

4) рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Функциональное членение управленческого цикла при оперативном управлении включает те же элементы, что и любой другой вид управления:

1. сбор информации (информация от вышестоящих инстанций, внутренняя информация организации, информация из окружающей социальной среды);
2. анализ полученной информации и оценка ситуации;
3. формирование и принятие управленческого решения;
4. выдача задания;
5. реализация решения;
6. контроль и корректирование;
7. достижение цели;
8. подведение итогов и выводы.

Однако эффективность оперативного управления во многом зависит от своевременного получения информации о состоянии организации, необходимого для принятия управленческих решений. Одним из путей сбора данной информации может служить система мониторинга состояния и развития образовательного учреждения.

Таким образом, при создании системы оперативного управления образовательным учреждением, необходимо учитывать не только принципы организации оперативного управления, но и специфические свойства внутришкольного управления, уделяя особое внимание своевременному получению информации о состоянии организации, как необходимому средству принятия управленческих решений.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Морозова Н.И.

*Кемеровский Государственный университет,
Кемерово*

Одним из принципов государственной политики в сфере образования – интеграция в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы.

Учитывая накопленный потенциал, который имеет Россия в системе образования (кадры, программы, технологии обучения), а также наследие «замкнутого общества» (языковое, информационное, материально-техническое) ставит Россию на путь включения в Международные интеграционные процессы.

Анализируя современное развитие системы образования, можно констатировать динамику международного обмена образовательными услугами, усиление взаимосвязи между странами, в первую очередь, связанные с обеспечением международной интеграции.

Присоединение России к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования.

Цель Болонского процесса – создание единого образовательного пространства, расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение

его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей.

Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные системы в соответствие с единственным стандартом, которые предполагают:

- переход на двух уровневую систему: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень);
- введение системы зачетных единиц для признания результатов обучения;
- обеспечение качества образовательных учреждений и образовательных программ;
- введение общеевропейских документов о высшем образовании, прежде всего единого приложения к диплому;
- востребованность квалификаций национальным рынкам труда.

Анализ документов Болонского соглашения свидетельствует о том, что в их содержании явно присутствует тенденция создания нечто единого, унифицированного для образовательных систем других стран.

Было бы ошибкой слепо заимствовать зарубежный опыт и механически переносить его в российскую систему образования. Важно обеспечить условия взаимного дополнения разных образовательных систем, не ущемляя национальных интересов, культурных традиций и достижений.

В последние десятилетия парадигма отечественного высшего образования начала изменяться в соответствии с присутствующими международными стандартами: подготовка бакалавров и магистров предусмотрена во всех образовательных областях высшего профессионального образования. В настоящее время подготовлена концепция законопроекта, предусматривающего переход к двухуровневому высшему профессиональному образованию.

К соглашению правовой статус бакалавра и магистра до сих пор не легализован на российском рынке труда, отсутствуют соответствующие тарифно-квалификационные характеристики.

В ходе многочисленных дискуссий о дальнейшем развитии структуры высшего профессионального образования, целесообразно сохранить (запретить законодательно) отдельный самостоятельный уровень высшего профессионального образования «специалист» (по монопрограммам, т.е. по существующим в настоящее время основным образовательным программам, что не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области в области образования, ни принципам Болонского процесса).

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Морозова Н.И.

*Кемеровский государственный университет,
Кемерово*

Понятие «устойчивое развитие» было предложено Всемирной комиссией ООН по окружающей среде и развитию, но до сих пор строго определенных поня-

тий нет, имеется более десятка различных определений. Анализируя их можно выделить следующие его компоненты:

- обеспечение достойного уровня жизни всех членов общества;
- обеспечение достойного качества жизней всех членов общества.

Устойчивое развитие характеризуется как минимум тремя критериями: экономической эффективностью, экологической безопасностью и социальной справедливостью. Задача общественных и естественных отраслей знания – установить основания, средства и возможности реализации этой формы социоприродного развития.

Учение В.И. Вернадского и его последователей о ноосфере как сфере разума, будущей области бытия человечества в идеале представляет собой систему, в которой наивысшего развития достигнет нравственный интеллект человека, приоритетными окажутся принципы гуманизма. Предполагается, что мерилом национального и индивидуального развития станут права, свободы, духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой.

Переход к устойчивому развитию будет эффективным при кардинальном изменении ценностных ориентаций в области прав, свобод человека, формирования нового ноосферного сознания. Механизм таких изменений связан со становлением новой системы образования, выполняющей не только социальную функцию передачи знаний, опыта и культуры прошлых поколений, но и функцию подготовки человека к опережающим действиям по выживанию цивилизации в условиях глобального кризиса. Опережающее образование как образовательная система для устойчивого развития должна развиваться более быстрыми темпами по сравнению с другими, ориентироваться на знание о будущем, на непрекращающие фундаментальные ценности, на грядущую ноосферную культуру и иметь непрерывный характер, начиная с раннего возраста.

Ученые приходят к выводу, что экологический кризис – это во многом мировоззренческий, психологический, философско-идеологический (Б.П. Лихачев, В.А. Попова, А.А. Дашина). Решение экологических проблем невозможно без экологического образования и экологического сознания. В любом случае цель образования - изменение менталитета человека, иначе глобальные катастрофы станут реалиями жизни.

Формирование общественного сознания должно быть ориентировано:

- на преодоление исторически сложившегося стереотипа, установками прошлого по отношению к природе («завоевать», «покорить»);
- отказ от покорения природы, реализуя принцип «социоприродной» справедливости).

Однако на современном этапе экологическому образованию и воспитанию недостаточно уделяют внимание. Подтверждение тому в документах Международного союза охраны природы такой пункт, как образование и воспитание, находится на последнем месте. Действенность любых мер, направленных по защите природы, в конечном счете, определяется поведением людей. Принудительные меры государства

не могут решить проблему защиты природы и социоприродного развития. Современная философия безопасности должна соединять в одно целое развитие и обеспечение безопасности, обеспечивать безопасность через устойчивое развитие.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Никитина О.А.

Филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета
в г. Чебоксары (филиал СПбГИЭУ),
Чебоксары

В стратегическом планировании развития туризма, наряду с туристскими и финансовыми ресурсами, должно быть уделено огромное внимание и трудовым ресурсам.

Туризм – удивительное направление в развитии человеческой цивилизации, которое способствует взаимовыгодному существованию двух разных подходов: как быстрее войти в мир современных научно-технических технологий и вместе с тем сохранить традиционные национальные, этнические, природные и другие ценности человеческой цивилизации на земле. В этой связи, многие страны считают целесообразным на государственном уровне поддерживать развитие туризма на своей территории. Вместе с тем, туризм имеет не одинаковое значение для экономики стран. Для одних – Египет, страны Карибского бассейна, Мальдивские острова и другие – туризм является основным (если не единственным) источником дохода. Для других – Франция, Италия, Швейцария – туризм имеет важное значение, но является не единственной доходной отраслью. Для третьих – Россия, отдельные страны Восточной и Центральной Европы – туризм, в силу различных причин еще не приобрел решающего значения, хотя предпосылки для его успешного развития есть.

Согласно прогнозам ВТО, поток туристов по всем миру неуклонно возрастает: с 528 млн в 1995 году к 2020 году он достигнет 1018 млн (World Tourism Organization. Tourism: 2020 Vision. Madrid, Spain, 2000). В 2004-2005 гг. международная туристская отрасль создала рабочие места для 305 млн человек, а доходы составили 11,4% всего мирового валового продукта. Таким образом, по предварительным расчетам ВТО, продукция туристской отрасли с 3,4 трлн в 1995 году увеличилась до 7,2 трлн в 2005, в то время как рабочие места в туризме составили 11,5 % от всех рабочих мест в мире. Эти цифры показывают очевидный рост в туризме и его специфический вес в мировой экономике.

Туризм является относительно новой социоэкономической деятельностью, которая заключает в себе огромное разнообразие экономических факторов, действующих лиц и академических дисциплин. Существует множество определений туризма, каждое из которых несет ответственность за определенные сферы, которые изучаются, и подчеркивает различные аспекты этой деятельности. Тщательное изучение ми-