Перспективы видятся в расширении возможностей реализации способностей выпускников в творческих видах деятельности, повышении материального и духовного благополучия, обеспечении карьерного роста в условиях российской действительности.

Стандарты третьего поколения должны ориентировать вузы на интеграцию российского и европейского образовательного пространства. Считаем, что решению этой серьезной организационно-технологической проблемы мешает недостаточная социальная и профессиональная защищенность, бытовая неустроенность по месту распределения выпускников, что является одной из причин диспропорции в кадровом обеспечении предприятий и учреждений в регионах и отрицательной мобильности специалистов по причине невостребованности. Не привлекательным для наших выпускников является заработная плата и профессиональный карьерный рост, что требует принятия незамедлительных мер на всех уровнях властной вертикали.

Без ее решения сложно будет в регионах осуществлять процесс интеграции с международными стандартами образования.

REGIONAL STIPULATION OF THE INTERNATIONAL INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL STANDARDS

Lazarev A.I., Konoplya A.I., Stepashov N.S.
Kursk state medical university, Kursk

In Russia the system of standardization is just taking shape. But we can already speak about some advantages and disadvantages of the educational standards. Standards of the second generation facilitate the systematization of educational activities, raising their level.

On the whole educational standards:

- play an important role in the stabilization of the educational process in the field of professional training;
- determine the minimum of knowledge, skills and habits necessary for full scale orientation of a future specialist in the system of professional training;
- enable to expand the knowledge for account of regional needs, which provides the regionalization of the special training;
- satisfy personal professional interests of the students for account of elective and optional courses;
- contain the norms for correlation between lectures, practical training and individual work of the students;
- provide technologies for the educational activities in higher educational establishments.

Switch-over to European educational standards will, on the one hand, provide the graduates with ample opportunities, access to the European educational culture and, on the other hand, will facilitate their mobility.

Nevertheless a non-rational approach to the integration may divert the graduates from their national and regional culture and create the conditions for “brain drain”, which excites apprehension.

We suppose the solving of this problem is in the expansion of opportunities for the realization of creative activities, in material and spiritual well-being and career progress within the Russian reality.

Standards of the third generation must give orientations to higher educational establishments for the integration of the Russian and the European educational space. We consider that insufficient social and professional protection, unfavorable conditions of life in places of attachment of graduates create disproportion in providing enterprises and establishments in the regions with staff and cause negative mobility of the unclaimed specialists, which interferes with the solving of this very important and acute organizational and technological problem.

The salary and the professional career progress are also not attractive for our graduates. This requires taking immediate measures for solving these problems on all the levels of the state power.

The process of integration with international educational standards will be aggravated without solving the regional problems.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Лазарев А.И., Конопля А.И.,
Василенко Т.Д., Есенкова Н.Ю., Селин А.В.
Курский государственный медицинский университет, Курск

Проведено исследование структуры учебной мотивации у студентов лечебного факультета и клинической психологии, с анализом психологических факторов участвующих в формировании особенностей мотивации обучения в ВУЗе. В качестве таких факторов рассматривались следующие:

- ✓ Личностная тревожность;
- ✓ Локус контроля;
- ✓ Уровень рефлексивности;
- ✓ Уровень притязаний;
- ✓ Коммуникативные способности;
- ✓ Эмпатия;

Под структурой учебной мотивации понималась система мотивов носящих познавательный, профессиональный и прагматический характер. Согласно Е.П.Ильну выделяется три класса мотивов:

- Мотивация на получение знаний;
- Мотивация на приобретение профессии;
- Мотивация на получение диплома.

Также был проведен анализ изменения структуры учебной мотивации в процессе обучения в ВУЗе.

В исследовании приняли участие 180 студентов, из которых 55 – клинической психологии и 125 – лечебного факультета, 1, 3 и 5 курсов.

Целью исследования был анализ влияния психологических факторов и срока обучения на особенности структуры учебной мотивации.

Для статистической обработки полученных данных был использован статистический пакет STATISTICA 6.0.

При рассмотрении изменения структуры учебной мотивации в процессе обучения у студентов психологического факультета отмечается тенденция сохранения общей структуры учебной мотивации, преобладанием мотивации на получение знаний и получение

диплома с относительно невысокими мотивами на приобретение профессии.

При рассмотрении изменения структуры учебной мотивации в процессе обучения у студентов лечебного факультета отмечается тенденция изменения структуры учебной мотивации. На первом курсе преобладают мотивы на приобретение профессии, на третьем курсе общая структура мотивации имеет тенденцию к уравниванию удельного веса всех типов мотивов, с незначительным преобладанием профессиональных и прагматических мотивов, а к пятому курсу отмечается резкое снижение профессиональных мотивов, при относительно высокой познавательной мотивации и значительным повышением мотивации на получение диплома

При анализе психологических факторов, включенных в процесс формирования учебной мотивации, мы отмечаем определенные тенденции, выявленные посредством корреляционного и факторного анализа.

У студентов факультета клинической психологии отмечается значимая положительная корреляция мотивации на получение знаний и уровня рефлексивности (R=0,468, p=0,018), и мотивации на получение диплома с высокой эмпатией (R=0,414, p=0,039).

Это можно рассматривать как взаимообусловленность развития типа мотивации и психологических характеристик, т.е. у студентов с высокой рефлексивностью отмечаются преобладающие мотивы на получение знаний, а с высокой эмпатией мотивы на получение диплома.

При факторном анализе массива данных по структуре мотивации и психологическим характеристикам у студентов факультета клинической психологии выделено четыре общих фактора:

1. Фактор, связывающий мотивацию на приобретение знаний (0,915), мотивацию на получение диплома (0,473) и уровень рефлексивности (0,658), может интерпретироваться как важность рефлексивности в формировании мотивации на приобретение знаний, и менее существенную роль рефлексивности в формировании мотивация на получение диплома.

2. Фактор, включающий мотивацию на получение диплома (0,626), личностную тревожность (0,686), эмпатию (0,870) и уровень притязаний (0,723) указывает значение таких характеристик как личностную тревожность, эмпатии и уровня притязания в формировании мотивации на получение диплома.

3. Фактор, включающий мотивацию на приобретение профессии (-0 872), локус контроля (-0,829) демонстрирует роль локуса контроля в формировании мотивации на приобретение профессии. Таким образом, необходимо обратить внимание на отрицательную униполярность фактора, то есть студенты с низкой мотивацией на приобретение профессии имеют тенденцию проявлять внешний локус контроля.

4. Фактор, связывающий мотивацию на приобретение знаний (0,756), мотивацию на приобретение профессии (0,713) и коммуникативные способности (0,519), мы интерпретируем как важность усовершенствования коммуникативных способностей в формировании мотивации на приобретение знаний и мотивации на приобретение профессии

У студентов лечебного факультета отмечается значимая положительная корреляция между мотивацией на получение профессии и уровнем эмпатии (R=0,383, p=0,022), это можно интерпретировать как значимость эмпатии в формировании профессиональной мотивации врача.

При факторном анализе массива данных по структуре мотивации и психологическим характеристикам у студентов лечебного факультета выделено также четыре общих фактора:

1. Биполярный фактор, связывающий мотивацию на приобретение знаний (0,708), мотивацию на приобретение профессии (0,833), мотивацию на получение диплома (-0 425) и эмпатию (0,645) подчеркивает важность высокого уровня эмпатии в формировании мотивации на приобретение знаний и мотивации на приобретение профессии и низкого уровня эмпатии в формировании мотивации на получение диплома.

2. Униполярный отрицательный фактор, включающий мотивацию на получение диплома (-0 676), рефлексивность (-0 819) показывает взаимосвязь низкой рефлексивности и низкой мотивации на получение диплома.

3. Фактор, включающий мотивацию на приобретение знаний (0,761), локус контроля (0,682), и мотивацию на получение диплома (0,784) демонстрирует важную роль внутреннего локуса контроля в формировании мотивации на приобретение знаний и мотивации на получение диплома.

4. Фактор, включающий мотивацию на приобретение профессии (0,877), и личностную тревожность (0,568), указывает важность личностной тревожности в формировании мотивации на приобретение профессии.

Полученные результаты говорят о влиянии срока обучения на структуру учебной мотивации, а также важности различных психологических факторов в формировании разного типа учебной мотивации.

Если исходить из положения о важности того или иного типа мотивации, на получение знаний и приобретение профессии, и необходимости формировать и поддерживать именно эти типы мотивации можно сделать следующие выводы и рекомендации.

На факультете клинической психологии отмечается устойчивое преобладание мотивации на получение знаний и получение диплома и низкий удельный вес профессиональных мотивов, следовательно, необходимо расширять возможности практической, профессиональной подготовки с формированием позитивного образа будущей профессии как мотивирующего аттрактора деятельности. Среди развития личностных качеств будущего психолога необходимо выделить те, которые способствуют формированию адекватной профессиональной мотивации, т.к. познавательная мотивация имеет высокие тенденции на протяжении всего срока обучения, и по результатам проведенного исследования можно рекомендовать развитие коммуникативных способностей и интернального локуса контроля.

На лечебном факультете отмечается динамика учебной мотивации в ключе высокой профессиональной мотивации на первом и курсе, относительном

равенстве всех трех типов мотивации на третьем курсе и явном преобладании прагматической мотивации на получение диплома на пятом курсе. Представляется возможным рекомендация по поддержанию и дальнейшему развитию высокой профессиональной мотивации у студентов с первого курса, мотивация на получения знаний на всех курсах представляется достаточно высокой и видимо не нуждается в коррекции. Развитие профессиональной мотивации возможно через совершенствование процесса обучения – повышение практической направленности студентов и формирование позитивного образа профессии врача, также можно влиять на мотивацию посредством развития профессионально важных качеств личности врача. По результатам проведенного исследования можно рекомендовать развитие у студентов таких качеств как эмпатия, способность к рефлексии (уровень рефлексивности), но при этом не добиваться высоких показателей, а стремится к среднему ее уровню, способствующему адекватности восприятия себя и своей будущей профессии. Относительно фактора личностной тревожности необходимо особо отметить, что высокая тревожность сопряженная с мотивацией на приобретение профессии не может выступать как фактор развития мотивации, а по всей видимости есть феномен который способствует снижению профессиональной мотивации через механизмы психологической защиты от тревоги с заменой данного типа мотивации другим, поэтому необходимо адекватное психологическое вмешательство направленное на снижение уровня тревоги, которое не приведет к смене типа мотивации, а в совокупности с другими мерами психолого-педагогического воздействия приведет к формированию высокой профессиональной и познавательной мотивации.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Липатникова И.Г.
Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. При этом главным носителем и исполнителем идей реорганизации образовательной системы является учитель. В связи с этим процесс реорганизации системы подготовки учительских кадров должен идти параллельно с преобразованием школьной педагогической системы. Вместе с тем содержание профессиональной деятельности учителя предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. Эти качества, реализуясь в деятельности учителя и, обеспечивая её успешность, приобретают специфически профессиональную окраску – они нужны для исполнения функций учителя, в том числе учителя математики, а исполнение этих функций тренирует и развивает их. В данном случае следует говорить не о личностных особенностях педагога, а о его рефлексивной культуре.

Рефлексивная культура представляет собой интегративное, динамическое образование личности, включающее в себя овладение комплексом рефлексивных знаний и умений, способов самопознания, самооценки, выработку установки на ценностное отношение к предстоящей профессиональной деятельности и на развитие профессионально личностных качеств. Процесс формирования рефлексивный культуры будущего педагога мы рассматриваем в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов.

Однако, современное обучение в педагогическом вузе, пока, к сожалению, ориентировано на учебные программы, которые лишь задают объём знаний, умений и навыков, являются своеобразной информационной системой, обязательной для усвоения независимо от индивидуальности студента. Многие из них недостаточно ориентированы на формирование личностных качеств студента, составляющих основу инновационной деятельности.

Здесь возникает проблема пересмотра процесса обучения в педагогическом вузе и направление его в русло моделирования структуры личности студента, с целью создания условий для его самопознания и самореализации, а точнее развития рефлексивной культуры. Одним из способов выхода из создавшейся проблемы является организация учебно-познавательной деятельности студента на основе рефлексивного подхода.

Под рефлексивным подходом мы будем понимать – системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределённой деятельности; исследование, осмысление и переосмысление информации студентами, преобразования её путём самостоятельного выбора студентом микроцелей с учётом его индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и определение траектории развития личностных качеств.

При этом следует заметить, что такое моделирование учебного процесса и раскрытие будущего профессионального Я свидетельствуют о росте и развитии личности студента, об его возможностях в осуществлении будущей педагогической деятельности.

Вместе с тем, рефлексивный подход к учебному процессу студентов в вузе можно рассматривать как инновационный вид обучения, основанный на принципе сознательности (осознаётся программа обучения) и выбора (осуществляется самостоятельный выбор студентами микроцелей, отражающих индивидуальную траекторию их развития и обучения).

В отличие от традиционных форм обучения, существующих в педагогическом вузе, такое обучение предусматривает постоянное обогащение студента опытом творчества, формирование механизма самореализации личности каждого студента как будущего компетентного педагога.

Именно такая организация учебного процесса в вузе должна способствовать формированию самопо-