

- существенное снижение детской заболеваемости, травматизма, смертности и повышение рождаемости.

- существенный прогресс спортивных результатов, снижение количества специфических перенапряжений, травм и заболеваний.

- снижение уровня алкоголизма, наркомании и количества правонарушений среди детей и подростков.

Разработанные нами спортивно-оздоровительные и профилактические неотехнологии при своей повсеместной массовой реализации с раннего детского возраста позволят добиться не только оздоровления нации, но и, что особенно важно, целенаправленно сформировать устойчивый к любым экстремальным воздействиям организм человека будущего.

### **ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ, ОСНОВАННОЙ НА ЗНАНИЯХ**

Гершанович Е.А.

*Томский Политехнический Университет,  
Томск*

Задача построения демократического государства с функционирующей рыночной экономикой выдвигает особые требования ко всем областям общественной жизни: политике, экономике, науке и образованию. Изменения в обществе диктуют необходимость нового мышления с новыми ценностными установками, формированию которого должна помочь система образования. В современных условиях высокие темпы экономического роста обеспечивает экономика, основанная на знаниях. Для создания конкурентоспособной, динамичной и наукоемкой экономики необходимо развитие образования в соответствии с международными стандартами, в связи с чем можно сформулировать следующие приоритетные задачи:

1. Ориентация реформы и инвестиций на ключевых направлениях создания общества, базирующегося на знаниях. Инвестиции в человеческие ресурсы должны становиться все более эффективными. Высокий уровень государственных инвестиций должен сопровождаться ростом частных инвестиций, особенно в высшее образование, обучение для взрослых и профессиональное обучение в течение жизни.

2. Обеспечить повсеместное распространение обучения в течение жизни. Институт обучения в течение жизни рассматривается как необходимое условие достижения индивидуального успеха и общественного благосостояния в целом. Необходимо предоставление населению всех возрастов равных возможностей для высококачественного обучения. Образовательные системы служат ключевым звеном в осуществлении такой концепции. Европейская комиссия призвала предпринять необходимые меры по трансформации систем образования и профессиональной подготовки таким образом, чтобы исчезли барьеры между формальными и неформальными видами обучения.

3. Единое пространство образования и профессиональной подготовки. Необходима разработка европейского формата образования и подготовки, базирующегося на национальных структурах дипло-

мов/квалификаций. Такой формат позволит добиться общих квалификационных параметров, облегчающих решение проблем признания и мобильности их обладателей.

Знания, полученные как результат фундаментальных и прикладных исследований, становятся базой многих технологических прорывов, фундаментом целых отраслей экономики, развитие которых обязано подчас напрямую, непосредственному использованию научного знания. Такое изменение роли научного знания радикально меняет многие устоявшиеся принципы управления научными исследованиями, получения и распространения информации, вовлечения в хозяйственный оборот интеллектуальной собственности и т.п.

Экономика нашей страны имеет значительные возможности вступить на путь развития, основанного на знаниях. Это обусловлено в первую очередь высоким образовательным потенциалом, значительными возможностями инновационного процесса и достаточно развитой базой национальной инновационной системы. Модернизация высшего образования, адаптация России к глобализации и информационной эпохе должны стать необходимыми предпосылками конкурентоспособного развития экономики России и укрепления ее международного авторитета.

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Глухих Я.А.

*Мурманский государственный технический  
университет, гуманитарный факультет,  
Мурманск*

В условиях непосредственных международных контактов умение общаться на иностранном языке, особенно в устной форме, становится необходимым условием образования современного специалиста. Владение иностранным языком является одним из важнейших элементов, определяющих ценность молодого специалиста. Свободное владение иностранным языком из привилегии лингвистического специального образования становится потребностью каждого специалиста. Однако, в условиях возросшего интереса студентов к изучению иностранных языков, свободного доступа к аутентичной литературе и возможности непосредственного общения с иностранцами в России и в стране изучаемого языка остаётся нерешённой проблема развития у студентов готовности к коммуникации. Когда возникает ситуация живого общения, многие из них просто отмалчиваются, не вступают в дискуссию, а если и пытаются отстоять свою точку зрения, то часто становятся агрессивными, перебивают оппонента, не дают ему высказаться. Иногда, решившись выступить с докладом, студент теряет нить повествования, начинает запинаться и заикаться, вызывая насмешки слушателей, что навсегда отбивает у него желание повторить свой печальный опыт. Это связано с тем, что ни в школе, ни в вузе часто не разрабатываются правила конструктив-

ной коммуникации, не вырабатывается коммуникативная компетенция.

Чтобы избежать подобных трудностей в общении, необходимо выработать такие приёмы обучения, которые окажутся способными восполнить дефицит коммуникации и подготовить студентов к реальному общению.

Даже неординарное решение проблемы в любой сфере жизнедеятельности не может быть получено человеком, не обладающим творческими способностями, творческим потенциалом. Однако, от понятия «творчество» следует отличать понятие «креативность», или, точнее, способность к творчеству. Креативность является важнейшей составляющей личности, определяющей её готовность изменяться, отказываться от стереотипов. Креативность рассматривается как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению, а также осознанию и развитию своего опыта. Иными словами, если творчество понимается как процесс, имеющий определённую специфику и приводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека.

Креативность как качество личности проявляется с разных сторон. Социальная креативность, проявляющаяся в социальной сфере, необходима человеку в повседневной жизни. Социальная креативность стимулируется, в основном, изменчивостью современного мира. Это фактор и условие развития социализации личности, определяющей её готовность изменяться, отказываться от стереотипов, адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Коммуникативная креативность – это определённая психическая и социальная готовность личности, позволяющая изменить имеющуюся ситуацию общения так, чтобы общающиеся партнёры могли бы довести до конца какую-то совместную деятельность, достичь взаимопонимания, уменьшить недоразумения, ликвидировать конфликты.

Условием приобретения студентами за сравнительно короткий период времени достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции, который позволял бы свободно пользоваться иностранным языком в любых видах деятельности, является развитие у них в процессе обучения именно социальной и коммуникативной креативности, необходимой человеку в общении: как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Показателем креативности выступает умение решать задачи, возникающие в процессе межличностного общения, участие в ролевых играх и находить выход из трудной, иногда конфликтной коммуникативной ситуации, применение различных тактик поведения для достижения конкретно поставленной цели.

Креативность как коммуникативный ресурс личности нуждается в развитии в специально созданных условиях. Одной из форм такой работы может быть тренинговая работа. Основными задачами таких тренингов является осознание и преодоление барьеров, препятствующих проявлению творческих ресурсов в общении, формирование навыков и умений в диалогическом общении, а для педагога – формирование

навыков и умений создания благоприятных условий для развития креативной личности студентов.

В качестве приёма для развития социальной и коммуникативной креативности студентов на занятиях по иностранному языку можно, например, использовать деловую игру. В чужой позиции можно позволить себе и другие, нетипичные критерии, которые затем можно перенести и в другие ситуации. Поэтому игры способствуют формированию иной точки зрения на ситуацию, ведут к её переосмыслению. Ключевой момент в деловых играх – возможность исполнения различных ролей, что исключает полную идентификацию с какой-либо из них. Игры помогают усваивать новые приёмы решения, так как в них нет риска и возможным становится временное или частичное изменение своего подхода к тревожащим проблемам, а значит, вносятся и некоторые изменения в установки, то есть, открывается путь для информации, ранее недоступной.

Цели использования деловых игр на занятиях по иностранному языку многообразны. А именно:

1. совершенствование практических (речевых) навыков и умений;
2. тренировка в использовании учебного материала;
3. развитие творческого потенциала личности;
4. повышение интереса к занятиям и др.

Таким образом, иностранный язык выступает, с одной стороны, как цель: ролевая игра помогает наиболее эффективно усвоить пройденный языковой материал, совершенствовать уже имеющиеся речевые навыки и умения, повысить уровень владения иностранным языком. С другой стороны, иностранный язык является средством, полезным для развития творческих способностей и творческого общения: диалогического и коллективного.

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ  
КРИТЕРИЯМ И ОСОБЕННОСТИ  
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКЕ/СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ**

Горшунова Н.К.

*Курский государственный медицинский университет,  
Курск*

Создание общего образовательного пространства предусматривает решение разнообразных задач не только странами, входящими в Европейское сотрудничество, но и Россией. Для расширения российского рынка образовательных услуг особенно важны международное признание её дипломов, повышение востребованности подготовленных специалистов в разных странах мира, формирование привлекательного климата для получения высшего образования иностранными гражданами в высших учебных заведениях. Указанные задачи требуют значительных усилий по реформированию образования, начиная с дошкольного и кончая последипломным этапами. Начало процессу интеграции европейских национальных образо-