

и разные способы укрепления здоровья человека, в большинстве из которых ведущая оздоровительная роль отводится умеренным физическим нагрузкам малой интенсивности. Однако такой подход не способствует прогрессу специальной физической работоспособности и спортивных результатов. Исходя из этого, была очевидной необходимость поиска принципиально новых путей для одновременного решения этих двух сложнейших и, по мнению многих исследователей, почти несовместимых проблем - проблемы достижения наивысших уровней специальной физической работоспособности и проблемы сохранения и улучшения здоровья спортсменов, объединенных нами в одну общую проблему - повышения эффективности двигательной деятельности человека.

В нескольких сериях экспериментов, в которых участвовали спортсмены различной квалификации и специализации, была установлена прямая высокодостоверная зависимость СФР и, естественно, спортивных результатов от скорости произвольного расслабления (СПР) скелетных мышц (Высоchin Ю.В., Денисенко Ю.П., 2003). Это, конечно, ни в коей мере не означает, что сократительные свойства мышц не играют никакой роли в механизмах работоспособности. Напротив они чрезвычайно важны, поскольку именно сокращения мышц обеспечивают выполнение физической работы. А вот продолжительность этой работы, то есть физическая выносливость и, соответственно, специальная физическая работоспособность в значительно большей мере зависят от релаксационных характеристик мышц.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХИМИЯ»

Денисов В.Я.

*ГОУ ВПО «Кемеровский
государственный университет»,
Кемерово*

В связи с вхождением России в Болонский процесс в настоящее время активно обсуждаются как переход на двухуровневую подготовку специалистов по схеме бакалавр-магистр, так и проекты создания Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения. Принципы Болонского процесса не опираются понятием «образовательный стандарт», однако для российской системы образования стандартизация образовательных программ остается актуальной и важной, поскольку она обеспечивает профессионально-ориентированный подход к образованию и единство образовательное пространство. Поэтому проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов также актуальны и важны для российской высшей школы.

Химический факультет Кемеровского государственного университета (КемГУ) осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлению «Химия», начиная с 1997 года. Образовательная программа (ОП) бакалавра первоначально была разработана на основе ГОС ВПО первого поколения, затем (в 2000 году) – на основе ГОС ВПО второго поколения. ОП

бакалавра, срок реализации 4 года, включает в себя четыре цикла дисциплин: гуманитарные и социально-экономические дисциплины (иностранный язык, отечественная история, педагогика, социология, философия, экономика, история и методология химии, правоведение, психология, русский язык и культура речи); общие математические и естественнонаучные дисциплины (математика, физика, биология с основами экологии, информатика, строение вещества, методика преподавания химии); общепрофессиональные дисциплины (неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия, физическая химия, высокомолекулярные соединения, химические основы жизни); специальные дисциплины. Помимо обязательных дисциплин ОП бакалавра содержит в каждом цикле ряд курсов по выбору студентов, а также факультатив. Итоговая аттестация бакалавров включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

В ходе взаимных контактов химиков КемГУ с химиками немецкого Рур-университета г. Бохума (РУБ) и обсуждения состояния науки и высшего образования в обоих университетах были выявлены близость и взаимный интерес как в тематике научных исследований, так и в области подготовки специалистов. Руководствуясь идеей создания совместной интегрированной научно-образовательной структуры в сфере высшего химического образования, химики КемГУ и РУБ провели обмен учебными планами и программами учебных дисциплин. При этом выяснилось, что, несмотря на определенную близость образовательных программ бакалавров в обоих университетах, имеются существенные различия в наборе изучаемых дисциплин, их программах, последовательности изучения, сроках реализации обучения. Так, подготовка бакалавра в РУБ осуществляется за 6 семестров (3 года обучения) и включает в себя изучение физики, математики, общей химии, неорганической химии, органической химии, аналитической химии, физической химии, математических методов в химии, теории химической связи, технической химии, биохимии, методов структурного анализа, а также ряда курсов по выбору студентов и дополнительных дисциплин. Попытки сопряжения ОП бакалавров, реализуемых в КемГУ и РУБ, не были успешными из-за различия в сроках обучения (4 и 3 года соответственно), различия подходов к формированию ОП (например, подготовка бакалавров в РУБ не предусматривает обязательного изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин), различия в оценке трудоемкости усвоения дисциплин учебного плана (в РУБ трудоемкость оценивается в кредитах).

Можно надеяться, что разрабатываемые нынче ГОС ВПО третьего поколения позволят преодолеть трудности, препятствующие международной интеграции национальных образовательных программ. Ассоциацией классических университетов России и Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию России недавно опубликован документ «Подходы к проектированию ГОС ВПО третьего поколения», где учтены требования Европейской образовательной системы. В частности, в указанном документе предлагаются проекты

ГОС ВПО, базирующиеся на компетентностном подходе к результатам образования (общие компетенции, профессиональные компетенции) и использовании системы зачетных единиц (кредитов) в качестве меры трудоемкости учебной работы. С позиций этого подхода Советом по химии УМО по классическому университетскому образованию разработан вариант ОП бакалавра по направлению «Химия». Образовательная программа содержит три раздела: общеобразовательный, основной образовательный и аттестационный.

Общеобразовательный раздел состоит из трех блоков:

1. Блок основных фундаментальных дисциплин (федеральные компоненты и элективные курсы гуманитарных, математических, естественнонаучных и общепрофессиональных химических дисциплин, составляющих основу базового фундаментального образования).

2. Блок поддерживающих фундаментальных дисциплин (федеральные, региональные вузовские компоненты и элективные курсы гуманитарных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных химических дисциплин).

3. Блок дополнительных дисциплин (факультативы).

Основной образовательный раздел включает в себя один блок – блок профессионально-ориентированных дисциплин (региональные вузовские компоненты специальных дисциплин).

Аттестационный раздел включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость учебного труда студента при усвоении отдельных дисциплин или блоков модулей дисциплин предлагается оценивать в академических кредитах (зачетных единицах). Для получения диплома бакалавра студент должен набрать 243 кредита.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подходы к проектированию Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения (разработки экспертов АКУР и УМО по классическому университетскому образованию)[Текст].- М.: МГУ. 2005.- 61 с.

2. Лунин, В.В. К итоговому отчету по проекту Ф-357 (направление подготовки «химия»)[Текст]: В.В.Лунин, В.Ф.Шевельков.-М.: МГУ, 2005.- 39 с.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЧР

Дзейтова Л.М.

*Московская Государственная Академия
Приборостроения и Информатики,
Москва*

Прошло уже 11 лет с начала военных действий в одном из самых сложных и взрывоопасных регионов Северного Кавказа – Чечне.

Она пережила и продолжает переживать свое самое страшное и тяжелое время. Процесс восстановления очень тяжелый и долгий.

Необходимо понимать, как порою легко перешагнуть черту между миром и войной и как трудно, потом выйти из состояния конфликта, когда возникают определенные интересы, в том числе и материальные. Вступают в силу и такие факторы как эмоциональная переживания, чувство мести и желание взять реванш. К тому же в ходе конфликта появляются профессиональные участники вооруженного противостояния. И, прежде всего одной из жертв войны стала гуманитарная интеллигенция Чечни. А это своего рода мозг и совесть любого народа. Поэтому сегодня важны два фактора: восстановление республики после длительного вооруженного конфликта и возрождение гуманитарной сферы, восстановление рядов чеченской интеллигенции, и прежде всего кадров, воспитание нового поколения специалистов в области науки и образования.

С одной стороны, реальные изменения ситуации в Чечне очень трудно обнаружить по поступающим оттуда информационным сведениям. Хоть и не так часто как раньше, но все равно изо дня в день, из месяца в месяц, из года в год средства массовой информации муссируют череду сообщений о гибели исчезновениях и ранениях как среди мирного населения, так и федеральных военнослужащих, проведении и предотвращении террористических актов, обнаружении тайников с оружием.

С другой стороны, и в Москве и в Грозном очень медленно, но все-таки идет процесс восстановления Чеченской Республики. Принята Конституция ЧР.

Степень разрушенности Грозного, да и всей Чечни в целом очень велика, почти полная. Поднимать необходимо практически все отрасли. Проблем с ходом восстановления и развития Грозного очень много, которые необходимо решать.

Почему я делаю акцент именно на Грозном, так как считаю, что именно он являлся, является и продолжает являться сердцем и лицом всей Чечни в целом.

Сегодня, когда положение в ЧР стабилизируется, когда закладывается социально-экономическая основа будущего развития Чечни как субъекта РФ, важно не повторить прежних ошибок, не заложить в общественную систему Чечни ненадежных конструкций, чье разрушение в будущем чревато новыми конфликтами и потрясениями.

Опубликованный в феврале 2005 года проект Договора о разграничении полномочий между Российской Федерацией и Чеченской Республикой предусматривает представление Чечне статуса региона интенсивного экономического развития. Это принципиально важная идея, которую давно продвигают представители государственных структур Чечни, эксперты, предприниматели. Федеральному центру совместно с органами власти Чеченской Республики необходимо в кратчайшие сроки отработать детали этого статуса, жестко ориентируя экономические льготы на предприятия, реально участвующие в производстве. Первоочередное внимание придется уделить созданию рабочих мест. Безработица превратилась в самую большую угрозу на Северном Кавказе вообще, а в Чечне проблема номер один. Наряду с нефтекомплексом следует развивать иные трудоемкие отрасли хо-