

5-10 минут или при помощи упражнения с меткой на стекле.

Студенты с миопией и зрительным утомлением самостоятельно выполняли точечный массаж затылка с целью стимуляции акупунктурных точек и снятия напряжения шейных мышц, а так же – массаж височного и окологлазничного пространства.

Сотрудники кафедры считают, что ознакомление студентов с оздоровительными комплексами для сохранения и улучшения зрения позволяет повысить качество подготовки и обратить внимание врача общей практики на проблемы улучшения и сохранения своего зрения и зрения детей. Освоив эти мероприятия самостоятельно, или наблюдая за своими товарищами, студенты в будущем смогут без особых усилий пользоваться ими, даже не работая врачами – офтальмологами.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ СООБЩЕСТВО

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,
Чита*

Одной из главных задач, которую планируется решить в рамках Болонского процесса, является привлечение в Европу большого количества учащихся из других стран мира. Предполагается, что введение системы накопления кредитов, общеевропейской системы гарантии качества образования и легкое понимаемых квалификационных требований приведет к росту интереса граждан, проживающих в разных регионах мира к высшему образованию. Вхождение Российского образования в общеевропейское может осуществляться по нескольким направлениям: обмен студентами и преподавателями высших учебных заведений на принципах взаимного сотрудничества; приём иностранных студентов в вузы и университеты России; создание совместных образовательных структур. Рассмотрим некоторые проблемы, которые предстоит решить при этом.

Применительно к России можно с достаточно высокой достоверностью предположить, что принцип “неделимости Европы” на образовательные стандарты стран, подписавших Болонское соглашение, распространится на учебные заведения расположенные в Москве, Санкт-Петербурге и ряде городов Европейской части России. Весьма проблематичным представляется участие в обмене преподавателями и студентами вузов из Якутска, Читы, Улан-Удэ в силу значительных финансовых трудностей. Решение этих проблем в настоящее время переложено на плечи студента и его родителей. Весьма незначительное число студентов продолжают учёбу за рубежом за счёт различного рода конкурсов, но такие студенты имели эту возможность и до 2003 года, когда Россия приняла решение присоединиться к Болонскому соглашению. Приём зарубежных коллег на какой-либо значительный срок упирается в первую очередь в создание комфортных условий проживания. Из выше сказанного следует, международная интеграция в области об-

разовательных услуг для России, это в первую очередь не переход на международные стандарты, а создание социальных условий для “экспорта знаний”, то есть для привлечения иностранных студентов в свои учебные заведения. В наши дни в регионах Сибири, Забайкалья, Дальнего Востока наибольшую часть студентов представляют собой молодые люди из Вьетнама, Индии и Китая. Нет студентов из развитых стран Азиатского региона, таких как Корея и Япония (не считая тех, кто изучает русский язык как основную специальность). Эти страны не относятся к европейским. Поэтому термин “международная интеграция” Российского образования необходимо понимать шире, чем Болонский процесс, что не всегда соответствует действительности.

На современном историческом этапе достаточно ясно просматриваются основные положительные стороны разработки международных образовательных стандартов: расширение межкультурного и межнационального диалога как основы для дальнейшего сотрудничества в науке и экономике; развитие идей непрерывного образования; воспитание толерантности к интересам и культуре других народов мира. И сотрудничество в области образования – это лишь часть глобальной мировой проблемы международной интеграции в науке, технике, образе жизни.

ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И СИСТЕМА «ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ»

Исмагилов Ф.Р., Бадамшин Р.А.

*Уфимский государственный
авиационный технический университет,
Уфа*

Одним из ключевых факторов процесса интеграции в Международное образовательное пространство российской высшей школы является введение системы «зачетных единиц».

Аргументами введения системы «зачетных единиц» указываются два обстоятельства – развитие многоуровневой системы профессионального образования и интеграция высшей школы России в международную систему. Это позволяет российским вузам стать полноправными участниками мирового рынка образовательных услуг.

Существующие модели кредитных систем могут быть отнесены к двум основным типам:

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на зачет кредитов с целью обеспечения академической мобильности, например, ECTS (European Credit Transfer System – европейская система зачета кредитов), UCTS (UMAP Credit Transfer Scheme – система зачета кредитов университетов азиатско-тихоокеанского региона);

- кредитные системы, ориентированные, главным образом, на накопление кредитов, например, USCS (United States Credit System – кредитная система, используемая университетами США), CATS (Credit Accumulation and Transfer System – кредитная система, используемая университетами Великобритании).

Существующие и используемые в различных странах мира кредитные системы отличаются и подходом к понятию и определению «кредита». Кредитно-зачетные системы, как правило, исходят из понятия и определения кредита как единицы оценки трудозатрат на освоение образовательной программы или ее части. Кредитно-накопительные системы, в основном, определяют кредит как единицу оценки результатов освоения образовательных программ – приобретаемых знаний, умений и навыков.

Системной аналитикой занимались и специализированные организации, и вузы РФ, принимавшие участие в посвященных этой тематике международных проектах. Результат исследования очевиден: единой системы «кредитов» нет ни в мире, ни в Европе. Можно либо принимать одну из действующих систем, либо, используя имеющиеся ориентиры, совместно с международным академическим сообществом работать над созданием нового общепризнанного варианта.

В рамках Болонского процесса ECTS является рекомендуемой системой (понятной всем участникам процесса) для упрощения перехода из одного учебного заведения в другой, т.е. для более эффективного повышения мобильности, свободы выбора образовательной траектории европейскими гражданами, а также для повышения конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

ECTS не заменяет национальных систем измерения трудоемкости и оценки знаний, а служит только инструментом в процессе интернационализации высшего образования.

ECTS является системой, прежде всего ориентированной на студентов. Студенты обязаны выполнять определенную нагрузку для освоения учебных программ.

ECTS в рамках российского эксперимента – это децентрализованная система признания результатов образования. Она основана на взаимном доверии университетов-участников. Принцип доверия реализуется с помощью согласованных правил: доступность информации об образовательных программах и учебных дисциплинах; достижение компромисса между направляющими и принимающими университетами; определение уровня сложности тех ли иных курсов с помощью ECTS.

Чтобы достичь целей образовательной программы (результатов обучения), студенту приходится нести определенный объем нагрузки. Считается, что 60 кредитов в год – средняя нагрузка для студента дневного отделения. Она включает посещение лекций, семинаров, лабораторную работу, работу над проектами, индивидуальную работу, подготовку и сдачу экзаменов.

Кредиты выделяются для всех теоретических и практических компонентов программы (таких как модули, курсы, практики, дипломная работа и др.). Они отражают количество работы, затраченной на этот компонент, от общего количества работы, которую необходимо выполнить в течение учебного года. Кредиты получают после завершения работы и получения оценки.

Основные инструменты ECTS: учебный договор (Learning Agreement), каталоги (программы) курсов (Course Catalogue), зачетная книжка (Transcript of Records).

Накопительная система ECTS используется для описания всего курса программы на основе его длительности. За 3-4 года требуется набрать 180-240 зачетных единиц. Академические кредиты показывают трудоемкость изучения студентами конкретной дисциплины. Соотношение пересчетов трудоемкости учебной работы из числа часов в «кредиты» рекомендовано Минобразованием: 1 «кредит» соответствует 36 часам полной учебной нагрузки. Качественные же параметры работы студента отражаются шестибальной системой оценок, которая будет понятна во всех европейских странах. Это система следующая: оценка А – «отлично», В – «очень хорошо», С – «хорошо», D – «удовлетворительно», E – «посредственно», F – «неудовлетворительно».

ECTS аккумулирует в себе ценности для различных субъектов высшей школы.

Для вузов:

- способствует развитию автономизации и ответственности;
- открывает новые возможности для сотрудничества;
- катализирует улучшение качества учебного процесса и организационно-административной работы;

- повышает качество студенческой мобильности.

Для профессорско-преподавательского состава ECTS обеспечивает и поддерживает:

- автономность и диверсификацию;
- коммуникативность;

улучшает:

- содержание учебных программ;
- качество учебного процесса и его результаты.

Для студентов:

- расширяет выбор для обучения за рубежом;
- позволяет самим сформировать программу обучения;
- обеспечивает сертификацию процесса обучения в иностранном вузе;
- гарантирует академическое признание.

Внедрение ECTS и развитие рыночных отношений наряду с положительными моментами несет в себе и негативные последствия, а именно:

- сокращается регулирующая роль государства по установлению государственных образовательных стандартов;

- снижается роль учебных заведений в социализации студентов и т.д.

Переход к зачетным единицам потребует значительных изменений в нормативных документах, в принципах организации учебного процесса, в содержании и структуре государственных образовательных стандартов, в учебных планах и программах курсов, поставит вопрос об уровне требований, предъявляемых в разных вузах к оценке знаний студентов. Кроме того, потребуется некоторая переподготовка профессорско-преподавательского состава и администрации вузов.