

дисциплин, дисциплин направления. По завершении этой ступени выпускник, не являясь специалистом, получает базовое образование в избранном направлении и способен продолжить обучение на третьей ступени до получения квалификации или научной степени магистра.

4. Специалист, или магистр (западный эквивалент – диплом магистра) – представляет собой этап завершения подготовки квалифицированного специалиста.

Такая система ступеней позволит сохранить целостность учебных программ и преемственность в изучении дисциплин учебного плана при обеспечении широкой мобильности студентов и возможности выбора ими индивидуальных траекторий обучения.

В заключение отметим, на наш взгляд, главное, в чем нуждается Россия в области стандартизации систем образования, где нужно сосредоточить основные усилия:

1. Стандарты оплаты труда преподавателей (при ежегодном удвоении зарплат за 6 лет их можно довести до среднеевропейского уровня).

2. Стандарты материально-технической оснащенности.

3. Стандарты инфраструктуре.

Сближение российских стандартов в этих областях с европейскими несомненно гораздо более важно для модернизации российской системы образования, чем решение вопросов формальной совместимости и признания документов об образовании.

К ВОПРОСУ ОБ ОПЕРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Мокрецова Л.А., Скороход О.С.
Бийский педагогический государственный
университет им. В.М. Шукшина,
Бийск

Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе приводят к необходимости изменения подходов к управлению образовательным учреждением, которое сегодня должно стоиться на основных законах управления организацией.

Управление организацией – целенаправленное информационное воздействие на объект управления (социальные системы, такие как человек, группа, коллектив, организация в целом), осуществляющее с целью направить их действия и получить желаемые результаты.

Оперативное управление – управление текущими событиями, составляющая часть управляемой деятельности, определяемая времененным интервалом (месяц, неделя, сутки), совокупность мер, позволяющих воздействовать на конкретные отклонения от установленных заданий. Оперативное управление может рассматриваться как система и как процесс.

Оперативное управление как система включает в себя совокупность структур и людей, обеспечивающих использование и координацию всех ресурсов системы, связи и характер взаимодействия между ними. Тщательная разработка данной системы, четкое

распределение обязанностей среди управленческого аппарата, проработка форм взаимодействия между элементами системы и их фиксация в локальных нормативных актах образовательного учреждения позволяют оптимизировать процесс оперативного управления.

Оперативное управление как процесс представляет собой совокупность управленческих действий, которые обеспечивают достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов в продукцию. К ресурсам образовательного учреждения относятся: персонал (трудовые ресурсы), информация, финансы, программы и технологии, учащиеся. Человеческие ресурсы организации можно распределить по трем уровням: ресурсы личности и потенциал ее развития, ресурсы малых групп и их потенциал, ресурсы коллектива в целом. Сегодня недооцениваются ресурсы малых групп, и их потенциал используется спонтанно.

Система оперативного управления организацией обладает всеми свойствами, характерными для систем внутриорганизационного управления (по А.М. Моисееву): неаддитивность, искусственность - естественность, функциональность, полимодальность, детерминирующий и детерминируемый характер, активность, способность к самообучению, саморазвитию, открытость и т.д. Однако, в силу специфических свойств внутришкольного управления, оказывается проблематичным использование и тем более перенос методов, предлагаемых для других видов социальных организаций. К таким особенностям, требующим обязательного учета при разработке системы оперативного управления, относятся (по А.М. Моисееву): небольшая численность аппарата управления, относительно слабая профессионализация управленческих функций, связь между управленческой и педагогической деятельностью, относительная ограниченность финансовых и материальных рычагов управления.

При построении системы оперативного управления необходимо также учитывать тот факт, что каждый объект управления в образовательном учреждении является одновременно и субъектом управленческой деятельности. Управляют не только руководитель и административный аппарат. Педагог управляет на уроке процессом усвоения знаний, ученик управляет своим развитием и деятельностью и т.д. Отсюда вытекают важнейшие принципы организации оперативного управления:

- 1) гуманизации – гуманность целей, методов управления, установление гуманных отношений между участниками педагогического и управленческого процесса, превалирование сотрудничества и сотворчества над управленческими воздействиями;

- 2) диалогизации – диалог действий, мотивов, целевых установок участников процесса управления, что способствует увеличению получаемой информации об управляемом объекте, позволяет принимать правильное управленческое решение и установить диалог между субъектами управленческого процесса;

- 3) координации – согласование целей, взаимосвязь функций и методов управления, установление и выявление роли и места каждой функции в иерархической структуре, необходимые в процессе управления подсистемами;

4) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Функциональное членение управленческого цикла при оперативном управлении включает те же элементы, что и любой другой вид управления:

1. сбор информации (информация от вышестоящих инстанций, внутренняя информация организации, информация из окружающей социальной среды);
2. анализ полученной информации и оценка ситуации;
3. формирование и принятие управленческого решения;
4. выдача задания;
5. реализация решения;
6. контроль и корректирование;
7. достижение цели;
8. подведение итогов и выводы.

Однако эффективность оперативного управления во многом зависит от своевременного получения информации о состоянии организации, необходимого для принятия управленческих решений. Одним из путей сбора данной информации может служить система мониторинга состояния и развития образовательного учреждения.

Таким образом, при создании системы оперативного управления образовательным учреждением, необходимо учитывать не только принципы организации оперативного управления, но и специфические свойства внутришкольного управления, уделяя особое внимание своевременному получению информации о состоянии организации, как необходимому средству принятия управленческих решений.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Морозова Н.И.

*Кемеровский Государственный университет,
Кемерово*

Одним из принципов государственной политики в сфере образования – интеграция в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы.

Учитывая накопленный потенциал, который имеет Россия в системе образования (кадры, программы, технологии обучения), а также наследие «замкнутого общества» (языковое, информационное, материально-техническое) ставит Россию на путь включения в Международные интеграционные процессы.

Анализируя современное развитие системы образования, можно констатировать динамику международного обмена образовательными услугами, усиление взаимосвязи между странами, в первую очередь, связанные с обеспечением международной интеграции.

Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования.

Цель Болонского процесса – создание единого образовательного пространства, расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение

его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей.

Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные системы в соответствие с единственным стандартом, которые предполагают:

- переход на двух уровневую систему: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень);
- введение системы зачетных единиц для признания результатов обучения;
- обеспечение качества образовательных учреждений и образовательных программ;
- введение общеевропейских документов о высшем образовании, прежде всего единого приложения к диплому;
- востребованность квалификаций национальным рынкам труда.

Анализ документов Болонского соглашения свидетельствует о том, что в их содержании явно присутствует тенденция создания нечто единого, унифицированного для образовательных систем других стран.

Было бы ошибкой слепо заимствовать зарубежный опыт и механически переносить его в российскую систему образования. Важно обеспечить условия взаимного дополнения разных образовательных систем, не ущемляя национальных интересов, культурных традиций и достижений.

В последние десятилетия парадигма отечественного высшего образования начала изменяться в соответствии с присутствующими международными стандартами: подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования. В настоящее время подготовлена концепция законопроекта, предусматривающего переход к двухуровневому высшему профессиональному образованию.

К соглашению правовой статус бакалавра и магистра до сих пор не легализован на российском рынке труда, отсутствуют соответствующие тарифно-квалификационные характеристики.

В ходе многочисленных дискуссий о дальнейшем развитии структуры высшего профессионального образования, целесообразно сохранить (запретить законодательно) отдельный самостоятельный уровень высшего профессионального образования «специалист» (по монопрограммам, т.е. по существующим в настоящее время основным образовательным программам, что не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области в области образования, ни принципам Болонского процесса).

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Морозова Н.И.

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

Понятие «устойчивое развитие» было предложено Всемирной комиссией ООН по окружающей среде и развитию, но до сих пор строго определенных поня-