

ной жизни не существует. Все же любая страна может гордиться всемирно известными учеными или другими людьми, которые вышли из стен вузов этой страны в то или иное время. Вот почему важно, чтобы одним из основных факторов создания системы единого образовательного пространства было сохранение специфики национального характера научно-образовательной системы в определенных областях знания.

Кроме этих общих существуют и специфические детали, которые следует исследовать. Это перечень изучаемых предметов, т.е. содержание профессиональной подготовки, количество выделяемых на разные предметы часов нагрузки, организация различных видов практик, направленных на совершенствование профессиональных навыков в определенной сфере профессиональной подготовки, структура выпускных экзаменов и выпускных работ (дипломных работ, магистерских диссертаций и т.п.).

В заключение хотелось бы выразить надежду в то, что все эти, и возможно некоторые другие, соображения будут приняты во внимание, и это создаст реальные условия к созданию единого образовательного пространства современной Европы.

ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ

Рабош В.А.

*Факультет философии человека,
РГПУ им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Философия человека представляет собой синтез философского, культурологического, психологического, педагогического, духовного, социологического и др. смыслодержащих аспектов бытия человека, а также множества смыслов и направлений человекознания свойственных современному обществу, выступает теорией и практикой жизнестроения. В этом смысле философия крайне актуальна для решения проблемы человеческой реальности, целостного и адекватного понимания человека как субъекта педагогической практики и, как следствие, осмысления и выработки стратегии воспроизведения человека через систему образования.

Для факультета философии человека проблематика сборника близка по определению и является ключевой. Более чем 12-летний опыт работы факультета дает определенный результат антропологического синтеза, «поиска» человека. А сегодня именно так можно ставить вопрос – образование теряет человека, и это самая тревожная тенденция. Мы находимся в положении античного мудреца, который вынужден, был среди бела дня с фонarem в руках искать на людной площади человека.

Разноречивость, а порой и неадекватность научных знаний о человеке, существует огромное количество антропологий: социальная, биологическая, психологическая, историческая, религиозная и др., которые имеют свои версии трактовки человека. Хорошо известно, что социология понимает человека как

чрезвычайно пластичное существо; психология ищет стабильные характеристики, вместе с тем признавая, что мотивы человеческой жизнедеятельности в значительной степени иррациональны; экономика акцентирует внимание на способности к рациональному выбору человека как субъекта рынка; биология постулирует идею совершенства человека как биологического вида. В свою очередь разноречивость и несогласованность классических и неклассических проектов исследования человека, реализуемых материалистической философией, феноменологией, психоанализом, экзистенциальной философией, герменевтикой и др. также требуют философской рефлексии. Отсутствие должной связи философии с социальной практикой проявляется сегодня в кризисных явлениях, ставших своего рода символами нашей эпохи и охватывающих всё новые сферы человеческого бытия.

Одним из самых разрушительных кризисов может стать кризис самого человека. Отечественный философ М. Мамардашвили, как известно, называл этот кризис «величайшей антропологической катастрофой», в результате которой происходит утрата человеком контроля над искусственным и техническим мирами, утрата ведущей роли человеческой субъективности, крах веры в надёжность человеческого разума, а как следствие, и потеря веры в устойчивость мира. Как говорил Х. Плеснер, «человек оказывается поставленным на ничто».

Философия человека как методология человекознания в подобной ситуации вряд ли может ограничиваться рамками «чистой» теории, концентрируя усилия сугубо на вершинах метафизического мышления, хотя и трудно, безусловно, переоценить роль фундаментальных философских исследований для научного и внеученного познания природы, общества, материально-производственной и социально - преобразовательной практики. Условиями развития философии человека в современную эпоху и гарантом ее социальной восстремленности должна явиться ориентация на практику человекостроения. В противном случае, это будет, - говоря словами Владимира Соловьева, «пустая претензия философии». Наша интеллектуальная деятельность не должна уподобиться работе компьютера из известного рассказа Айзека Азимова, где высокоразвитая цивилизация спрашивает компьютер о том, как опровергнуть 2-е начало термодинамики. Компьютер начинает расчеты, которые делятся миллионы лет, пока не исчезает все, кроме гигантского считающего компьютера. Можно согласиться с мнением члена-корреспондента РАО А.П. Валицкой, что в последней четверти XX века философия обращается к осмыслению своей пригодности в сферах социокультурной практики, её внимание смещается от метафизической проблематики к антропо-аксиологическим и социально-психологическим курсам осмыслиения реальности. Предметом философствования становится не только сущее с его причинностью, не столько конечная цель как предел и совершенство, сколько наличная процессуальность бытия, его принципиальная изменчивость, конкретика существования.

Философия человека призвана дать более адекватный инструментарий описания окружающей дей-

ствительности, и, что самое главное, возрождения, воспроизведения и развития человека. Это в целом требование нынешнего, сложного периода не только российской истории, но и всей человеческой цивилизации, стоящей перед лицом самоуничтожения.

Определение и выбор специальностей факультета, который сегодня является признанным центром фундаментального и прикладного гуманитарного исследования человека в России (это единственный в России факультет, занимающийся философско-педагогической рефлексией) не случайно включает классические и традиционно необходимые обществу профессии гуманитарного профиля: философа, культуролога, педагога, а также и новые современные специальности, такие как связи с общественностью и реклама, и театральная режиссура, способные решать технологически конкретные задачи воздействия на индивидуальное и массовое сознание с целью распространения и поддержания гуманных норм поведения, приобщения к гуманистическим идеалам и ценностям.

Предметом философии человека становится и момент синтеза философско-теоретического, обще-теоретического и конкретно-научного уровней осмысливания проблемы человека. Существует уже определённый опыт, накопленный на факультете в этом отношении. В книге «Антропологический синтез» под редакцией акад. Королькова А. А. предпринята оригинальная попытка такого синтеза. В этом же направлении ведется научный поиск на ставших уже традиционными факультетских конференциях. На факультете сложились научные школы, в рамках которых осуществляются: под руководством проф. В.И. Стрельченко - исследования проблем философии человека; под руководством проф. А.П. Валицкой - проблемы философии образования; под руководством проф. Л.М. Мосоловой - проблемы человека как феномена культуры, под руководством академика А.А. Королькова ведутся исследования, обладающие огромным эвристическим и интегративным потенциалом, в области духовной антропологии. Под руководством проф. Чечулина - исследования по проблеме: «Человек в системе общественных коммуникаций». В последнее время новым направлением исследований на факультете становится теория и методика философско-культурологического образования (руководитель доц. С.Н. Токарев). Не только содержание указанных научных исследований, но и вся деятельность, да собственно и само название факультета – «философии человека» органично связаны с отечественной философской традицией, с её характерными идеями всеединства, синтеза, синергии и др. В данном случае с помощью методологического инструментария философии человека человекознание получает возможность осмысливания своей целостности.

«Связка» философии, культурологии, теории и практики PR в одном учебно-образовательном комплексе, каковым является факультет философии человека, оптимальна по ряду позиций. Во-первых, хорошо известно, что философия выступает концентрированным выражением культурных достижений определённой исторической эпохи. Тем более актуально это в современную эпоху, когда философии человека

предстоит обобщить и систематизировать многообразные процессы и тенденции перехода к принципиально новой стадии культурно-цивилизационного общества, становления так называемой «медийной» культуры (радио, телекоммуникации, Интернет). На смену постиндустриальному обществу приходит информационно-телекоммуникационное общество. Сам человек в таком мире радикально меняется, вплоть до смены стран, убеждений, лиц, пола и т.д. На фоне падения интеллектуально-нравственных технологий гуманизации человека меняются средства и способы воздействия на него. Во-вторых, в связи с формированием глобального информационного общества возрастает необходимость гармонизации собственно культурных, духовно-творческих видов активности и видов деятельности информационно-коммуникативного типа, а среди них - связей с общественностью и рекламы. Если одни нуждаются в многочисленной аудитории, то другие - в идеально насыщенной, духовно обогащающей информации. А когда выше всего ставится достижение сиюминутного коммерческого или политического успеха любой ценой, то, в конечном счете, происходит саморазложение обеих указанных сторон, влекущее известную ситуацию «смерти человека», «социальной пустыни».

«Не расщепляйте атом», - предостерегали древние. Тем более масштабные и трагичные могут быть последствия в случае разрушения, расщепления человека как социокультурной и духовной целостности. Предотвратить такой ход событий, чреватый разрушительными общественными потрясениями, и призван диалог философов, культурологов, педагогов и специалистов по связям с общественностью и рекламе, к которому мы всех и приглашаем и который принял на факультете философии человека систематический характер в форме ежемесячных теоретических семинаров и ежегодных конференций. Этому подчинена и концепция факультета, начиная от общего набора абитуриентов на факультет, с последующим распределением по специальностям на конкурсной основе после первого курса. От синхронизации учебных планов факультета по всем специальностям до предоставления возможности студентам разных специальностей слушать «сквозные» курсы и спецкурсы. Появление курса «Введение в специальность», спецкурсов, читаемых одновременно всем студентам первого курса: человек как проблема философии; человек в системе культуры; человек в системе общественных коммуникаций и др. Это формирует общую методологическую основу для развития перспективы каждой из специальностей факультета, консолидирует профессорско-преподавательский корпус, в целом позволяет готовить тех специалистов, которые нужны сегодня и будут нужны завтра образованию и стране.

Не является новостью то, что характерной чертой настоящего становится «расчеловеченность» человека. Сегодня, как никогда, необходима философия и учитывающая остроту текущего момента, и социально ответственная, и нацеленная на лучшее завтра. Это крайне актуальная и не простая задача. В противном случае возникает замкнутый порочный круг: неверие в будущее – грозит еще большей деградацией настоящего, оборачивается еще большим социальным

пессимизмом. Способна ли философия сегодня справиться с подобной задачей или это своего рода тупик? Мы уверены, что способна; но для этого, говоря словами М. Бахтина, - философии нужно стать «философией поступка».

Крайне важным является уяснения смысла и принципиальных различий таких философских мировоззренческих позиций и направлений как: философия человека, философская антропология, антропоцентризм, индивидуоцентризм, социоцентризм и др., идеи которых в той или иной степени выступают в качестве философских оснований для формирования и содержательного развития образовательного идеала в различных странах Старого и Нового света а также современной России. Думается, что одним из ключевых аспектов решения проблемы образовательного идеала является степень адекватности философских идей, выступающих в качестве основания образовательной стратегии, реалиям развития общества, а точнее - их способность отражать и решать противоречия экономических, политico-правовых, социогуманистических, научных и др. стратегий положенных в основу современных технических цивилизаций. Классическим примером неадекватности образовательного идеала, его философских оснований и положения дел в обществе является сегодняшняя «старая» Европа, вплотную подошедшая к вопросу о переосмыслении идеалов либерализма, толерантности, политкорректности и прав человека.

Еще одним принципиально важным моментом, представленным в сборнике является анализ методологической функции философии человека в системе современного образования как фундаментальной предпосылки и основы поиска современной образовательной стратегии с целью решения задач формирования «нового человекознания». Отличительной особенностью сборника является то, что образовательный потенциал философии человека анализируется с учетом методологического опыта подготовки специалистов на факультете философии человека, в Герценовском университете в целом.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Разин М.П.¹, Разин А.П.².

¹Кировская государственная
медицинская академия, Киров

²Сальская центральная больница, Сальск,

Профессиональная подготовка студентов на кафедре детской хирургии Кировской государственной медицинской академии предусматривает обучение с 8 по 12 семестры. Фактически обучаем студентов старших курсов, студентов подготовленных и имеющих определённые базовые знания, в том числе и по хирургии, полученные за предыдущие 4 – 5 лет обучения. Качество подготовки зависит от степени обоснованности трёх основных компонентов преподавания: цели, содержания и принципов организации учебного процесса.

На предыдущих курсах студентами уже усвоены основы самостоятельной работы и многообразие традиционных классических приёмов освоения профессиональных навыков: лекции, работа с учебниками, монографиями. На старших курсах у студентов необходимо формировать мотивацию, т.е. внутреннее твёрдое убеждение учиться и получать конкретные клинические знания по избранной профессии.

Достаточно много внимания мы уделяем самостоятельной работе студентов, которые ежедневно присутствуют на утренних врачебных конференциях, где заслушиваются отчёты дежурных хирургов о проделанной работе и врачебной тактике, обсуждаются тяжёлые больные, решаются конкретные ситуации. Наиболее сложные больные и принципиальные с этической точки зрения вопросы обсуждаются после врачебной конференции в учебной комнате с преподавателем.

Студенты самостоятельно курируют больных детей, лично участвуют в перевязках, присутствуют на операциях. Неоценим опыт работы в приёмном отделении и дежурства совместно с ассистентами кафедры по оказанию экстренной и неотложной помощи больным детям с хирургической патологией. Цель практических занятий – дать возможность студентам овладеть навыками и умениями, использовать теоретические знания применительно к особенностям конкретного клинического случая.

Большое внимание уделяется летней производственной практике. На кафедре студенты второго курса педиатрического факультета проходят санитарскую, студенты третьего курса – медсестринскую практику. Практика включает хирургический и терапевтический разделы. Студенты уясняют структуру детского стационара, режимы работы его подразделений, общие принципы асептики и антисептики, пути введения лекарственных препаратов. Под контролем опытных руководителей осваиваются методы и методики важнейших медицинских манипуляций. По окончанию практики сдается экзамен, в книжку практических умений заносятся данные об освоенных медицинских манипуляциях.

Практические умения закрепляются на последующих курсах: практика помощника врача стационара (после четвертого курса) и помощника врача скорой помощи (после пятого курса). Выпускник академии владеет теоретическими знаниями и имеет запас практических навыков, необходимых ему в работе врачом. Итог усвоения знаний подводится на экзаменах. Студенты сдают переводной экзамен по детской хирургии после 11 семестра и государственный аттестационный – в междисциплинарном экзамене после 12 семестра.

Таким образом осуществляются преемственность обучения, получение теоретических и практических знаний по хирургическим болезням детского возраста, соответствующие национальному образовательному стандарту России.