

4) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Функциональное членение управленческого цикла при оперативном управлении включает те же элементы, что и любой другой вид управления:

1. сбор информации (информация от вышестоящих инстанций, внутренняя информация организации, информация из окружающей социальной среды);
2. анализ полученной информации и оценка ситуации;
3. формирование и принятие управленческого решения;
4. выдача задания;
5. реализация решения;
6. контроль и корректирование;
7. достижение цели;
8. подведение итогов и выводы.

Однако эффективность оперативного управления во многом зависит от своевременного получения информации о состоянии организации, необходимого для принятия управленческих решений. Одним из путей сбора данной информации может служить система мониторинга состояния и развития образовательного учреждения.

Таким образом, при создании системы оперативного управления образовательным учреждением, необходимо учитывать не только принципы организации оперативного управления, но и специфические свойства внутришкольного управления, уделяя особое внимание своевременному получению информации о состоянии организации, как необходимому средству принятия управленческих решений.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Морозова Н.И.

*Кемеровский Государственный университет,
Кемерово*

Одним из принципов государственной политики в сфере образования – интеграция в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы.

Учитывая накопленный потенциал, который имеет Россия в системе образования (кадры, программы, технологии обучения), а также наследие «замкнутого общества (языковое, информационное, материально-техническое) ставит Россию на путь включения в Международные интеграционные процессы.

Анализируя современное развитие системы образования, можно констатировать динамику международного обмена образовательными услугами, усиление взаимосвязи между странами, в первую очередь, связанные с обеспечением международной интеграции.

Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования.

Цель Болонского процесса – создание единого образовательного пространства, расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение

его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей.

Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные системы в соответствие с единым стандартом, которые предполагают:

- переход на двух уровневую систему: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень);
- введение системы зачетных единиц для признания результатов обучения;
- обеспечение качества образовательных учреждений и образовательных программ;
- введение общеевропейских документов о высшем образовании, прежде всего единого приложения к диплому;
- востребованность квалификаций национальным рынкам труда.

Анализ документов Болонского соглашения свидетельствует о том, что в их содержании явно присутствует тенденция создания нечто единого, унифицированного для образовательных систем других стран.

Было бы ошибкой слепо заимствовать зарубежный опыт и механически переносить его в российскую систему образования. Важно обеспечить условия взаимного дополнения разных образовательных систем, не ущемляя национальных интересов, культурных традиций и достижений.

В последние десятилетия парадигма отечественного высшего образования начала изменяться в соответствии с присутствующими международными стандартами: подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования. В настоящее время подготовлена концепция законопроекта, предусматривающего переход к двухуровневому высшему профессиональному образованию.

К соглашению правовой статус бакалавра и магистра до сих пор не легализован на российском рынке труда, отсутствуют соответствующие тарифно-квалификационные характеристики.

В ходе многочисленных дискуссий о дальнейшем развитии структуры высшего профессионального образования, целесообразно сохранить (запретить законодательно) отдельный самостоятельный уровень высшего профессионального образования «специалист» (по монопрограммам, т.е. по существующим в настоящее время основным образовательным программам, что не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования, ни принципам Болонского процесса.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Морозова Н.И.

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

Понятие «устойчивое развитие» было предложено Всемирной комиссией ООН по окружающей среде и развитию, но до сих пор строго определенных поня-