

ных знаний о человеке, природе, обществе и культуре. Однако, благодаря тому, что определений термина «экология» существует много, подходы к преподаванию этого предмета и методологии очень различаются между собой. Использование лишь традиционных форм и методов работы для того, чтобы заинтересовать детей проблемами рационального природопользования, оказывается недостаточно.

Мы полагаем, что использование активных форм экологического образования в программах учебных заведений, существенно облегчит задачу формирования экологических норм поведения и развития личности способной рационально и эффективно использовать природные ресурсы.

Основными формами активного и внеклассного обучения для школьников являются конкурсы творческих работ, викторины, праздники, а также общественные акции и самостоятельные научные работы. В подобных мероприятиях учащиеся имеют возможность проявить себя творчески, вместе с тем получают возможность практического применения приобретенных ранее знаний. Кроме того, творческое восприятие и описание различных предметов или проблем, дает возможность комплексно понять и запомнить новый и трудный материал. К примеру, как доступно объяснить школьникам 7-10 летнего возраста понятие «энергия» и для чего необходимо знать правила эффективного использования электроэнергии? Вариантов много, но мы в своей работе используем популярную сейчас детскую героиню «Искорку», которая появляется на электростанциях и приходит в наши дома по электросетям. Вопрос: «почему ее нужно беречь?» – знакомит школьников с проблемой экономичного и рационального использования природных ископаемых ресурсов. Таким образом, творческий, активный подход поможет учащимся познакомиться с новыми терминами и понятиями. Другой популярный пример – «Капелька воды». Вопросы для школьников младших классов: «Как капелька помогает нам в наших домах и почему реки в крупных городах грязные?» позволяет учащимся рассмотреть цикл водообеспечения в городах и системно взглянуть на окружающий мир. Использование творческих работ школьников в печатной продукции: буклетах, проспектах, брошюрах и прессе, серьезно стимулирует на совершенствование своих знаний и раскрытие творческих способностей в будущем.

Активные и внеклассные формы обучения в экологическом воспитании могут и должны использоваться в качестве вспомогательного средства. Такая методика, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой – позволяет развить экологическое мышление, как культуру ценностного отношения к окружающему миру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Когай Е.А. Экологическая парадигма культуры и образования //Социально-гуманитарные знания. - 2000. - №4. – С.114-129.
2. Федеральный Закон «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12).

ИНТЕГРАТИВНАЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Чумак Н.Ф.

*Самарский государственный
технический университет филиал в г. Сызрани,
Сызрань*

Современное общество, в котором знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, придает образованию новый статус и предъявляет к нему новые требования. И в этом плане профильному профессионально-направленному обучению открываются новые горизонты.

В качестве одной из важнейших характеристик учебно-информационной среды профильной школы нами выделяется ее интегративность.

Решение проблемы интеграции содержания образования в российской школе началось через разработку и внедрение идеи межпредметных связей. В 50-ых годах XX века интерес к этой проблеме значительно возрос в связи с бурным развитием науки и техники. Только в 1970-1980 гг. по проблеме межпредметных связей были опубликованы сотни статей и методических рекомендаций, монографий, защищено несколько десятков диссертаций [2], а в 80-ых годах от интеграции содержания перешли к интеграции основных умений и навыков учебной деятельности [3]. "В каждом классе школьники должны получать определенную сумму учебных умений и навыков, которые из года в год развиваются, обогащаются" [1].

Общеучебные умения и навыки в [1] объединены в 3 группы: организация учебного труда; работа с книгой и другими источниками информации;культура устной и письменной речи. Отбор учебных умений и навыков осуществлялся с учетом их значимости для подготовки школьников в каждом классе. Теоретические основы организации деятельности, при которой каждая образовательная область ориентирована на формирование у учащихся общих умений, были описана еще в 80-е годы. Однако практическая реализация такой организации не получила широкого распространения в школах. Основная причина заключена в методологических просчетах и отсутствии интеграционных аспектов в подготовке учителей-предметников. В начальной школе (когда практически все предметы ведет один учитель) организовать учебно - информационную среду, направленную на формирование у учащихся общих умений и навыков, значительно проще.

Именно решению проблем интеграции различных видов деятельности на междисциплинарном уровне образовательных областей необходимо уделить внимание при организации профильного обучения в среде «школа-вуз-предприятие». Рассматривая целостный учебно-воспитательный процесс как систему, мы выделяем две крупные подсистемы деятельности учащихся: учебную деятельность и познавательную деятельность.

Современный подход к организации учебно-воспитательного процесса заключается в одновременном осуществлении интеграции и дифференциации учебной и познавательной деятельности учащихся.

Исследование и опыт практической работы показали, что организация учебного процесса должна обеспечивать активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Это позволит, с одной стороны, осваивать учащимися стандартные подходы и приемы (например, решение конкретного класса задач) на достаточно высоком уровне (ориентировочная основа учебной деятельности - поисково - творческая), с другой - формировать у учащихся инструментальные средства познания (научить учиться).

Анализируя социальный заказ профильной школе важно отметить такую организация учебно - воспитательного процесса, при которой знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в учебно-познавательной деятельности, должны найти выход в профессионально ориентированной деятельности, побудить обучающихся к применению полученных на уроках знаний в будущей профессиональной деятельности. Удачная попытка применения учащимися имеющихся знаний в решении профессионально ориентированных задач не только развивает интерес к предмету, но и демонстрирует целесообразность учебно-познавательной деятельности, значительно повышая мотивационный компонент готовности к профессионально ориентированной деятельности. Направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на профессионально ориентированную деятельность, как правило, сопровождается проблемной ситуацией, в которой обучающиеся ощущают потребность в новых знаниях, необходимых для решения профессионально ориентированной задачи.

Другой важнейшей характеристикой учебно-информационной среды школы является ее направленность на формирование у учащихся профессионально значимых видов деятельности, к которым относятся: анализ информационно-технологической сущности решаемой задачи; анализ информационного обеспечения профессиональной деятельности; определение критериев профессиональной значимости информации; определение источников и средств поиска, сбора, хранения и использования профессионально значимой информации в процессе принятия решения; определение критериев эффективности профессионального решения; использование математического аппарата с целью оптимизации процесса принятия решения [4].

Особенностью современного этапа в организации процесса обучения является постоянно возрастающее влияние факторов среды. Это неизбежно приводит к изменению характера взаимодействия социальной и психической сфер деятельности человека и, в конечном счете, возникает противоречие между потребностями личности и возможностями общества в удовлетворении этих потребностей. Другим основным противоречием процесса подготовки специалиста на предвузовском этапе является противоречие между профессиональной деятельностью специалиста и учебно-познавательной деятельностью учащихся, в рамках которой формируется готовность к профессионально ориентированной деятельности. На разрешение этих противоречий должны быть направлены усилия педагогов.

Профессионально ориентированная деятельность учащихся рассматривается нами как учебно-познавательная по овладению учащимися профессионально значимыми видами деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Развитие общих учебных умений и навыков школьников. МП СССР //Воспитание школьников. 1984. N 4. 64-68
2. В.Н.Федорова, Д.М.Кирюшкин. Межпредметные связи. - М, 1972.
3. Экспериментальная программа развития общих умений и навыков учебной деятельности школьников (1-Х классы): Проект МП СССР.-М,1981.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. №3. С. 3-14.

ВОЗРАСТНЫЕ МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ РЕГИОНАРНЫХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ТУЛОВИЩА ОВЕЦ

Чумаков В. Ю., Майнагашева С. С.,
Романов В. М., Себякип А. П., Абакшина Е.М.
Хакасский государственный
университет им. И Ф. Катанова,
Абакан

Значимость лимфатической системы в жизнедеятельности организма очень велика. При ослаблении барьерной функции лимфатические узлы первыми вовлекаются в патологические процессы. Это даёт возможность обоснованно проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и клиническое исследование животных. По этому закономерным является научный и практический интерес, проявляемый нами в изучении морфометрических показателей лимфатических узлов туловища овец красноярской тонкорунной породы на некоторых этапах постнатального онтогенеза.

На туловище у овец нами обнаружены два основных лимфоцентра: поверхностный шейный и паховобедренный. Поверхностный шейный лимфоцентр представляет поверхностный шейный лимфатический узел, который расположен па краинальном крае предостной мышцы выше плечевого сустава. С латеральной поверхности прикрыт плечеголовной мышцей и шейной частью трапециевидной мышцы, снаружи шейной фасцией и кожей. С каждой стороны шеи встречается по одному, реже два поверхностных шейных лимфатических узла. Узел овальной формы, постоянный. Последний обращен выпуклой поверхностью к наружной стороне, а вогнутой поверхностью — внутрь. Начиная с 3,5-4 месячного возраста он погружен в жировую ткань. Величина узла у новорожденных ягнят от 18x12x3 до 20x13x4 мм, у 3,5-4 месячных ягнят от 24x11x5 до 27x15x7 мм, у 6-8 месячных ягнят от 26x17x6 до 28x22x8 мм, у овец 2~3 лет от 38x22x7 до 40x25x8 мм. Этот лимфатический узел принимает лимфатические сосуды из кожно-фасциального пласта, мышц области шеи, грудной конечности, передне-боковой грудной стенки, облас-