

пессимизмом. Способна ли философия сегодня справиться с подобной задачей или это своего рода тупик? Мы уверены, что способна; но для этого, говоря словами М. Бахтина, - философии нужно стать «философией поступка».

Крайне важным является уяснения смысла и принципиальных различий таких философских мировоззренческих позиций и направлений как: философия человека, философская антропология, антропология, антропоцентризм, индивидуализм, социализм и др., идеи которых в той или иной степени выступают в качестве философских оснований для формирования и содержательного развития образовательного идеала в различных странах Старого и Нового света а также современной России. Думается, что одним из ключевых аспектов решения проблемы образовательного идеала является степень адекватности философских идей, выступающих в качестве основания образовательной стратегии, реалиям развития общества, а точнее - их способность отражать и решать противоречия экономических, политико-правовых, социогуманитарных, научных и др. стратегий положенных в основу современных технических цивилизаций. Классическим примером неадекватности образовательного идеала, его философских оснований и положения дел в обществе является сегодняшняя «старая» Европа, вплотную подошедшая к вопросу о переосмыслении идеалов либерализма, толерантности, политкорректности и прав человека.

Еще одним принципиально важным моментом, представленным в сборнике является анализ методологической функции философии человека в системе современного образования как фундаментальной предпосылки и основы поиска современной образовательной стратегии с целью решения задач формирования «нового человекознания». Отличительной особенностью сборника является то, что образовательный потенциал философии человека анализируется с учетом методологического опыта подготовки специалистов на факультете философии человека, в Герценовском университете в целом.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Разин М.П.¹, Разин А.П.².

¹*Кировская государственная
медицинская академия, Киров*

²*Сальская центральная больница, Сальск,*

Профессиональная подготовка студентов на кафедре детской хирургии Кировской государственной медицинской академии предусматривает обучение с 8 по 12 семестры. Фактически обучаем студентов старших курсов, студентов подготовленных и имеющих определённые базовые знания, в том числе и по хирургии, полученные за предыдущие 4 – 5 лет обучения. Качество подготовки зависит от степени обоснованности трёх основных компонентов преподавания: цели, содержания и принципов организации учебного процесса.

На предыдущих курсах студентами уже усвоены основы самостоятельной работы и многообразие традиционных классических приёмов освоения профессиональных навыков: лекции, работа с учебниками, монографиями. На старших курсах у студентов необходимо формировать мотивацию, т.е. внутреннее твёрдое убеждение учиться и получать конкретные клинические знания по избранной профессии.

Достаточно много внимания мы уделяем самостоятельной работе студентов, которые ежедневно присутствуют на утренних врачебных конференциях, где заслушиваются отчёты дежурных хирургов о проделанной работе и врачебной тактике, обсуждаются тяжёлые больные, решаются конкретные ситуации. Наиболее сложные больные и принципиальные с этической точки зрения вопросы обсуждаются после врачебной конференции в учебной комнате с преподавателем.

Студенты самостоятельно курируют больных детей, лично участвуют в перевязках, присутствуют на операциях. Неоценим опыт работы в приёмном отделении и дежурства совместно с ассистентами кафедры по оказанию экстренной и неотложной помощи больным детям с хирургической патологией. Цель практических занятий – дать возможность студентам овладеть навыками и умениями, использовать теоретические знания применительно к особенностям конкретного клинического случая.

Большое внимание уделяется летней производственной практике. На кафедре студенты второго курса педиатрического факультета проходят санитарскую, студенты третьего курса – медсестринскую практику. Практика включает хирургический и терапевтический разделы. Студенты уясняют структуру детского стационара, режимы работы его подразделений, общие принципы асептики и антисептики, пути введения лекарственных препаратов. Под контролем опытных руководителей осваиваются методы и методики важнейших медицинских манипуляций. По окончании практики сдается экзамен, в книжку практических умений заносятся данные об освоенных медицинских манипуляциях.

Практические умения закрепляются на последующих курсах: практика помощника врача стационара (после четвертого курса) и помощника врача скорой помощи (после пятого курса). Выпускник академии владеет теоретическими знаниями и имеет запас практических навыков, необходимых ему в работе врачом. Итог усвоения знаний подводится на экзаменах. Студенты сдают переводной экзамен по детской хирургии после 11 семестра и государственный аттестационный – в междисциплинарном экзамене после 12 семестра.

Таким образом осуществляются преимущественность обучения, получение теоретических и практических знаний по хирургическим болезням детского возраста, соответствующие национальному образовательному стандарту России.