

**МАГИСТРАТУРА – ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫЙ
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Сажин С.Г.

*Дзержинский политехнический институт НГТУ,
Дзержинск*

В настоящее время во многих вузах России проводится подготовка магистров. Российские национальные стандарты предъявляют высокие требования к подготовке магистров.

С учетом этого, в Дзержинском политехническом институте на кафедре «Автоматизация технологических процессов и производств» реализуется магистерская программа по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств».

В рамках этой подготовки магистранты изучают ряд фундаментальных дисциплин, таких как «Современные проблемы автоматизации и управления», «История и методология науки об управлении», «Компьютерные технологии в области автоматизации и управления», «Интегрированные системы проектирования и управления», «ЭВМ в системах управления» и др.

Эти дисциплины позволяют расширить кругозор магистрантов, изучить состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов, а также познакомить их с уровнем техники автоматизации в России и Европейских странах.

Большое внимание в учебном плане магистрантов по указанной выше магистерской программе уделяется углубленному изучению основных проблем автоматизации. Так, по дисциплине «Интегрированные системы проектирования и управления» магистранты получают хорошие знания по современным микропроцессорным контроллерам. По дисциплине «ЭВМ в системах управления» рассматриваются особенности применения промышленных ЭВМ при управлении технологическими процессами.

Кроме изучения учебных дисциплин, магистранты много времени уделяют научно-исследовательской работе (НИР). Темы их НИР предлагаются научными руководителями магистрантов. После окончания учебных семестров кафедра организует магистерские конференции, позволяющие определить уровень подготовки магистрантов и наметить направления их дальнейших научных исследований.

С целью приобретения первичного педагогического опыта магистранты привлекаются к проведению учебных занятий со студентами и, прежде всего, в рамках лабораторного практикума и практических занятий.

Все эти виды деятельности позволяют повысить общую эрудицию магистрантов и определить пути их дальнейшего трудоустройства в научных лабораториях и фирмах.

Таким образом, Российские национальные стандарты по подготовке магистров, выдвигая высокие требования к их подготовке, способствуют становлению магистра как высокопрофессионального специалиста.

Хотелось бы организовать обмен магистрантами между вузами России и Европейских стран. Это будет

способствовать международной интеграции национальных образовательных стандартов России.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТОВ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
СПОСОБСТВУЕТ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Северьянова Л.А., Лазарев А.И.

*Курский государственный медицинский университет,
Курск*

Принятие Великой хартии университетов (1988) с последующим подписанием Болонской декларации способствовали новому повышению активности мирового сообщества в создании международной системы образования. Стратегически важной задачей в настоящее время является углубление процесса интеграции при сохранении достижений национальных образовательных систем. Это в полной мере касается высшего медицинского образования.

Очень важным положением современной концепции государственной политики России в области образования является активная интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Успех в решении этой проблемы очень тесно связан с созданием и развитием в российских вузах факультетов иностранных учащихся. В Курском государственном медицинском университете такой факультет был создан в 1991 году. Свидетельством его дальнейшего успешного развития является, прежде всего, создание стройной системы непрерывного обучения иностранных граждан, включающей подготовительный факультет, профессиональный университетский курс и постдипломную подготовку. До настоящего времени на факультете реализовались 3 программы профессионального обучения: "лечебное дело", "стоматология", "фармация". С 2005 г. началась подготовка специалистов по социальной работе.

Современная технология обучения – интегральная система, соединяющая в себе информационно-предметные (содержательные) и процессуальные аспекты; призвана обеспечить повышение качества образования как одного из основных критериев Болонского процесса.

Академический аспект профессионального обучения реализуется в России на основе соответствующего Государственного образовательного стандарта, определяющего систему последовательных по времени и целям этапов подготовки. Так, Государственный стандарт специальности "доктор медицины" предполагает последовательное изучение в течение 6 лет блоков гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных, профессиональных и специальных дисциплин, которые обеспечивают формирование научной базы современной медицины и высокий уровень профессиональных знаний.

Содержательный аспект образовательного стандарта отражен в учебных планах, обобщенных программах родственных дисциплин и рабочих программах каждой из них, а также в их методическом сопро-