

сти дежурных по постам, графики, расписания, порядок действий при чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и проч.)

Ряд локальных актов находится в стадии оперативной разработки (отмечены *).

Руководство лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления, порядок выборов органов самоуправления лица и их компетенция определяются Уставом лица. В течение 2004-2005 учебного года был разработан, вынесен на обсуждение и утвержден решением педагогического совета от 21.09.2005г. новый Устав Учреждения

Разработана и принята форма договоров, заключаемых учреждением с родителями и сотрудниками лица.

Разработана Программа развития ФМЛ, в которой проведен подробный проблемный анализ деятельности ФМЛ, определены цели, задачи и основные направления развития учреждения, описана структура лица. В Программе даны характеристики образовательного и учебно-воспитательного процессов. Предложена модель личности выпускника и педагога. Определены основные этапы реализации программы.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВРАДЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 15.02.2006г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТРАХОВКИ У ЮНЫХ ГИМНАСТОК 8-9 ЛЕТ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

Шишкина Ю.П. Кузнецов И.А.,
Бурлаков А.Ю., Трифонов А.Г.
*Астраханский государственный т
ехнический университет,
Волгоградская государственная
академия физической культуры*

Применению соревновательно-игрового метода при подготовке гимнасток посвящен ряд работ (Л.В. Былеева и др., 2002; И.М.Коротков, 1979; М.Л. Журавин, Н.К. Меньшикова, 2001; В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский, 1999 и др.). При этом не удалось обнаружить подобных разработок применительно к процессу формирования навыков самостраховки при подготовке юных гимнасток групп начальной специализированной подготовки.

Указанный метод представляет интерес с точки зрения оптимизации процесса обучения, особенно если рассматривать игры с позиций теории моделирования (Б.А. Ашмарин и др., 1996; Е.М. Геллер, 1977; Я.П. Матвеев, А.Д.Новиков, 1976).

Нами был отобран, адаптирован, а также разработан ряд игр, которые использовались в процессе занятий с юными гимнастками в следующих целях:

- для развития физических качеств;
- для развития психических качеств;
- как подводящие упражнения для овладения навыками самостраховки;

- как упражнения для закрепления и совершенствования навыков самостраховки;
- для борьбы с монотонней;
- с целью создания благоприятного эмоционального фона на занятиях;
- для воспитания чувства коллективизма, товарищества, развития морально - волевых качеств.

Предлагаемые игры можно разделить на три группы: кондиционные, на развитие самостраховки, психотехнические.

Эффективность применения подобранного комплекса игр была проверена в ходе прямого педагогического эксперимента, длившегося 6 месяцев. Проводилось протоколирование критических ситуаций (по определению Коренберга В.Б., 1977) на последней неделе каждого месяца. Путем подсчета среднего арифметического, выявлена динамика снижения количества критических ситуаций на занятиях к концу эксперимента (12 - в экспериментальной группе, против 27 - в контрольной группе), при практически одинаковых показателях в начале эксперимента. Тенденция к расхождению вышеуказанных показателей наблюдается в экспериментальной и контрольной группах начиная со 2-го месяца эксперимента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. - М.: Терра-Спорт, 2002. - 512 с.
2. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Л.Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шкилева О.А.
*Волгоградский государственный
педагогический университет,
Волгоград*

Современное естественнонаучное образование описывает состояние цивилизации в целом и отражает ее проблемы. По мнению В.И. Кузнецова, Г.М. Идлиса, В.Н. Гутиной естественнонаучное является основой всякого знания – и естественно-научного, и технического и гуманитарного. Школьный период изучения естественных наук под руководством педагога создает основу представлений человека об окружающем нас мире. Поэтому во все времена остро стоит проблема подготовки профессионально компетентных учителей естественно-научных дисциплин. Выступая как индивидуальный субъект профессиональной деятельности, педагог является общественным субъектом, носителем общественных знаний, ценностей, научного мировоззрения.

Содержательной основой научного мировоззрения является научная картина мира, представляющая собой теоретическую модель реальности, концептуально-чувственный образ мира, синтез философских

категорий, научных абстракций (Комиссаров Б.Д., 1991).

Основу научной картины мира составляет естественно-научная картина мира – интегральный образ природы, созданный путем синтеза естественно-научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей природы и включающий представления о движении, взаимодействиях, пространстве и времени.

По мнению В. М. Симонова естественно-научное образование должно стимулировать развитие личности человека, способствовать гармонизации его отношений с природой, реализовывать погружение в существующую природу, учить жить в условиях насыщенной информационной среды и думать о последствиях принимаемых решений. Естественно-научное образование обладает специфическим влиянием на формирование человека делового, ответственного, творчески активного. Поэтому в ходе изучения предметов данного цикла необходимо вырабатывать ценностно-смысловое отношение к природе, что в итоге должно вылиться в личностную картину мира человека. В отличие от естественно-научной картины мира, основой которой является чисто когнитивный опыт, существенную часть личностной картины мира составляют чувственные образы мира.

Личностная картина мира является сложным образованием, включающим в себя ряд компонентов.

Необходимым условием и важнейшей предпосылкой становления личностной картины мира является усвоение системы знаний, обеспечивающих понимание устройства окружающего мира как иерархии взаимосвязанных, развивающихся систем разной степени сложности, изучение их с позиций целостности, дискретности, стохастичности, нелинейности, открытости, саморегуляции и самоорганизации. Именно естественно-научные знания играют огромную роль в становлении личностной картины мира через раскрытие единства материи и движения, причинно-следственных связей, зависимости времени и пространства; перехода количества в качество; познаваемости и неисчерпаемости мира. Следовательно, основой формирования личностной картины мира специалистов в области естественно-научного образования является когнитивный компонент.

Истинность личностной картины мира, как доказано В. М. Симоновым проверяется на практике после включения в систему объективированного знания. Личностная картина мира – это ценностное отношение к изучаемой действительности. Она не существует, если не оценивается объект с определенных позиций, установок, личностного понимания. При становлении личностной картины мира особая роль отводится пониманию. Этот процесс носит контекстуальный характер. Текст, как отражение законов природы, явлений, имеет и контекст – как мера принятия личностью. Личностная картина мира неотделима от субъекта-индивида, погружена в ценностно-смысловую структуру его сознания. Следующий компонент личностной картины мира педагога – ценностно-смысловой.

Инвариантными условиями становления научной картины мира является: обеспечение глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех усваиваемых знаний и выводов; придание приобретаемым знаниям общественной направленности; соблюдение принципа историзма при добытии знаний; развитие самостоятельности и активности; возбуждение эмоционального отношения, внутреннего стремления к осмыслению и усвоению; вовлечение в практическую деятельность. Имеющаяся система естественно-научных знаний, отношений, ценностей проявляются в разных видах деятельности. Следовательно, в состав личностной картины мира педагога должен входить и нравственно-поведенческий компонент, предполагающий нравственную рефлексию собственного поведения, нравственное самоопределение и самореализация в ноосфере, проявляющаяся в реальной готовности педагога к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах.

Таким образом, становление личностной картины мира специалиста в области естественно-научного образования связано с развитием когнитивной, ценностно-смысловой и нравственно-поведенческой составляющих ее.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Актуальные проблемы науки и образования», ВАРАЦЕРО (Куба), 20-30 марта 2006г. Поступила в редакцию 09.02.2006г.

Медицинские науки

МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОПУЛЯЦИИ ДВУХ РЕГИОНОВ АЗЕРБАЙДЖАНА

Акперова Г.А.

*Бакинский Государственный Университет,
Баку*

Эпидемиология наследственных болезней и врожденных пороков развития в отдельно взятом регионе является важным инструментом описания уровня генетического здоровья популяции в целом. Подобного рода исследования, оценивающие груз болезней, позволяют уточнить целесообразную структуру медико-

генетической помощи в регионе. Нами проведены популяционно-генетические исследования населения Саатлинского и Джалилабадского районов Азербайджана на предмет составления регистра наследственных заболеваний и врожденных пороков развития. Осуществлена регистрация наиболее легко диагностируемых из них, а именно, различных нарушений центральной нервной системы (ЦНС: Spina bifida, олигофрения, эпилепсия, микроцефалия и другие), врожденных пороков сердца, врожденных патологий зрения, гемолитической болезни, большой талассемии, гемофилии, расщелины губы и/или неба, врож-