высшую школу – гарантия последующего процветания той или иной страны. Качество образования волнует всех, но у каждой категории лиц представление о нём зависит от личных взглядов и убеждений. Эксперты аттестационной комиссии выводят о качестве образования в конкретном ВУЗе делая исходя из степени соответствия государственным стандартам содержания учебных программ ВУЗа, не обращая внимания на то, что стандарты давно «не успевают» за изменениями требований времени. Руководители учебных заведений и преподаватели подсчитывают количество студентов, успешно сдавших очередную сессию, полагая, что оценки знаний студентов на «хорошо» и «отлично» являются показателями качества этих знаний. Студенты, получившие «качественные» знания с трудом предполагают, где эти знания им пригодятся в дальнейшем образовании, не говоря уж об их применении в жизненной практике. Из анализа социологических опросов и бесед со старшекурсниками ЮТИ ТПУ можно сделать вывод, что они хотят:

- ✓ получать знания, которые «пригодятся в жизни»;
- ✓ получать образование бесплатно или по низкой цене;
- ✓ получать коммуникативные навыки (для установления связей с «нужными» людьми).

В существующей психолого-педагогической литературе нет общепринятого определения понятия качества образования. Говоря о качестве образования, рассматривают четыре концепции качества:

- ✓ соответствие стандарту;
- ✓ соответствие стоимости;
- ✓ соответствие применению;
- ✓ соответствие скрытым потребностям.

Наиболее современной концепцией качества является концепция соответствия скрытым потребностям. Высшая школа должна предугадывать будущие, ещё неосознанные запросы потребителей.

Понимание качества образования как социальной категории, определяющей состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности, приводит к необходимости создания концепции качества образования в конкретном отдельно взятом ВУЗе с учётом сложившихся традиций, спецификой и особенностями данного учебного заведения, потребностей регионального рынка труда, потребностей обучающихся и их непосредственного окружения (здесь необходимо учитывать интересы, цели будущих выпускников).

Прежде чем разрабатывать и применять наиболее эффективные технологии и методы, способствующие повышению качества обучения, необходимо построить комплекс, состоящий как минимум из трёх моделей – организационной, образовательной и модели специалиста. Модель личности специалиста выступает ориентиром качественной подготовки студентов, что является, в свою очередь, основной целью деятельности любого ВУЗа. Выступая в качестве эталона, модель специалиста является незаменимым инструментом квалиметрической оценки процессов, происходящих в ВУЗе. Оценивая с её помощью деятельность студентов и преподавателей, можно делать вывод об эффективности и качестве процесса обучения. Чтобы готовить конкурентоспособного выпускника ВУЗу необходимо учитывать актуальные требования профессиональной среды. Приходится признать тот факт, что подготовить специалиста ко всем возможным профессиональным коллизиям не представляется реальным, поэтому в формировании профессиональной модели специалиста должны лежать ключевые профессиональные компетентности, своего рода «инвариант профессионализма».

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВАРДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 11.02.2006г.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ КУРСА ФИЗИКИ

Киянов С.С., Полицинский Е.В.

Новые экономические реалии отражаются на выборе дальнейшего жизненного пути выпускников средней школы. В извечном споре «физиков и лириков» о значимости в жизни предметных знаний преимущества в настоящее время на стороне вторых. Это происходит не только в нашей стране, но и во всём мире (средний адвокат в США материально лучше обеспечен, чем хороший технический специалист). Против этого на данном этапе развития современного общества, трудно представить какие-либо весомые аргументы. Однако остановимся на необходимом уровне учебных умений той категории выпускников школ, которые поступают в технические учебные заведения.

Наиболее широкими возможностями формирования вышеуказанных умений обладает естественнонаучное образование, и в первую очередь обучение физики. Помимо специфических для данной предметной области и общих для дисциплин естественно-математического цикла умений, в ходе изучения физики достаточно эффективно могут формироваться обобщённые умения, которые могут применяться на занятиях по другим предметам. Это относится ко всем видам учебных умений – познавательным, практическим, организационным, оценочным и умениям самоконтроля.

По итогам международных исследований 1995 года было отмечено, что по уровню подготовки по физике ученики наших спецшкол вошли в первую