

Важную особенность целеполагания образовательной системы должно составлять то, что ее цель не столько в продукте (в создании системы), сколько в субъекте (в ребенке, педагоге).

Главной ценностью для многих учителей остаются до сих пор знания (точнее, информация), а главным результатом образования – все большие объемы информации и тренировка – оттачивание навыков. Объяснением этому факту служит то, что информационный подход проще в осуществлении, лучше оснащен технологически и, потому, понятнее учителю. Господство в течение десятилетий моноидеологии позволяло тренировать только исполнительную функцию учителя в реализации установочных директив, заданных извне. Диалоговые, проблемные формы организации обучения и стремление к взаимодействию, интеграции и сотрудничеству не стали пока массовым явлением в школе.

Основными формами организации образовательного пространства и образовательного процесса должны же стать: диалог, взаимодействие, сотрудничество, интеграция. Основой педагогического целеполагания, отбора содержания, методов и средств образовательного процесса должна служить ориентация на формирование менталитета личности, на социализацию личности, на достижение ментальной совместности людей, их духовную интеграцию и взаимодействие.

Приоритетными должны стать сегодня развивающие функции обучения, обеспечивающие развитие творческой деятельности учащихся.

В теории педагогики имеется много разработок, рассматривающих различные аспекты творчества. Можно назвать такие аспекты как развитие творчества учащихся во внеурочной деятельности, развитие творческих умений учащихся в процессе обучения различным учебным дисциплинам, таксономия задач как основа развития творчества, индивидуальное творчество, механизмы творческой деятельности и др.

В последнее время много внимания, как в теории педагогики, так и в практике школы уделяется развитию рефлексивных умений, рефлексии, как учащихся, так и педагогов.

Рефлексия и рефлексивные умения являются важными компонентами организации проблемного обучения. Постановка проблем лежит в основе развития рефлексирующего мышления.

Рефлексивный подход превращает содержание образования в деятельностное содержание, нацеленное на освоение учащимися способов учебной деятельности, стоящих за каждым из изучаемых понятий, что в свою очередь, раскрывает одну из ведущих идей современного образования – обучение деятельности.

Вопрос о рефлексивном подходе в решении задач обучения приобретает особую актуальность в связи с тем, что в настоящее время происходит переосмысление целей образования. Не получение знаний и даже не овладение знаниями, как уже отмечалось выше, становится ценностным ориентиром образования, а формирование способности к самоорганизованной деятельности – саморазвитию.

Сочетание двух проблем (творчество и рефлексивное развитие) при организации образовательного процесса содержит много педагогических резервов.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РЕЛАКСАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

<sup>1</sup>Денисенко Ю.П., <sup>2</sup>Высоchin Ю.В., <sup>3</sup>Яценко Л.Г.

<sup>1</sup>Камский государственный институт физической культуры, Набережные Челны;

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

В наших многолетних исследованиях установлено, что однонаправленные изменения функционального состояния НМС, в частности скорости произвольного расслабления (СПР) мышц, под влиянием различных адаптогенных факторов связаны с тем, что каждое из таких воздействий в большей или меньшей степени сопровождается явлениями тканевой гипоксии и гипоксии, которая вызывает активизацию (включение) целого комплекса антигипоксических и защитных реакций, затрагивающих все иерархические уровни организации целостного организма. Однако наибольшим экономизирующими и антигипоксическим эффектом обладает, впервые открывая Ю.В. Высоциным неспецифическая тормозно-релаксационная функциональная система защиты (ТРФСЗ) организма от экстремальных воздействий различных адаптогенных факторов, сопровождающихся резкими нарушениями гомеостаза и явлениями тканевой гипоксии. Принцип работы ТРФСЗ состоит в том, что информация о резких нарушениях гомеостаза и соотношений важнейших гомеостатических констант (кислорода и углекислого газа) по каналам афферентной обратной связи передаётся в ЦНС, приводит к активизации тормозных процессов, понижению возбудимости ЦНС, нормализации процесса расслабления и существенному повышению скорости расслабления одновременно всех скелетных мышц (Высоchin Ю.В., 1989).

Обобщение результатов наших многолетних исследований позволяет обосновать основные пути и принципы построения специальной релаксационной подготовки, направленной на повышение эффективности тренировочного процесса футболистов на всех этапах становления спортивного мастерства. Под эффективностью двигательной деятельности мы понимаем достижение наивысших уровней специальной физической работоспособности (СФР) при полном сохранении и улучшении состояния здоровья спортсменов.

На сегодняшний день известны различные способы повышения СФР спортсменов, основанные, главным образом, на наращивании объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Они достаточно эффективны для достижения своей главной цели, но ни один из них не обеспечивает сохранность здоровья спортсменов. Более того, с увеличением объемов и интенсивности нагрузок, которые в спорте уже почти достигли своих пределов, прогрессивно растёт спортивный травматизм и заболеваемость. Известны

и разные способы укрепления здоровья человека, в большинстве из которых ведущая оздоровительная роль отводится умеренным физическим нагрузкам малой интенсивности. Однако такой подход не способствует прогрессу специальной физической работоспособности и спортивных результатов. Исходя из этого, была очевидной необходимость поиска принципиально новых путей для одновременного решения этих двух сложнейших и, по мнению многих исследователей, почти несовместимых проблем - проблемы достижения наивысших уровней специальной физической работоспособности и проблемы сохранения и улучшения здоровья спортсменов, объединенных нами в одну общую проблему - повышения эффективности двигательной деятельности человека.

В нескольких сериях экспериментов, в которых участвовали спортсмены различной квалификации и специализации, была установлена прямая высокодостоверная зависимость СФР и, естественно, спортивных результатов от скорости произвольного расслабления (СПР) скелетных мышц (Высоchin Ю.В., Денисенко Ю.П., 2003). Это, конечно, ни в коей мере не означает, что сократительные свойства мышц не играют никакой роли в механизмах работоспособности. Напротив они чрезвычайно важны, поскольку именно сокращения мышц обеспечивают выполнение физической работы. А вот продолжительность этой работы, то есть физическая выносливость и, соответственно, специальная физическая работоспособность в значительно большей мере зависят от релаксационных характеристик мышц.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХИМИЯ»

Денисов В.Я.

*ГОУ ВПО «Кемеровский  
государственный университет»,  
Кемерово*

В связи с вхождением России в Болонский процесс в настоящее время активно обсуждаются как переход на двухуровневую подготовку специалистов по схеме бакалавр-магистр, так и проекты создания Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения. Принципы Болонского процесса не опираются понятием «образовательный стандарт», однако для российской системы образования стандартизация образовательных программ остается актуальной и важной, поскольку она обеспечивает профессионально-ориентированный подход к образованию и единство образовательное пространство. Поэтому проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов также актуальны и важны для российской высшей школы.

Химический факультет Кемеровского государственного университета (КемГУ) осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлению «Химия», начиная с 1997 года. Образовательная программа (ОП) бакалавра первоначально была разработана на основе ГОС ВПО первого поколения, затем (в 2000 году) – на основе ГОС ВПО второго поколения. ОП

бакалавра, срок реализации 4 года, включает в себя четыре цикла дисциплин: гуманитарные и социально-экономические дисциплины (иностранный язык, отечественная история, педагогика, социология, философия, экономика, история и методология химии, правоведение, психология, русский язык и культура речи); общие математические и естественнонаучные дисциплины (математика, физика, биология с основами экологии, информатика, строение вещества, методика преподавания химии); общепрофессиональные дисциплины (неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия, физическая химия, высокомолекулярные соединения, химические основы жизни); специальные дисциплины. Помимо обязательных дисциплин ОП бакалавра содержит в каждом цикле ряд курсов по выбору студентов, а также факультатив. Итоговая аттестация бакалавров включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

В ходе взаимных контактов химиков КемГУ с химиками немецкого Рур-университета г. Бохума (РУБ) и обсуждения состояния науки и высшего образования в обоих университетах были выявлены близость и взаимный интерес как в тематике научных исследований, так и в области подготовки специалистов. Руководствуясь идеей создания совместной интегрированной научно-образовательной структуры в сфере высшего химического образования, химики КемГУ и РУБ провели обмен учебными планами и программами учебных дисциплин. При этом выяснилось, что, несмотря на определенную близость образовательных программ бакалавров в обоих университетах, имеются существенные различия в наборе изучаемых дисциплин, их программах, последовательности изучения, сроках реализации обучения. Так, подготовка бакалавра в РУБ осуществляется за 6 семестров (3 года обучения) и включает в себя изучение физики, математики, общей химии, неорганической химии, органической химии, аналитической химии, физической химии, математических методов в химии, теории химической связи, технической химии, биохимии, методов структурного анализа, а также ряда курсов по выбору студентов и дополнительных дисциплин. Попытки сопряжения ОП бакалавров, реализуемых в КемГУ и РУБ, не были успешными из-за различия в сроках обучения (4 и 3 года соответственно), различия подходов к формированию ОП (например, подготовка бакалавров в РУБ не предусматривает обязательного изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин), различия в оценке трудоемкости усвоения дисциплин учебного плана (в РУБ трудоемкость оценивается в кредитах).

Можно надеяться, что разрабатываемые нынче ГОС ВПО третьего поколения позволят преодолеть трудности, препятствующие международной интеграции национальных образовательных программ. Ассоциацией классических университетов России и Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию России недавно опубликован документ «Подходы к проектированию ГОС ВПО третьего поколения», где учтены требования Европейской образовательной системы. В частности, в указанном документе предлагаются проекты