

го потенциала обучающихся, прививаем у них вкус к правовой защите результатов творческой деятельности.

На данный момент разработана целевая направленность обучения основам ИС для каждой ступени образования. На этапе обучения в детском саду основной целью является знакомство детей с основными терминами ИС в процессе погружения в сказочные сюжеты. На этапе школьного обучения учащиеся осваивают знаниями об изобретениях и новинках, овладевают способами получения новых знаний. Дети узнают о Международной патентной классификации (МПК). МПК – чудодейственный ключ к хранилищу изобретений, который могут получить дети уже в процессе обучения в школе. Также необходимо показать им доступ к Интернет-ресурсам. Важно не упустить этот возраст, не упустить стремление детей к познанию нового. В процессе обучения в вузе студенчество должно успеть реализовать свой творческий потенциал. Мы считаем, что надо превратить вузы страны в кузнецы изобретений молодёжи, где они должны овладеть уровнем техники в той области, в которой обучаются.

На перспективу основными задачами мы определили дальнейшую разработку программ и их методического обеспечения по обучению основам ИС на разных ступенях образования (детский сад – школа – вуз). Отдельные разработки по данной проблеме, проводившиеся при финансовой поддержке ИрГТУ, мы предполагаем представлять в дальнейших публикациях, и приглашаем к совместному обсуждению всех, кто интересуется вопросами обучения основам ИС.

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Чебунин В.П., Кайгородова П.П.
*Иркутский Государственный Университет,
Иркутск*

С 1999 г. после подписания Болонской конвенции министром образования Филипповым В.М. Россия вступила в полосу структурно-формального реформирования высшего образования.

Были разработаны и внедрены образовательные стандарты бакалавра и магистра. В результате этого во многих ВУЗах наряду с ними действуют стандарты специалистов. Получилась книга из трех уровней высшего образования. 4 года – бакалавр, 4 + 1 год – специалист, (4 + 1 + 1); (4 + 2) года – магистр. Так ВУЗовское сообщество отреагировало на реформу сверху. Особенно ВУЗы сопротивляются отмене специалистуры и внедрению бакалавриата.

Мы предлагаем два направления реального осуществления Болонского процесса в России.

Первое: – Постепенно поднимать среднее профессиональное образование до уровня бакалавров 4-летнего цикла подготовки. Дела в том, что среднее профессиональное учреждение всегда выпускало специалистов среднего звена – «русских бакалавров». Единственное отличие от европейского бакалавриата – 2-3 года подготовки. По нашим оценкам третья

часть Российских колледжей среднего профессионального образования (СПО) может подняться до уровня 4-летнего бакалавра.

Второе: – Российский специалист пятилетнего срока обучения – это почти «русский магистр» Теоретическое обучение длится 4,5 года, а написание дипломной работы – 0,5 года. Необходимо поднять уровень дипломной работы до уровня магистерской работы, увеличив срок подготовки этой работы до одного года первоначально. А затем поднять уровень магистерской работы до уровня российской кандидатской докторской (硕博连读) диссертации (срок магистратуры – 2 года вместо аспирантуры – 3 года) и постепенно убрать кандидатскую степень, введенную И.В. Сталиным в условиях 30-х годов XX века, когда была большая нехватка докторов наук и профессоров (профессура была ре-пресирована и уничтожена)

Эти два направления отражают формальную сторону процесса реформирования. Важна содержательная сторона. Необходимо отказаться в Российских ВУЗах от линейной, посеместровой, непрерывной образовательной траектории. Необходимо переходить на гибкую программу обучения. Первым этапом такого реформирования должна стать кредитно-модульная система. Некий прообраз ECTS. Учебный план специалиста с часовой нагрузки студента можно перевести в систему кредитов. А затем сформировать 8 – 10 модулей в зависимости от специальности. 4 – 6 модулей (семестров) – обязательная посеместровая фундаментальная подготовка. А 4 – 6 модулей специализированной подготовки перевести на гибкий индивидуализированный график без жесткой семестровой и курсовой привязки. Также постепенно нужно переходить на рейтинговую накопительную оценку знаний. Есть уже положительный опыт Байкальского Университета Экономики и права. Байкальскому Университету понадобилось два года для институциализации такой системы.

Высшая школа России должна постепенно эволюционным путем входить в Европейское образовательное пространство.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ЭКОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ШКОЛАХ КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Чигвинцев П.В., Дорогина О.И.
*Общественная экологическая организация
«Уральский экологический союз», Екатеринбург,
Институт развития регионального образования,
Екатеринбург*

Последние несколько лет предмет экология прочно занимает место в программах обучения Российских средних, не профильных профессиональных и высших учебных заведений и предусматривает «интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры» (Закон РФ «Об образовании»). В целях развития экологических знаний и культуры учащихся разработано немало программ и педагогических пособий, которые направлены на формирование систем-