

**РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЙ
БАЗЫ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ СТАНОВЛЕНИЕ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ
ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Хусаинов М.А., Цыбина А.П.,
Хлебникова Т.Д., Овчинникова А.В.
*Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
Уфа*

Поскольку университетский лицей обычно создается на базе общеобразовательной школы, то необходимость совершенствования системы управления обусловлена объективными изменениями. Существующая в общеобразовательной школе система не соответствует новым целям и задачам учреждения, основной задачей которого является качественная довузовская подготовка абитуриентов в сочетании с их всесторонним развитием. Соответственно, требуется создание более гибкой, динамичной и эффективной структуры управления.

Реорганизация обычной, ничем не примечательной средней школы № 83 г. Уфы с целью превращения ее в физико-математический лицей (ФМЛ) при Уфимском государственном нефтяном техническом университете (УГНТУ) потребовала разработки нормативно-правовой базы, регулирующей становление лицея.

Основными направлениями деятельности управленческой сферы являлись:

- разработка системы тщательного отслеживания образовательных процессов,
- создание и отработка соответствующего инструментария,
- диагностика педагогических кадров,
- изучение и повышение мотивации учителей,
- управление не только по вертикальным, но и по горизонтальным связям, с использованием знаний психологических основ управления.

Обозначилась необходимость четкого структурирования подразделений учреждения и регламентации их деятельности. В данный момент в лицее действуют следующие структурные подразделения:

- методическая служба (Методический Совет, методобъединения, кафедры);
- административно-управленческий аппарат (администрация, Совет Учреждения, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет);
- психолого-педагогическая служба;
- спортивно-оздоровительная служба (спортивные секции, турбаза);
- служба воспитательных и культурно-массовых мероприятий;
- медицинская служба;
- библиотека и медиатека;
- хозяйственная часть;
- другие структурные подразделения.

Деятельность каждой структуры строго регламентирована следующими локальными актами:

1. Положения об органах управления школой:
 - Положение о Совете лицея

- Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения
 - Положение о Попечительском совете
2. Локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса:
 - a. Родителей:
 - Договор на получение образования в ФМЛ*
 - b. Учащихся:
 - Правила приема в ФМЛ*
 - Декларация прав учащихся
 - Правила поведения для учащихся
 - c. Администрации и педагогических работников:
 - Коллективный договор
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Контракт с работником
 - Должностные инструкции*
 3. Положения о структурных подразделениях и службах сопровождения:
 - Положение о Педагогической лаборатории
 - Положение о предметных кафедрах*
 - Положение о службе воспитательных и культурно-массовых мероприятий
 - Положение о медицинской службе
 - Положение о психолого-педагогической службе
 - Положение о Центре информатизации
 4. Положения об общественно - профессиональных объединениях и службах сопровождения:
 - Положение об Авторском экспертном Совете
 - Положение о Школе молодого исследователя
 - Положение о Спортивном Комитете учреждения
 - Положение о Конфликтной комиссии
 - Положение о Методологическом семинаре
 - Положение о Временном научно-исследовательском коллективе
 - Положение о Методическом объединении учителей-предметников
 5. Положение о регламентации деятельности объединений учащихся:
 - Положение о совете старшеклассников
 - Положение о школьном научном обществе учащихся (НОУ)
 - Положение о клубе «Юный инспектор движения»
 - Положение о предметных лабораториях
 6. Положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях:
 - Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов
 7. Положения, регламентирующие финансово-экономическую деятельность
 - Положение о премировании работников
 - Положение о надбавках и доплатах к окладам педагогических работников
 8. Локальные акты ежедневного оперативного управления:
 - Документация дежурного администратора (должностные инструкции дежурного администратора, дежурного учителя, порядок дежурства обязано-

сти дежурных по постам, графики, расписания, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и проч.)

Ряд локальных актов находится в стадии оперативной разработки (отмечены *).

Руководство лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления лица и их компетенция определяются Уставом лица. В течение 2004-2005 учебного года был разработан, вынесен на обсуждение и утвержден решением педагогического совета от 21.09.2005г. новый Устав Учреждения

Разработана и принята форма договоров, заключаемых учреждением с родителями и сотрудниками лица.

Разработана Программа развития ФМЛ, в которой проведен подробный проблемный анализ деятельности ФМЛ, определены цели, задачи и основные направления развития учреждения, описана структура лица. В Программе даны характеристики образовательного и учебно-воспитательного процессов. Предложена модель личности выпускника и педагога. Определены основные этапы реализации программы.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВРАДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 15.02.2006г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТРАХОВКИ У ЮНЫХ ГИМНАСТОК 8-9 ЛЕТ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

Шишкина Ю.П. Кузнецов И.А.,
Бурлаков А.Ю., Трифонов А.Г.
*Астраханский государственный т
ехнический университет,
Волгоградская государственная
академия физической культуры*

Применению соревновательно-игрового метода при подготовке гимнасток посвящен ряд работ (Л.В. Былеева и др., 2002; И.М.Коротков, 1979; М.Л. Журавин, Н.К. Меньшикова, 2001; В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский, 1999 и др.). При этом не удалось обнаружить подобных разработок применительно к процессу формирования навыков самостраховки при подготовке юных гимнасток групп начальной специализированной подготовки.

Указанный метод представляет интерес с точки зрения оптимизации процесса обучения, особенно если рассматривать игры с позиций теории моделирования (Б.А. Ашмарин и др., 1996; Е.М. Геллер, 1977; Я.П. Матвеев, А.Д.Новиков, 1976).

Нами был отобран, адаптирован, а также разработан ряд игр, которые использовались в процессе занятий с юными гимнастками в следующих целях:

- для развития физических качеств;
- для развития психических качеств;
- как подводящие упражнения для овладения навыками самостраховки;

- как упражнения для закрепления и совершенствования навыков самостраховки;
- для борьбы с монотонней;
- с целью создания благоприятного эмоционального фона на занятиях;
- для воспитания чувства коллективизма, товарищества, развития морально - волевых качеств.

Предлагаемые игры можно разделить на три группы: кондиционные, на развитие самостраховки, психотехнические.

Эффективность применения подобранного комплекса игр была проверена в ходе прямого педагогического эксперимента, длившегося 6 месяцев. Проводилось протоколирование критических ситуаций (по определению Коренберга В.Б., 1977) на последней неделе каждого месяца. Путем подсчета среднего арифметического, выявлена динамика снижения количества критических ситуаций на занятиях к концу эксперимента (12 - в экспериментальной группе, против 27 - в контрольной группе), при практически одинаковых показателях в начале эксперимента. Тенденция к расхождению вышеуказанных показателей наблюдается в экспериментальной и контрольной группах начиная со 2-го месяца эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. - М.: Терра-Спорт, 2002. - 512 с.
2. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Л.Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шкилева О.А.
*Волгоградский государственный
педагогический университет,
Волгоград*

Современное естественнонаучное образование описывает состояние цивилизации в целом и отражает ее проблемы. По мнению В.И. Кузнецова, Г.М. Идлиса, В.Н. Гутиной естественнонаучное является основой всякого знания – и естественно-научного, и технического и гуманитарного. Школьный период изучения естественных наук под руководством педагога создает основу представлений человека об окружающем нас мире. Поэтому во все времена остро стоит проблема подготовки профессионально компетентных учителей естественно-научных дисциплин. Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, педагог является общественным субъектом, носителем общественных знаний, ценностей, научного мировоззрения.

Содержательной основой научного мировоззрения является научная картина мира, представляющая собой теоретическую модель реальности, концептуально-чувственный образ мира, синтез философских