

сти дежурных по постам, графики, расписания, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и проч.)

Ряд локальных актов находится в стадии оперативной разработки (отмечены *).

Руководство лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления лица и их компетенция определяются Уставом лица. В течение 2004-2005 учебного года был разработан, вынесен на обсуждение и утвержден решением педагогического совета от 21.09.2005г. новый Устав Учреждения

Разработана и принята форма договоров, заключаемых учреждением с родителями и сотрудниками лица.

Разработана Программа развития ФМЛ, в которой проведен подробный проблемный анализ деятельности ФМЛ, определены цели, задачи и основные направления развития учреждения, описана структура лица. В Программе даны характеристики образовательного и учебно-воспитательного процессов. Предложена модель личности выпускника и педагога. Определены основные этапы реализации программы.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВРАДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 15.02.2006г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТРАХОВКИ У ЮНЫХ ГИМНАСТОВ 8-9 ЛЕТ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

Шишкина Ю.П. Кузнецов И.А.,
Бурлаков А.Ю., Трифонов А.Г.
*Астраханский государственный т
ехнический университет,
Волгоградская государственная
академия физической культуры*

Применению соревновательно-игрового метода при подготовке гимнасток посвящен ряд работ (Л.В. Былеева и др., 2002; И.М.Коротков, 1979; М.Л. Журавин, Н.К. Меньшикова, 2001; В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский, 1999 и др.). При этом не удалось обнаружить подобных разработок применительно к процессу формирования навыков самостраховки при подготовке юных гимнасток групп начальной специализированной подготовки.

Указанный метод представляет интерес с точки зрения оптимизации процесса обучения, особенно если рассматривать игры с позиций теории моделирования (Б.А. Ашмарин и др., 1996; Е.М. Геллер, 1977; Я.П. Матвеев, А.Д.Новиков, 1976).

Нами был отобран, адаптирован, а также разработан ряд игр, которые использовались в процессе занятий с юными гимнастками в следующих целях:

- для развития физических качеств;
- для развития психических качеств;
- как подводящие упражнения для овладения навыками самостраховки;

- как упражнения для закрепления и совершенствования навыков самостраховки;
- для борьбы с монотонней;
- с целью создания благоприятного эмоционального фона на занятиях;
- для воспитания чувства коллективизма, товарищества, развития морально - волевых качеств.

Предлагаемые игры можно разделить на три группы: кондиционные, на развитие самостраховки, психотехнические.

Эффективность применения подобранного комплекса игр была проверена в ходе прямого педагогического эксперимента, длившегося 6 месяцев. Проводилось протоколирование критических ситуаций (по определению Коренберга В.Б., 1977) на последней неделе каждого месяца. Путем подсчета среднего арифметического, выявлена динамика снижения количества критических ситуаций на занятиях к концу эксперимента (12 - в экспериментальной группе, против 27 - в контрольной группе), при практически одинаковых показателях в начале эксперимента. Тенденция к расхождению вышеуказанных показателей наблюдается в экспериментальной и контрольной группах начиная со 2-го месяца эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. - М.: Терра-Спорт, 2002. - 512 с.
2. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Л.Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шкилева О.А.
*Волгоградский государственный
педагогический университет,
Волгоград*

Современное естественнонаучное образование описывает состояние цивилизации в целом и отражает ее проблемы. По мнению В.И. Кузнецова, Г.М. Идлиса, В.Н. Гутиной естественнонаучное является основой всякого знания – и естественно-научного, и технического и гуманитарного. Школьный период изучения естественных наук под руководством педагога создает основу представлений человека об окружающем нас мире. Поэтому во все времена остро стоит проблема подготовки профессионально компетентных учителей естественно-научных дисциплин. Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, педагог является общественным субъектом, носителем общественных знаний, ценностей, научного мировоззрения.

Содержательной основой научного мировоззрения является научная картина мира, представляющая собой теоретическую модель реальности, концептуально-чувственный образ мира, синтез философских