

университете уже несколько лет существует Институт дистанционного обучения.

Эти образовательные учреждения, работая с большими потоками людей, снижают ценовую планку образовательных услуг. Сегодня дистанционные методы являются, пожалуй, самыми прогрессивными технологиями в образовании.

Бурный поток информации, хлынувший на общество 10 лет назад, требует от человека принципиально новых умений и формирует прагматичное мировоззрение. Современный студент интересуется тем, какой объем информации он может получить за единицу времени и идет туда, где этой информации больше. Кроме того, образование в дистанционном вузе доступно по цене, так как применение дистанционных моделей позволяет существенно удешевить обучение.

Безусловно, развитие негосударственного образования не может происходить без должного контроля со стороны государства, отвечающего за поддержание образовательного стандарта в стране. Сегодня все вузы проходят этап лицензирования и аккредитации. Соответствие образовательной программы государственным требованиям - один из важнейших показателей ее качества.

У современных студентов усиливается прагматический подход к образованию. Важным становится качество, компетентность, гибкость и инновационные возможности человека, получившего образование. Образование в течение всей жизни становятся нормой, а способность к постоянному обучению и приобретению новых умений рассматривается в качестве самого важного параметра рабочей силы. Все это ставит проблему, с одной стороны, повышения индивидуальной ответственности сторон процесса обучения (учащегося и образовательного учреждения) за его результаты, а, с другой — роста вклада в образование населения как основного получателя выгод от него.

В нашем регионе частное высшее образование пока больше экзотика, чем привычная ситуация. Главная проблема таких образовательных учреждений - и в привлечении хороших преподавателей, и в государственной аккредитации, и в признании общественностью их полноценными вузами. Пока частные университеты будут считаться «альтернативой», они не смогут котироваться наравне с государственными.

Частное инвестирование в образование обеспечивает увеличение заинтересованности учащихся в самом процессе обучения, а также рост требовательности к предлагаемым образовательным программам. Это способствует повышению эффективности образования за счет принятия новых учебных программ, совершенствования учебного процесса, роста отдачи от преподавателей и активизации самих учащихся. Механизм государственного контроля над качеством образования и эффективностью использования ресурсов дополняется контролем непосредственного потребителя (учащегося). Развитие частного инвестирования образования создает конкурентную основу деятельности образовательных учреждений и дает толчок для начала обновления всей системы образования (его содержания, методов обучения, набора предлагаемых специальностей).

## ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Хмеленкова Л.В., Пуляевская О.В.

*Иркутский государственный  
технический университет (ИрГТУ),  
Иркутск*

В представленной ранее статье мы рассмотрели актуальность проблемы формирования компетенции российских граждан в сфере интеллектуальной собственности (ИС). В системе российского образования традиционно не предусмотрено специального обучения основам ИС в рамках обязательных курсов. Поэтому, в контексте данной статьи мы хотели бы обсудить проблему обучения ИС на разных ступенях образования с целью возрождения и укрепления интеллектуального потенциала России.

На сегодняшний день в системе образования наступила необходимость разработки целостного проекта обучения россиян основам ИС и коммерциализации новых технических решений, результатов научной деятельности. Мы исходим из того, что образование можно рассматривать как процесс субъектно-субъектного взаимодействия педагога и учащихся, которые активно, глубоко и всесторонне участвуют в процессе обучения, воспитания, развития, саморазвития и превращаются из достаточно пассивных объектов в полноправных участников. В связи с этим, эффективность результатов обучения основам ИС тем выше, чем раньше у ребенка будут заложено понимание значимости культтивирования интеллектуального ресурса страны, как одного из ведущих ресурсов развития отечественной промышленности и государственной политики в целом.

Вопросы правового воспитания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста уже рассматривались ранее в психолого-педагогических работах В.В. Антонова, А.Ф. Никитина, А. Сухарова, А. Усачева, З.К. Шнекендорф и других. В то же время, в содержании правового воспитания детей чаще всего акцент был сделан на формирование знаний о правах человека, а разработка системы обучения основам ИС на разных ступенях образования детский сад – школа – вуз ранее не осуществлялась. В связи с этим, нами была разработана концепция обучения основам интеллектуальной собственности на разных ступенях образования (детский сад – школа – вуз). Основная миссия заключается в «воспитании новаторов для инновационной деятельности будущей России».

Ведущими средствами обучения ИС мы используем комиксы, сказочные персонажи, сюжетную линию изложения содержания, образные иллюстрации, схемы, алгоритмы, игровые приемы, рассчитанные на мультимодальную подачу информации, которые имеют определенную специфику для разных возрастных этапов. Данный подход позволяет сделать доступным и интересным процесс освоения множеством специфических терминов и определений. Таким образом, мы осуществляя обучение в режиме «несерьезно о серьезном», способствуем реализации творческо-

го потенциала обучающихся, прививаем у них вкус к правовой защите результатов творческой деятельности.

На данный момент разработана целевая направленность обучения основам ИС для каждой ступени образования. На этапе обучения в детском саду основной целью является знакомство детей с основными терминами ИС в процессе погружения в сказочные сюжеты. На этапе школьного обучения учащиеся осваивают знаниями об изобретениях и новинках, овладевают способами получения новых знаний. Дети узнают о Международной патентной классификации (МПК). МПК – чудодейственный ключ к хранилищу изобретений, который могут получить дети уже в процессе обучения в школе. Также необходимо показать им доступ к Интернет-ресурсам. Важно не упустить этот возраст, не упустить стремление детей к познанию нового. В процессе обучения в вузе студенчество должно успеть реализовать свой творческий потенциал. Мы считаем, что надо превратить вузы страны в кузнецы изобретений молодёжи, где они должны овладеть уровнем техники в той области, в которой обучаются.

На перспективу основными задачами мы определили дальнейшую разработку программ и их методического обеспечения по обучению основам ИС на разных ступенях образования (детский сад – школа – вуз). Отдельные разработки по данной проблеме, проводившиеся при финансовой поддержке ИрГТУ, мы предполагаем представлять в дальнейших публикациях, и приглашаем к совместному обсуждению всех, кто интересуется вопросами обучения основам ИС.

### **ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Чебунин В.П., Кайгородова П.П.  
*Иркутский Государственный Университет,  
Иркутск*

С 1999 г. после подписания Болонской конвенции министром образования Филипповым В.М. Россия вступила в полосу структурно-формального реформирования высшего образования.

Были разработаны и внедрены образовательные стандарты бакалавра и магистра. В результате этого во многих ВУЗах наряду с ними действуют стандарты специалистов. Получилась книга из трех уровней высшего образования. 4 года – бакалавр, 4 + 1 год – специалист, (4 + 1 + 1); (4 + 2) года – магистр. Так ВУЗовское сообщество отреагировало на реформу сверху. Особенно ВУЗы сопротивляются отмене специалистуры и внедрению бакалавриата.

Мы предлагаем два направления реального осуществления Болонского процесса в России.

Первое: – Постепенно поднимать среднее профессиональное образование до уровня бакалавров 4-летнего цикла подготовки. Дела в том, что среднее профессиональное учреждение всегда выпускало специалистов среднего звена – «русских бакалавров». Единственное отличие от европейского бакалавриата – 2-3 года подготовки. По нашим оценкам третья

часть Российских колледжей среднего профессионального образования (СПО) может подняться до уровня 4-летнего бакалавра.

Второе: – Российский специалист пятилетнего срока обучения – это почти «русский магистр» Теоретическое обучение длится 4,5 года, а написание дипломной работы – 0,5 года. Необходимо поднять уровень дипломной работы до уровня магистерской работы, увеличив срок подготовки этой работы до одного года первоначально. А затем поднять уровень магистерской работы до уровня российской кандидатской докторской (硕博连读) (срок магистратуры – 2 года вместо аспирантуры – 3 года) и постепенно убрать кандидатскую степень, введенную И.В. Сталиным в условиях 30-х годов XX века, когда была большая нехватка докторов наук и профессоров (профессура была ре-пресирована и уничтожена)

Эти два направления отражают формальную сторону процесса реформирования. Важна содержательная сторона. Необходимо отказаться в Российских ВУЗах от линейной, посеместровой, непрерывной образовательной траектории. Необходимо переходить на гибкую программу обучения. Первым этапом такого реформирования должна стать кредитно-модульная система. Некий прообраз ECTS. Учебный план специалиста с часовой нагрузки студента можно перевести в систему кредитов. А затем сформировать 8 – 10 модулей в зависимости от специальности. 4 – 6 модулей (семестров) – обязательная посеместровая фундаментальная подготовка. А 4 – 6 модулей специализированной подготовки перевести на гибкий индивидуализированный график без жесткой семестровой и курсовой привязки. Также постепенно нужно переходить на рейтинговую накопительную оценку знаний. Есть уже положительный опыт Байкальского Университета Экономики и права. Байкальскому Университету понадобилось два года для институциализации такой системы.

Высшая школа России должна постепенно эволюционным путем входить в Европейское образовательное пространство.

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ЭКОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ШКОЛАХ КРУПНЫХ ГОРОДОВ**

Чигвинцев П.В., Дорогина О.И.  
*Общественная экологическая организация  
«Уральский экологический союз», Екатеринбург,  
Институт развития регионального образования,  
Екатеринбург*

Последние несколько лет предмет экология прочно занимает место в программах обучения Российских средних, не профильных профессиональных и высших учебных заведений и предусматривает «интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры» (Закон РФ «Об образовании»). В целях развития экологических знаний и культуры учащихся разработано немало программ и педагогических пособий, которые направлены на формирование систем-