

зйства: жилищное, промышленное, дорожное строительство, агропромышленное, деревообрабатывающее и пищевое производство. Значительный эффект может дать развертывание общественных работ, заказчиком которых было бы государство.

С созданием рабочих мест тесно связана задача восстановления системы подготовки и переподготовки рабочих кадров. Сотни, тысячи людей, которые за долгие годы конфликта отвыкли от созидательного труда, растеряли рабочие навыки, следует обучить профессиям, нужным хозяйству Чечни. Базой подготовки для них могут стать уже действующие предприятия, в частности принадлежащие крупным общероссийским структурам: РАО ЕАС, «Газпрому», «Роснефти», и т.д. Но важнейшую роль призвано сыграть государство как организатор соответствующей комплексной программы. Еще одной мерой, способной снизить социально-экономическую напряженность в республике и в регионе в целом, должна стать программа поощрения и развития малого и среднего бизнеса. Торговля, транспорт, сфера услуг, строительство-ремонтные работы-все эти направления могут и должны обслуживаться небольшими частными предприятиями. Но чтобы встать на ноги, они нуждаются в благоприятном налоговом и административном режиме, создание которого - прерогатива государства. Было бы целесообразно установить существенные льготы тем, кто создает, скажем, пять или десять новых рабочих мест или нанимает на работу инвалидов, сирот-выходцев из многодетных семей. Безусловно, считая основным условием стабильного развития Чечни решение социально-экономических задач, мы не должны предавать забвению комплекс политических проблем. И здесь, как представляется, главное – это корректное построение межнациональных отношений. Вступая в новый этап своего развития, Чеченская Республика ни в коем случае не должна оказаться моноэтническим обществом. В российских условиях, тем более в условиях Северного Кавказа, моноэтнические республики гораздо менее управляемы, нежели многонациональные. Восстановление русскоязычного компонента в составе населения Чечни - принципиальный вопрос, от решения которого зависит стабильность в республике и на Северном Кавказе в целом, а в конечном итоге зависит и успех стратегии сохранения и укрепления территориальной целостности России.

Будет Чечня полноправным, полноценным субъектом РФ не только декларативно, не только на бумаге, но и в сердцах, в умах людей-мир и спокойствие придут на землю Северного Кавказа, всей России.

## **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИИ ВРАЧАМ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ерёменко А.И., Лысенко О.И.,  
Каленич Л.А., Воложенина О.П., Янченко С.В.  
*Кубанская медицинская академия,  
Краснодар*

Многолетняя практика большинства стран с высоким уровнем экономического развития убедительно показывает, что контроль за поддержанием хорошего здоровья детей и взрослых может быть организован семейным врачом, владеющим доступными методами ранней диагностики болезней. Для того, чтобы будущий врач стал «универсальным», в процессе обучения преподаватель должен обязательно приводить яркие и конкретные примеры о возможных проявлениях патологии глаз. Поэтому, особое внимание преподаватели кафедры уделяют проблеме близорукости – патологии, распространенной у студентов.

Все учащиеся уже на первом занятии после проверки остроты зрения были разделены на две группы. Первая – студенты с остротой зрения равной 1,0, в дальнейшем они выполняли врачебные функции. Вторая группа – учащиеся с близорукостью или спазмом аккомодации, предъявляющие астенопические жалобы, имевшие пониженную остроту зрения, являлись «пациентами». После подбора очковой коррекции студентами друг другу назначалось комплексное лечение спазма аккомодации методом «стеклянного атропина», дивергентной дезаккомодации, которые учащиеся выполняли с начала курации. В течение занятий студенты – «врачи» наблюдали за динамикой клинической рефракции и субъективными ощущениями своих «пациентов». Учащиеся с контактными линзами осматривались при помощи щелевой лампы. Разбирались ситуации, связанные с определёнными видами профессиональной деятельности, когда очки являются серьёзной проблемой. Также, рассматривался вопрос, какие рефракционные изменения лучше всего исправляются при помощи контактных линз.

Часть, страдающих близорукостью и спазмом аккомодации студентов закапывала на ночь мидриатики короткого действия (раствор мезатона 1%, мидриацила 0,5%). Другие принимали препараты черники, уменьшающие зрительное утомление. Особое внимание уделялось тем пищевым добавкам, которые пользуются широкой рекламой. Однако, студенты сами отмечали их низкую эффективность при отсутствии местного лечения.

На занятиях демонстрировались безлинзовые дырчатые очки для улучшения зрения, которые в последнее время появились в продаже. Они снимают зрительное утомление, напряжение глазных мышц, частично или полностью устраняют ложную близорукость.

Для лечения близорукости учащимся предлагался специальный комплекс упражнений, которые укрепляют глазные мышцы, улучшают питание и кровообращение глаз. Так, напряжение и утомление органа зрения очень просто устраняется частым закрыванием век, фокусированием взгляда на горизонте в течение

5-10 минут или при помощи упражнения с меткой на стекле.

Студенты с миопией и зрительным утомлением самостоятельно выполняли точечный массаж затылка с целью стимуляции акупунктурных точек и снятия напряжения шейных мышц, а так же – массаж височного и окологлазничного пространства.

Сотрудники кафедры считают, что ознакомление студентов с оздоровительными комплексами для сохранения и улучшения зрения позволяет повысить качество подготовки и обратить внимание врача общей практики на проблемы улучшения и сохранения своего зрения и зрения детей. Освоив эти мероприятия самостоятельно, или наблюдая за своими товарищами, студенты в будущем смогут без особых усилий пользоваться ими, даже не работая врачами – офтальмологами.

### ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,  
Чита*

Одной из главных задач, которую планируется решить в рамках Болонского процесса, является привлечение в Европу большого количества учащихся из других стран мира. Предполагается, что введение системы накопления кредитов, общеевропейской системы гарантии качества образования и легкое понимаемых квалификационных требований приведет к росту интереса граждан, проживающих в разных регионах мира к высшему образованию. Вхождение Российского образования в общеевропейское может осуществляться по нескольким направлениям: обмен студентами и преподавателями высших учебных заведений на принципах взаимного сотрудничества; приём иностранных студентов в вузы и университеты России; создание совместных образовательных структур. Рассмотрим некоторые проблемы, которые предстоит решить при этом.

Применительно к России можно с достаточно высокой достоверностью предположить, что принцип “неделимости Европы” на образовательные стандарты стран, подписавших Болонское соглашение, распространится на учебные заведения расположенные в Москве, Санкт-Петербурге и ряде городов Европейской части России. Весьма проблематичным представляется участие в обмене преподавателями и студентами вузов из Якутска, Читы, Улан-Удэ в силу значительных финансовых трудностей. Решение этих проблем в настоящее время переложено на плечи студента и его родителей. Весьма незначительное число студентов продолжают учёбу за рубежом за счёт различного рода конкурсов, но такие студенты имели эту возможность и до 2003 года, когда Россия приняла решение присоединиться к Болонскому соглашению. Приём зарубежных коллег на какой-либо значительный срок упирается в первую очередь в создание комфортных условий проживания. Из выше сказанного следует, международная интеграция в области об-

разовательных услуг для России, это в первую очередь не переход на международные стандарты, а создание социальных условий для “экспорта знаний”, то есть для привлечения иностранных студентов в свои учебные заведения. В наши дни в регионах Сибири, Забайкалья, Дальнего Востока наибольшую часть студентов представляют собой молодые люди из Вьетнама, Индии и Китая. Нет студентов из развитых стран Азиатского региона, таких как Корея и Япония (не считая тех, кто изучает русский язык как основную специальность). Эти страны не относятся к европейским. Поэтому термин “международная интеграция” Российского образования необходимо понимать шире, чем Болонский процесс, что не всегда соответствует действительности.

На современном историческом этапе достаточно ясно просматриваются основные положительные стороны разработки международных образовательных стандартов: расширение межкультурного и межнационального диалога как основы для дальнейшего сотрудничества в науке и экономике; развитие идей непрерывного образования; воспитание толерантности к интересам и культуре других народов мира. И сотрудничество в области образования – это лишь часть глобальной мировой проблемы международной интеграции в науке, технике, образе жизни.

### ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СИСТЕМА «ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ»

Исмагилов Ф.Р., Бадамшин Р.А.

*Уфимский государственный  
авиационный технический университет,  
Уфа*

Одним из ключевых факторов процесса интеграции в Международное образовательное пространство российской высшей школы является введение системы «зачетных единиц».

Аргументами введения системы «зачетных единиц» указываются два обстоятельства – развитие многоуровневой системы профессионального образования и интеграция высшей школы России в международную систему. Это позволяет российским вузам стать полноправными участниками мирового рынка образовательных услуг.

Существующие модели кредитных систем могут быть отнесены к двум основным типам:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на зачет кредитов с целью обеспечения академической мобильности, например, ECTS (European Credit Transfer System – европейская система зачета кредитов), UCTS (UMAP Credit Transfer Scheme – система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на накопление кредитов, например, USCS (United States Credit System – кредитная система, используемая университетами США), CATS (Credit Accumulation and Transfer System – кредитная система, используемая университетами Великобритании).