

формуле:

$$СИ = 20 \cdot \left( \frac{TK_1 + TK_2}{2} \right) + 30 \left( \frac{\Pi_1 + \Pi_2}{2} \right) + 50 \cdot \mathcal{Э}.$$

В экзаменационной ведомости СИ переводится в общепринятую систему оценок с помощью переводной таблицы.

Таблица 1. Переводная таблица

Суммарный индекс	Окончательная оценка по 4-х балльной шкале
СИ < 250	неудовлетворительно
250 ≤ СИ < 350	удовлетворительно
350 ≤ СИ ≤ 435	хорошо
СИ > 435	отлично

Значительно облегчает СРС развитие технических и программных средств информатизации, доступных студентам, в частности, виртуальные лабораторные практикумы. По профилюирующему предмету «Релейная защита и автоматизация систем электроснабжения» нами разработаны и зарегистрированы в «Роспатенте» виртуальные лабораторные работы по различным видам защит. Виртуальная лабораторная работа отображает на экране компьютера реальный учебный стенд с мнемосхемой электрической сети, имеющимися на нем реле, тумблерами, сигнальными лампочками и т.д. В работе выполняется тестовый контроль знаний по тематике работы, сборка схемы релейной защиты, настройка содержащихся в схеме реле и испытание собранной схемы при коротких замыканиях в первичной электрической сети.

Работа проходит в диалоговом режиме. Виртуальный практикум позволяет значительно снизить аудиторную нагрузку при работе на реальных стендах и индивидуализировать процесс обучения.

#### Выводы:

1. Современное развитие высоких технологий требует подготовки не только научных работников, но и высококвалифицированных инженеров.

2. Путь к международной интеграции инженерного образования проходит через развитие форм, содержания и технологий обучения, а не через использование гибридных моделей.

Целью нашей работы было изучение клинико – фармакологических возможностей увеличения эффективности фармакотерапии синдрома острой дисциркуляторной энцефалопатии.

В исследование были включены 20 мужчин в возрасте от 20 до 60 лет, с синдромом острой дисциркуляторной энцефалопатии различного генеза, находившихся на лечении в отделении реанимации и наблюдавшихся в последствии в профильных отделениях. За время нахождения в реанимационном отделении (3-5 дней) была проведена комплексная интенсивная терапия, в результате которой больные были переведены в профильное отделение. В качестве гипотензивного средства больные получали комбинированный препарат, содержащий эналаприл в дозе 10 мг. и индапамид в дозе 2,5 мг.

После 3 недель терапии в состоянии больных отмечена положительная динамика. Стабилизировался неврологический статус, улучшилось общее самочувствие пациентов, уменьшились или исчезли головокружение (у 68%), головные боли (у 45%). Систолическое АД снизилось до  $132,4 \pm 1,8$ , среднее ДАД снизилось до  $91,4 \pm 1,4$ .

Таким образом, в лечении больных с синдромом острой дисциркуляторной энцефалопатии терапия должна быть комплексной, альтернативной возможностью использования в качестве гипотензивной терапии, является использование энзикса, комбинированного препарата индапамида и эналаприла.

## К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕФИКСИРОВАННЫХ ГИПОТЕНЗИВНЫХ КОМБИНАЦИЙ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ ОСТРОЙ ДИСЦИРКУЛЯТОРНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ

Маль Г.С., Шанин П.В.,

Альменко М.А., Минаков А.А.

Курский государственный медицинский университет,  
Курск

Проблема церебро-васкулярной патологии имеет огромное социальное и медицинское значение, как в России, так и во всем мире. Сосудистые заболевания головного мозга - одна из ведущих причин заболеваемости, смертности и инвалидизации в РФ. Терапия дисциркуляторной энцефалопатии включает терапию гипотензивными, антагрегантными, метаболическими, вазактивными и ангиопротекторными препаратами.

## «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Мамыкина Л.А.

Омский гуманитарный институт,  
Омск

Бурно развивающаяся наука, материальная и информационная инфраструктуры не только в рамках отдельных стран, но и между странами способствуют различным интеграционным процессам в мире, в том числе и в области образования. Сегодня во многих развитых странах мирового сообщества парадигма образования направлена на обучаемого, но, как и в прошлые годы, система образования и воспитания