го потенциала обучающихся, прививаем у них вкус к правовой защите результатов творческой деятельности.

На данный момент разработана целевая направленность обучения основам ИС для каждой ступени образования. На этапе обучения в детском саду основной целью является знакомство детей с основными терминами ИС в процессе погружения в сказочные сюжеты. На этапе школьного обучения учащиеся осваивают знаниями об изобретениях и новинках, овладевают способами получения новых знаний. Дети узнают о Международной патентной классификации (МПК). МПК – чудодейственный ключ к хранилищу изобретений, который могут получить дети уже в процессе обучения в школе. Также необходимо показать им доступ к Интернет-ресурсам. Важно не упустить этот возраст, не упустить стремление детей к познанию нового. В процессе обучения в вузе студенчество должно успеть реализовать свой творческий потенциал. Мы считаем, что надо превратить вузы страны в кузнецы изобретений молодёжи, где они должны овладеть уровнем техники в той области, в которой обучаются.

На перспективу основными задачами мы определили дальнейшую разработку программ и их методического обеспечения по обучению основам ИС на разных ступенях образования (детский сад – школа – вуз). Отдельные разработки по данной проблеме, проводившиеся при финансовой поддержке ИрГТУ, мы предполагаем представлять в дальнейших публикациях, и приглашаем к совместному обсуждению всех, кто интересуется вопросами обучения основам ИС.

ЭТАПЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ В НВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Чебунин В.П., Кайгородова П.П.
Иркутский Государственный Университет, Иркутск

С 1999 г. после подписания Болонской конвенции министром образования Филипповым В.М. Россия вступила в полосу структурно-формального реформирования высшего образования.

Были разработаны и внедрены образовательные стандарты бакалавра и магистра. В результате этого во многих ВУЗах наряду с ними действуют стандарты специалистов. Получилась книга из трех уровней высшего образования. 4 года – бакалавр, 4 + 1 год – специалист, (4 + 1 + 1); (4 + 2) года – магистр. Так ВУЗовское сообщество отреагировало на реформу сверху. Особенно ВУЗы сопротивляются отмене специалистуры и внедрению бакалавриата.

Мы предлагаем два направления реального осуществления Болонского процесса в России.

Первое: – Постепенно поднимать среднее профессиональное образование до уровня бакалавров 4–летнего цикла подготовки. Дела в том, что среднее профессиональное учреждение всегда выпускало специалистов среднего звена – «русских бакалавров». Единственное отличие от европейского бакалавриата – 2-3 года подготовки. По нашим оценкам третья часть Российских колледжей среднего профессионального образования (СПО) может подняться до уровня 4-летнего бакалавра.

Второе: - Российский специалист пятилетнего срока обучения – это почти «русский магистр» Теоретическое обучение длится 4,5 года, а написание дипломной работы – 0,5 года. Необходимо поднять уровень дипломной работы до уровня магистерской работы, увеличив срок подготовки этой работы до одного года первоначально. А затем поднять уровень магистерской работы до уровня российской кандидатской диссертации (срок магистратуры – 2 года вместо аспирантуры – 3 года) и постепенно убрать кандидатскую степень, введенную И.В. Сталиным в условиях 30-х годов XX века, когда была большая нехватка докторов наук и профессоров (профессура была репрессирована и уничтожена)

Эти два направления отражают формальную сторону процесса реформирования. Важна содержательная сторона. Необходимо отказаться в Российских ВУЗах от линейной, посеместровой, непрерывной образовательной траектории. Необходимо переходить на гибкую программу обучения. Первым этапом такого реформирования должна стать кредитно-модульная система. Некий прообраз ECTS. Учебный план специалиста с часовой нагрузки студента можно перевести в систему кредитов. А затем сформировать 8 – 10 модулей в зависимости от специальности. 4 – 6 модулей (семестров) – обязательная посеместровая фундаментальная подготовка. А 4 – 6 модулей специализированной подготовки перевести на гибкий индивидуализированный график без жесткой семестровой и курсовой привязки. Также постепенно нужно переходить на рейтинговую накопительную оценку знаний. Есть уже положительный опыт Байкальского Университета Экономики и права. Байкальскому Университету понадобилось два года для институализации такой системы.

Высшая школа России должна постепенно эволюционным путем входить в Европейское образовательное пространство.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ВНЕКЛАССНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КУРСА ЭКОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ШКОЛАХ КРУПНЫХ ГОРОДОВ

Чигвинцев П.В., Дорогина О.И.
Общественная экологическая организация «Уральский экологический союз», Екатеринбург, Институт развития регионального образования, Екатеринбург

Последние несколько лет предмет экология прочно занимает место в программах обучения Российских средних, не профильных профессиональных и высших учебных заведений и предусматривает «интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры» (Закон РФ «Об образовании»). В целях развития экологических знаний и культуры учащихся разработано немало программ и педагогических пособий, которые направлены на формирование систем-

ных знаний о человеке, природе, обществе и культуре. Однако, благодаря тому, что определений термина «экология» существует много, подходы к преподаванию этого предмета и методологии очень различаются между собой. Использование лишь традиционных форм и методов работы для того, чтобы заинтересовать детей проблемами рационального природопользования, оказывается недостаточно.

Мы полагаем, что использование активных форм экологического образования в программах учебных заведений, существенно облегчит задачу формирования экологических норм поведения и развития личности способной рационально и эффективно использовать природные ресурсы.

Основными формами активного и внеклассного обучения для школьников являются конкурсы творческих работ, викторины, праздники, а также общественные акции и самостоятельные научные работы. В подобных мероприятиях учащиеся имеют возможность проявить себя творчески, вместе с тем получают возможность практического применения приобретенных ранее знаний. Кроме того, творческое восприятие и описание различных предметов или проблем, дает возможность комплексно понять и запомнить новый и трудный материал. К примеру, как доступно объяснить школьникам 7-10 летнего возраста понятие «энергия» и для чего необходимо знать правила эффективного использования электроэнергии? Вариантов много, но мы в своей работе используем популярную сейчас детскую героиню «Искорку», которая появляется на электростанциях и приходит в наши дома по электросетям. Вопрос: «почему ее нужно беречь?»- знакомит школьников с проблемой экономичного и рационального использования природных ископаемых ресурсов. Таким образом, творческий, активный подход поможет учащимся познакомиться с новыми терминами и понятиями. Другой популярный пример – «Капелька воды». Вопросы для школьников младших классов: «Как капелька помогает нам в наших домах и почему реки в крупных городах грязные?» позволяет учащимся рассмотреть цикл водообеспечения в городах и системно взглянуть на окружающий мир. Использование творческих работ школьников в печатной продукции: буклетах, проспектах, брошюрах и прессе, серьезно стимулирует на совершенствование своих знаний и раскрытие творческих способностей в будущем.

Активные и внеклассные формы обучения в экологическом воспитании могут и должны использоваться в качестве вспомогательного средства. Такая методика, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой – позволяет развить экологическое мышление, как культуру ценностного отношения к окружающему миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Когай Е.А. Экологическая парадигма культуры и образования //Социально-гуманитарные знания. - 2000. -.№4. – С.114-129.

2. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12).

ИНТЕГРАТИВНАЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Чумак Н.Ф.
Самарский государственный технический университет филиал в г. Сызрани, Сызрань

Современное общество, в котором знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, придает образованию новый статус и предъявляет к нему новые требования. И в этом плане профильному профессионально-направленному обучению открываются новые горизонты.

В качестве одной из важнейших характеристик учебно-информационной среды профильной школы нами выделяется ее интегративность.

Решение проблемы интеграции содержания образования в российской школе началось через разработку и внедрение идеи межпредметных связей. В 50-ых годах XX века интерес к этой проблеме значительно возрос в связи с бурным развитием науки и техники. Только в 1970-1980 гг. по проблеме межпредметных связей были опубликованы сотни статей и методических рекомендаций, монографий, защищено несколько десятков диссертаций [2], а в 80-ых годах от интеграции содержания перешли к интеграции основных умений и навыков учебной деятельности [3]. "В каждом классе школьники должны получать определенную сумму учебных умений и навыков, которые из года в год развиваются, обогащаются" [1].

Общеучебные умения и навыки в [1] объединены в 3 группы: организация учебного труда; работа с книгой и другими источниками информации; культура устной и письменной речи. Отбор учебных умений и навыков осуществлялся с учетом их значимости для подготовки школьников в каждом классе. Теоретические основы организация деятельности, при которой каждая образовательная область ориентирована на формирование у учащихся общих умений, были описана еще в 80-е годы. Однако практическая реализация такой организации не получила широкого распространения в школах. Основная причина заключена в методологических просчетах и отсутствии интеграционных аспектов в подготовке учителей-предметников. В начальной школе (когда практически все предметы ведет один учитель) организовать учебно - информационную среду, направленную на формирование у учащихся общих умений и навыков, значительно проще.

Именно решению проблем интеграции различных видов деятельности на междисциплинарном уровне образовательных областей необходимо уделить внимание при организации профильного обучения в среде «школа-вуз-предприятие». Рассматривая целостный учебно-воспитательный процесс как систему, мы выделяем две крупные подсистемы деятельности учащихся: учебную деятельность и познавательную деятельность.

Современный подход к организации учебно-воспитательного процесса заключается в одновременном осуществлении интеграции и дифференциации учебной и познавательной деятельностей учащихся.