

троль, оценку владения практическими навыками и умениями обучающихся и заключительное собеседование. По результатам трех этапов экзамена формируется итоговая оценка и принимается решение о выдаче сертификата специалиста.

На сегодняшний день стандарт профессиональной подготовки специалиста в области общей врачебной практики/семейной медицины является наиболее полно соответствующим международным критериям последипломного профессионального и непрерывного профессионального образования. Его использование в подготовке специалистов соответствующего профиля позволит повысить квалификацию врача первичного звена здравоохранения и сделать их востребованными на международном рынке медицинского труда.

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Далингер В.А.

*Омский государственный
педагогический университет,
Омск*

Мировоззренческий провал, вакуум ценностей в сфере образования и идеологический вакуум в обществе, раскол духовного пространства, цивилизации, ментальная несовместимость людей и сообществ – серьезнейшая проблема современности. В этих условиях главным вектором образовательной деятельности и главной функцией школы в современном мире должно стать формирование мировоззренческих идеалов и ментальных приоритетов личности.

Современные тенденции, отраженные в Законе РФ "Об образовании", раскрывают принципы государственной политики в сфере образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, любви к родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства, общедоступность образования, свобода и плюрализм в образовании и др.

В Концепции модернизации российского образования выдвинуты новые социальные требования к системе образования. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Новая идеология образования в целом заключается в том, что оно более не сводится, как раньше, к передаче и усвоению знаний, умений и навыков. Образование воспринимается в настоящее время как специально организованный процесс освоения социального опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта обучаемых по решению познавательных личностных проблем, результатом которого является достижение определенного уровня образованности.

Категория образованности является многоуровневой, в ней различают: информированность, грамотность, функциональная грамотность, компетентность.

Сугубо обучающая концепция была направлена на тренировку, главным образом, интеллекта учащихся, на заполнение их памяти все большим объемом информации, через трансляцию добытых наукой знаний об окружающем мире, бесповоротно изживает себя. Знание, не подкрепленное устойчивой системой ценностей, становится угрозой существования цивилизации.

Образование на современном этапе общественного развития провозглашает приоритетными развитие личности, обогащение ее индивидуального опыта, взаимодействие индивидуального и социального опыта в процессе раскрытия творческих возможностей личности.

И содержание образования, и сам процесс обучения должны реализовываться на уровне ценностного отношения к образовательному материалу, на уровне его эмоционального восприятия.

По мнению отечественных и зарубежных исследователей, человек будущего, которому предстоит жить в условиях глобализации, должен обладать особым родом компетентностями: иметь навыки сотрудничества, руководствоваться мотивационными факторами, быть гибким, толерантным, обладать способностью к языкам, сильным чувством собственного достоинства, эмпатией. Становится приоритетной культурообразующая функция образования.

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, проявлением большого количества новых образовательных технологий и программ, процессами, происходящими на фоне существенного усложнения самой образовательной практики в России и мире, появлением и становлением принципиально новых образовательных услуг.

Конструирование и реализация образовательного процесса должны осуществляться на таких субъект-субъектных отношениях, которые учитывают требования гуманистической концепции образования (толерантность, педагогическая поддержка, содейтельность и сотрудничество), направленные на :

- обогащение различным содержанием субъектного опыта путем создания педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность;
- создание обстановки естественного самовыражения, применение активных форм и методов общения (диалог, обсуждение, дискуссия, полемика);
- создание атмосферы заинтересованности;
- использование дидактического материала, позволяющего выбирать вид, форму учебной работы и содержание в соответствии с интересами и способностями;
- оценку деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения (поощрение стремления находить свой способ работы, решения, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные).

Важную особенность целеполагания образовательной системы должно составлять то, что ее цель не столько в продукте (в создании системы), сколько в субъекте (в ребенке, педагоге).

Главной ценностью для многих учителей остаются до сих пор знания (точнее, информация), а главным результатом образования – все большие объемы информации и тренировка – оттачивание навыков. Объяснением этому факту служит то, что информационный подход проще в осуществлении, лучше оснащен технологически и, потому, понятнее учителю. Господство в течение десятилетий моноидеологии позволяло тренировать только исполнительную функцию учителя в реализации установочных директив, заданных извне. Диалоговые, проблемные формы организации обучения и стремление к взаимодействию, интеграции и сотрудничеству не стали пока массовым явлением в школе.

Основными формами организации образовательного пространства и образовательного процесса должны же стать: диалог, взаимодействие, сотрудничество, интеграция. Основой педагогического целеполагания, отбора содержания, методов и средств образовательного процесса должна служить ориентация на формирование менталитета личности, на социализацию личности, на достижение ментальной совместности людей, их духовную интеграцию и взаимодействие.

Приоритетными должны стать сегодня развивающие функции обучения, обеспечивающие развитие творческой деятельности учащихся.

В теории педагогики имеется много разработок, рассматривающих различные аспекты творчества. Можно назвать такие аспекты как развитие творчества учащихся во внеурочной деятельности, развитие творческих умений учащихся в процессе обучения различным учебным дисциплинам, таксономия задач как основа развития творчества, индивидуальное творчество, механизмы творческой деятельности и др.

В последнее время много внимания, как в теории педагогики, так и в практике школы уделяется развитию рефлексивных умений, рефлексии, как учащихся, так и педагогов.

Рефлексия и рефлексивные умения являются важными компонентами организации проблемного обучения. Постановка проблем лежит в основе развития рефлексивного мышления.

Рефлексивный подход превращает содержание образования в деятельностное содержание, нацеленное на освоение учащимися способов учебной деятельности, стоящих за каждым из изучаемых понятий, что в свою очередь, раскрывает одну из ведущих идей современного образования – обучение деятельности.

Вопрос о рефлексивном подходе в решении задач обучения приобретает особую актуальность в связи с тем, что в настоящее время происходит переосмысление целей образования. Не получение знаний и даже не овладение знаниями, как уже отмечалось выше, становится ценностным ориентиром образования, а формирование способности к самоорганизованной деятельности – саморазвитию.

Сочетание двух проблем (творчество и рефлексивное развитие) при организации образовательного процесса содержит много педагогических резервов.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

¹Денисенко Ю.П., ²Высочин Ю.В., ³Яценко Л.Г.

¹*Камский государственный институт физической культуры, Набережные Челны;*

²*Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург*

В наших многолетних исследованиях установлено, что однонаправленные изменения функционального состояния НМС, в частности скорости произвольного расслабления (СПР) мышц, под влиянием различных адаптогенных факторов связаны с тем, что каждое из таких воздействий в большей или меньшей степени сопровождается явлениями тканевой гипоксии и гипоксимии, которая вызывает активизацию (включение) целого комплекса антигипоксических и защитных реакций, затрагивающих все иерархические уровни организации целостного организма. Однако наибольшим экономизирующим и антигипоксическим эффектом обладает, впервые открытая Ю.В. Высочиным неспецифическая тормозно-релаксационная функциональная система защиты (ТРФСЗ) организма от экстремальных воздействий различных адаптогенных факторов, сопровождающихся резкими нарушениями гомеостаза и явлениями тканевой гипоксии. Принцип работы ТРФСЗ состоит в том, что информация о резких нарушениях гомеостаза и соотношений важнейших гомеостатических констант (кислорода и углекислого газа) по каналам афферентной обратной связи передаётся в ЦНС, приводит к активизации тормозных процессов, понижению возбудимости ЦНС, нормализации процесса расслабления и существенному повышению скорости расслабления одновременно всех скелетных мышц (Высочин Ю.В., 1989)

Обобщение результатов наших многолетних исследований позволяет обосновать основные пути и принципы построения специальной релаксационной подготовки, направленной на повышение эффективности тренировочного процесса футболистов на всех этапах становления спортивного мастерства. Под эффективностью двигательной деятельности мы понимаем достижение наивысших уровней специальной физической работоспособности (СФР) при полном сохранении и улучшении состояния здоровья спортсменов.

На сегодняшний день известны различные способы повышения СФР спортсменов, основанные, главным образом, на наращивании объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок. Они достаточно эффективны для достижения своей главной цели, но ни один из них не обеспечивает сохранность здоровья спортсменов. Более того, с увеличением объёмов и интенсивности нагрузок, которые в спорте уже почти достигли своих пределов, прогрессивно растёт спортивный травматизм и заболеваемость. Известны